

UČNI NAČRT

1. Naslov predmeta		INKLUZIVNA VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE			
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		4	
4. Kontaktne ure	Skupaj 20	P 10	V	S 10	Ostale oblike
5. Stopnja		6. Letnik		7. Semester	
8. Študijski program	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)		9. Študijska smer		
10. Steber programa	Temeljni pedagoški študij - obvezni		11. Jezik	Slovenski	
12. Posebnosti	/				
13. Cilji / kompetence					
<i>Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih splošnih in specifičnih kompetenc študenta oz. študentke:</i>					
1. Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti.					
2. Obvladovanje postopkov in principov svetovalnega dela in načrtovanje in izvajanje intervencijskih programov.					
3. Poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba teorij o otroštvu, razvoju in učenju pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela.					
4. Poznavanje vsebin, metod in oblik vzgojnega dela in avtonomno izvajanje kurikula za vrtce in kurikula prvega razreda devetletne OŠ.					
5. Prepoznavanje in upoštevanje individualnih potreb in drugih razlik med otroki (v osebnostnih lastnostih, sposobnostih, zmožnostih, kognitivnih stilih, družinskem oz. socialno-kulturnem okolju ...) pri vzgojnem delu.					
6. Nudenje čustvene varnosti otrokom in spodbujanje samostojnosti v skladu z njihovo zrelostjo.					
7. Poznavanje timskega dela in sodelovanje v paru s pomočnico vzgojiteljice ali učiteljico, v kolektivu oz. strokovnem timu.					
8. Učinkovita komunikacija s starši ter poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja z njimi.					
14. Opis vsebine					
Terminologija na področju posebnih potreb.					
Zgodovina in izvor specialne pedagogike.					
Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami.					
Detekcija, preventiva, diagnostika, taksonomija, transformacija, protetika, evalvacija na področju edukacije otrok z motnjami v razvoju.					
Kategorizacija in usmerjanje otrok z motnjami v razvoju. Novi koncepti: usmerjanje v programe, inkluzija.					
Klasifikacija delovanja po Svetovni zdravstveni organizaciji (WHO).					
Stanje v Evropi primerljivost sistemov.					
Programi, vrste programov, prilagoditve, individualni načrti.					
Etiologija motenj.					
Starši in otrok z motnjo v razvoju, rehabilitacija. Načela rehabilitacije.					
Vrste motenj v razvoju, usmerjeni v predšolskem obdobju: osebe z motnjami v duševnem razvoju, s slušnimi motnjami, govornimi motnjami, motnjami vida, invalidi in dolgotrajno bolni, otroci z več motnjami.					
Metode rehabilitacije.					
Interdisciplinarni pristop k osebam z motnjami v razvoju.					
Vzročnost in posledičnost na področju specialne pedagogike: biološki, socialni, pedagoški in tehnični vidik.					
Prilagoditve predšolskega dela glede na posamezno vrsto motnje.					
Skupinsko delo. Individualna strokovna pomoč.					
15. Temeljna literatura					
1. Krek J. (ur.) (1996). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport. (str. 55-82)					
2. Kurikularna prenova (1997). Ljubljana: Nacionalni kurikularni svet. (str. 31–39)					
3. Košir, S. (1996) Specialna pedagogika, skripta. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.					
4. Kovačević, V., Stančić, V. in Mejovšek, M. (1988). Osnove teorije defektologije. Zagreb: Fakultet za					

defektologiju. 5. Navodila za prilagojeno izvajanje kurikula za vrtce (2004). Ljubljana: Zavod za šolstvo. 6. Opara, B. (2005) .Otroci s posebnimi potrebami v vrtcih in šolah. Ljubljana: Centerkontura. 7. Peček Č. (1997). Učitelji in integracija učencev s posebnimi potrebami. Izobraževanje učiteljev ob vstopu v 3. tisočletje. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 320–327. 8. Schmidt M. (1999). Prihodnost inkluzivnih šolskih programov. Sodobna pedagogika letnik 50, Št. 5, str 128–138 .
16. Predvideni študijski dosežki (<i>uporaba – niso vezane le na en predmet</i>): – <i>Znanje in razumevanje</i> : pozna uveljavljen sistem družbene pomoči za osebe s posebnimi potrebami; pozna značilnosti težav za posamezno vrsto motenj z njihovim uplivom na vzgojo in izobraževanje; – <i>Uporaba</i> : izbere možno prilagoditev kurikularne aktivnosti glede na vrsto motnje; pozna možnosti uporabe splošnih defektoloških spoznanj in raziskav na področju učenja oz. vzgoje in njihove omejitve. – <i>Refleksija</i> : kritično vrednoti teoretska znanja in njihovo uporabnost v praksi; reflektira dogajanja v skupini - kritično ovrednoti medosebne odnose, komunikacijo z učenci, starši in drugimi; povezuje znanja specialne pedagogike z znanji iz razvojne psihologije ter znanji z drugih področij – <i>Prenosljive spretnosti</i> : je sposoben sodelovanja v timu; identificira, analizira in rešuje probleme s področja vzgajanja in izobraževanja; kritično analizira, izbere domačo in tujo literaturo za pisna poročila, izdelava strokovni tekst tudi s pomočjo sodobne IKT tehnologije.
17. Metode poučevanja in učenja Predavanja, diskusije, delo v skupinah (sodelovalno učenje), izkustveno učenje, samostojni študij literature, pisna poročila, individualne konzultacije.
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti a) Vpis v PIVZG.
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica Ocene so od 1–5 (negativno) oz. od 6–10 (pozitivno) ob upoštevanju Statuta UL in fakultetnih pravil.
20. Metode evalvacije kakovosti Sprotna evalvacija s strani študentov : mnenja študentov v pisnih poročilih, sprotne mnenja (vprašanja, pripombe, ocene ...) študentov, evalvacija vaj in seminarja na koncu semestra. Samoevalvacija : kritična ocena pedagoškega dela na osnovi refleksije lastnega dela, ocen študentov in diskusije s sodelavci.
21. Nosilec in drugi izvajalci: Dr. Stane Košir, doc. Košir, S. (2003). Programska prenova na področju otrok s posebnimi potrebami. V: Povzetki prispevkov. Ljubljana: Viški vrtci, str. 28. Košir, S. (2004). Denotation of signs in different regions of Slovenia. V: BRADARIČ-JONČIČ, Sandra (ur.), IVASOVIĆ, Vesna (ur.). Sign language, deaf culture & bilingual education. Zagreb: Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, str. 47–56. Košir, S. (2004). Communication of teacher and children in a class of children with a hearing impairment. V: JEROFEJEVA, T. I. (ur.), VREČKO, Janez (ur.). Filologičeskie zametki. Vyp. 3 : mežvuzovskij sbornik naučnyh trudov. Perm: Permskij gosudarstvennyj universitet; Ljubljana: Universitet v Ljubljane, str. 209–214.