

## UČNI NAČRT

<b>1. Naslov predmeta</b>		<b>DRUŽBA</b>				
<b>2. Koda enote</b>		<b>3. Število ECTS kreditov</b>		5		
<b>4. Kontaktne ure</b>		<b>Skupaj</b> 60	<b>P</b> 20	<b>S</b>	<b>V</b> 10	<b>Ostale oblike</b> <b>IP: 29, N: 1</b>
<b>5. Stopnja</b>		<b>6. Letnik</b>		<b>7. Semester</b>		
<b>8. Študijski program</b>	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)			<b>9. Študijska smer</b>		
<b>10. Steber programa</b>	Izbirni predmeti stroke			<b>11. Jezik</b>	Slovenski	
<b>12. Posebnosti</b>	/					
<b>13. Cilji / kompetence</b>						
<i>Učna enota prispeva k razvoju spodaj naštetih splošnih in specifičnih kompetenc:</i>						
1. poznavanje vzgojnih in izobraževalnih konceptov sodobne vzgoje za družbeno/kulturno/socialno okolje;						
2. poznavanje teoretskih izhodišč in načel učenja/poučevanja po modelu družbenih študij (angl. <i>social studies</i> ) in usposobljenost za avtonomno izvajanje kurikularnega področja 'družba';						
3. usposobljenost za uveljavljanje strategij učenja/poučevanja, ki ohranjajo otrokovo notranjo motivacijo za učenje, raziskovalno naravnost in trajen interes za znanje;						
4. sposobnost načrtovati participativne strategije učenja in strategije problemskega učenja predšolskih otrok (učenje z raziskovanjem (angl. <i>inquiry</i> ), reševanje problemov odprtega tipa (angl. <i>problem-solving</i> );						
5. usposobljenost za razvojno-procesno načrtovanje in spremljanje (evalvacijo) vzgojnih dejavnosti, interdisciplinarno načrtovanje (v okviru družbenih ved) in spiralno načrtovanje (konstruktivistični pristop).						
<b>14. Opis vsebine</b>						
- TEORETSKI KONCEPTI: aktivno državljanstvo, demokratično državljanstvo; akcijska kompetenca, socialna kompetenca, participacija, krepitev moči.						
- ZNAČILNOSTI DRUŽBENIH ŠTUDIJ: triada znanje - spretnosti - veščine, razvoj predstav in pojmov, sinteza znanstvenih in pristopov družbenih ved, aktivno učenje, konfliktnost in tabu teme družbenega življenja.						
- RAZVOJNO-PROCESNO NAČRTOVANJE: a) učenje z raziskovanjem ( <i>angl. inquiry</i> ), b) reševanje problemov odprtega tipa ( <i>angl. problem-solving</i> ), c) interdisciplinarni načrt, č) spiralni načrt.						
- TEMATSKI SKLOPI:						
a) kulturna dediščina/tradicije, kulturna raznolikost in medkulturna vzgoja, preteklost, prihodnost, osebna varnost, zdravje in kakovost življenja v vrtcu, ekologija;						
b) vrtec/moja skupina, družina, moj kraj;						
c) kakovost odnosov med vrstniki: socialno učenje, socialna kompetenca, rezultati raziskav o značilnostih vrstniških odnosov; programi socialnega učenja: vrtec, naša skupina, pravila, pravice, sodelovanje in soodločanje otrok v vrtcu.						
<b>15. Temeljna literatura</b>						
1. Hohmann, M., Weikart, D. P (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok: primeri aktivnega učenja za predšolske otroke iz prakse. Ljubljana: DZS.						
2. Jensen, B.B., Karsten, S. (1994). Action And Action Competence As Key Concepts In Critical Pedagogy. Copenhagen. Royal Danish School of Educational Studies. (prvo poglavje).						
3. Kroflič, R. (2002). Procesno-razvojni model kurikuluma za vrtce, V: R. Kroflič, Izbrani pedagoški spisi, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 205–214.						
4. Maxim, W. G. (1997). Social Studies and the Elementary School Child. Ohio: Merrill Publishing Company, 135–195.						
5. Turnšek, N. (2005). Problemsko in raziskovalno naravnano učenje v vrtcu. Ljubljana: Pedagoška fakulteta; študijsko gradivo.						
6. Turnšek, N. (2007). Subjektivne teorije vzgojiteljic o učenju v vrtcu. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 122–129.						

**16. Predvideni študijski dosežki**

- *Znanje in razumevanje*: študentka/študent ustrezno opredeli in razume teoretske koncepte vzgoje za družbeno okolje, teorije in njihove avtorje; navaja relevantne primere iz praks vrtcev.
- *Uporaba*: študentka/študent samostojno izdelava načrt učenja z raziskovanjem ali načrt reševanja problemov odprtega tipa in ga izvede v vrtcu ali v 1. razredu OŠ.
- *Refleksija*: študentka/študent ustno evalvira izvedbo projekta (nastopa) z vidika doseganja načel in ciljev projekta in z vidika opazovanja otrok; ugotovitve uporabi za korekcijo načrta.
- *Prenosljive spretnosti*: študentka/študent je usposobljen/a za razvojno-procesno načrtovanje in spremljanje (evalvacijo) vzgojnih dejavnosti.

**17. Metode poučevanja in učenja**

Predavanja, diskusije, delo v skupinah, sodelovalno učenje, izkustveno učenje, samostojni študij literature, pisno načrtovanje projekta, ustna evalvacija in samoevalvacija prakse, individualne in skupinske konzultacije.

**18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti**

a) Vpis v PIVZG.

**19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica**

Metode ocenjevanja: končna ocena je sestavljena iz ocene projekta (50 %) in ocene pisnega oz. ustnega izpita (50 %).

Ocenjevalna lestvica:

– Posamezni deli projekta oz. nastopa (priprava, izvedba, evalvacija) se ocenijo s točkami (60 % točk je pozitivna ocena). Vsako izpitno vprašanje se oceni s točkami (60 % točk je pozitivna ocena).

Skupna ocena: na osnovi seštevanja točk in ocenjevalne lestvice (60 % za pozitivno) se oblikuje skupna ocena: 5 (= negativno), od 6 do 10 (= pozitivno).

**20. Metode evalvacije kakovosti**

*Sprotna evalvacija študentov*: fokusne skupine študentov – sprotne povratne informacije s predlogi za izboljšanje kakovosti; anonimni vprašalnik za študente ob koncu semestra.

**21. Nosilec in drugi izvajalci:**

dr. Nada Turnšek, doc.

Turnšek, Nada (2000): Odnos do otrokovih lastnosti: kulturno pogojeni vzgojni modeli?. *Sodobna pedagogika*, 51, 4, str. 200–212.

Turnšek, Nada, Uhan, S., Gregorčič, M. (2000): Nekaj značilnosti v kulturi prebivalcev Slovenije v obdobju od 1991 do 1997. *IB revija*, 34, 2, str. 61–71.

Turnšek, Nada in Batistič Zorec, M. (2002). *Democratisation of Early Years Curriculum in Slovenia - Values and Beliefs of Pre-school Teachers*. V: E. Coates, S. Clinton (ur.). *Sharing Research in Early Childhood Education. The Fourth Warwick international Early Years Conference*, 17. - 20. marec 2002. Coventry: Institute of Education, University of Warwick, str.