

UČNI NAČRT

1. Naslov predmeta		MEDPREDMETNE POVEZAVE - PROJEKTI		
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov	5	
4. Kontaktne ure	Skupaj: 20	P: 10	V: 10	Ostale oblike:
5. Stopnja		6. Letnik	7. Semester	
8. Študijski program	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)		9. Študijska smer	
10. Steber programa	Obvezni predmeti stroke		11. Jezik	Slovenski
12. Posebnosti	<p>Nosilec predmeta (aktualni predstojnik oddelka) pred začetkom študijskega leta opravi prve dogovore o projektih v tekočem študijskem letu, ki vključujejo odločitve o temah, skupinah študentov in vključene učitelje. Izvajalci predmeta, habilitirani visokošolski učitelji in sodelavci, se menjavajo glede na naravo in vsebine projektov.</p> <p>Predmet se vsebinsko povezuje z vsemi temeljnimi in strokovnimi predmeti v predmetniku.</p>			
13. Cilji / kompetence				
<i>Učna enota prispeva k razvoju spodaj naštetih splošnih in specifičnih kompetenc:</i>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba teorij o otroštvu, razvoju in učenju pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela. 2. Poznavanje in razumevanje možnosti medpredmetnega povezovanja področij kurikula za vrtce oz. kurikula prvega razreda OŠ. 3. Sposobnost procesno-razvojnega načrtovanja z različnimi pristopi - interdisciplinarni načrt, spiralni načrt, reševanje problemov. 4. Sposobnost za sintetično, analitično, ustvarjalno mišljenje ter reševanje problemov. 5. Sposobnosti za sodelovalno/timsko delo, sposobnost komuniciranja pri načrtovanju, organizaciji, izvedbi in evalvaciji projekta. 6. Sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi. 7. Sposobnost refleksije in timske evalvacije. 8. Interdisciplinarno povezovanje vsebin. 				
14. Opis vsebine				
<p>Povezanost predmetov in področij kurikula.</p> <p>Oblike in vrste projektne dela.</p> <p>Razvojno-procesno načrtovanje.</p> <p>Značilnosti timskega načrtovanja in evalvacije.</p> <p>Sklop vsebin, vezanih na posamezna področja teoretičnega ali praktičnega projekta. Vsebine se določajo sproti v sodelovanju učiteljev in študentov.</p>				
15. TEMELJNA LITERATURA				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Borota, B., Majaron, E., Geršak, V. in Korošec, H. (2006). <i>Otrok v svetu glasbe, plesa in lutk</i>. Koper: Pedagoška fakulteta. 2. Hohmann, M. in Weikart, D. P (2005). <i>Vzgoja in učenje predšolskih otrok: primeri aktivnega učenja za predšolske otroke iz prakse</i>. Ljubljana: DZS. 3. <i>Zgodnje učenje in poučevanje otrok</i> (2007). Zbornik s posvetovanja na UP PeF. Koper: Založba Annales. <p>Literatura je tesno vezana na izbiro projekta, zato bo posredovana vsaki skupini posebej ob neposrednem delu.</p>				

16. Predvideni študijski dosežki:

- *Znanje in razumevanje*: študent/ka znanja, posredovana v okviru temeljnih in strokovnih predmetov fleksibilno vključuje in uporabi v novih projektih, jih širi in pogloblja.
- *Uporaba*: zna načrtovati, izvesti in evalvirati teoretični ali praktični projekt z medpredmetnimi povezavami ter pri tem sodelovati z drugimi (timsko delo).
- *Refleksija*: reflektira in kritično vrednoti izkušnje in dosežke projekta (lastne in opazovane),
- *Prenosljive spretnosti*: s svojimi prispevki aktivno sodeluje v timu; je sposoben/sposobna ustvarjalnega mišljenja, kritičnega vrednotenja in reševanja problemov.

17. Metode poučevanja in učenja

Delo poteka v obliki delavnic v manjših skupinah študentov pod mentorskim vodstvom učiteljev z več strokovnih področij v ustrezno opremljenem prostoru ali na terenu glede na naravo projekta.

Delo na projektu poteka po fazah:

- opredelitev problema, ciljev, študij literature,
- priprava idejnega načrta: vsak študent pripravi osnutek, sledi timska obravnava in odločitev - skupni načrt,
- izbira metodološkega pristopa in delitev nalog,
- izvedba projekta: samostojno in skupinsko delo glede na dogovorjene naloge,
- evalvacija projekta.

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

a) Vpis v PIVZG.

b) Aktivna udeležba v vseh fazah projekta.

19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

Portfolio s poročili in gradivi načrtovanja, razvoja in nastanka projekta, ki vsebuje tudi evalvacijo (40 %).

Predstavitve projekta: javna predstava, predstavitev študentom nižjih letnikov, nastop v vrtcu, objava, panoji v avli PeF ipd. (60 %).

Ocene so od 1–5 (negativno) oz. od 6–10 (pozitivno) ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.

20. Metode evalvacije kakovosti

Sprotna samoevalvacija in evalvacija sodelavcev v skupini (učiteljev in študentov).

21. Nosilec in drugi izvajalci:

Dr. Nada Turnšek, viš. pred., dr. Tatjana Hodnik Čadež, doc., dr. Dušan Krnel, doc, mag. Helena Korošec, viš. pred.

Hodnik Čadež, T. (2007). Teachers in the Role of Researchers of their own Teaching Practice. V Giannakak, M. S. (ur.). *The Teacher and the Teaching Profession: Current Research and International Issues*. Aţene: Institute for Education and Research, str. 625–641.

Hodnik Čadež, T. (2007). Učitelj kot raziskovalec medpredmetnega povezovanja. V Krek, J., Hodnik Čadež, T., Vogrinc, J., Sicherl Kafol, B., Devjak, T., Štemberger, V. (ur.). *Učitelj v vlogi raziskovalca (Akcijsko raziskovanje na področju medpredmetnega povezovanja in vzgojne zasnove v javni šoli)*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 131–150.

Hodnik Čadež, T. (2007). Role of different representations of mathematical concepts for learning with understanding. V Pavlekovič, M. (ur.) *Mathematics and children*. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 18–28.

Krnel, D., Wissiak Grm, K. S. (2001). Parallels between children's conception of matter and the history of science. V Cachapuz, A. F. (ur.) (2001). *A chemistry odyssey: proceedings: 6th European conference on research in chemical education: 2nd European conference on chemical education*. Ecrice. Aveiro: Universidade de Aveiro [15 str.].

Krnel, D. (2006). Znanje, pojmi in besede v začetnem naravoslovju. V Medved Udovič, Vida (ur.), Cotič, Mara (ur.), Felda, Darjo (ur.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok* (Knjiţnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstvenoraziskovalno središče, Zaloţba Annales: Pedagoška fakulteta, str. 469–481.

Krnel, D., Druţina, B. (2007). Razumevanje zgradbe snovi kot rezultat pouka in osebnih konstrukcij znanja = Understanding the structure of matter as a result of teaching and personal construction of knowledge. V Devetak, Iztok (ur.). *Elementi vizualizacije pri pouku naravoslovja*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 59–79, ilustr.