

UČNI NAČRT

1. Naslov predmeta		DRUŽBOSLOVNE ŠTUDIJE		
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		4
4. Kontaktne ure		Skupaj: 20	P: 10	S: 10
		Ostale oblike:		
5. Stopnja		6. Letnik	7. Semester	
8. Študijski program	"ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA PEDAGOŠKO IZPOPOLNJEVANJE IZ PREDŠOLSKE VZGOJE" - (Pivzg)		9. Študijska smer	
10. Steber programa	Obvezni predmeti stroke		11. Jezik	Slovenski
12. Posebnosti	/			
13. Cilji / kompetence				
<i>Učna enota prispeva k razvoju spodaj naštetih splošnih in specifičnih kompetenc:</i>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. sposobnost samostojne teoretske in/ali empirične obravnave izbranega interdisciplinarnega tematsko-problemskega sklopa, 2. poznavanje in razumevanje teorij, teoretskih konceptov in avtorjev, ki razlagajo dimenzije prikritega kurikula in procese demokratizacije vrtcev/vzgoje, 3. povezovanje spoznanj o institucionalnih praksah z rezultati raziskav o družbenih vrednotah/normah ter subjektivnih teorijah/ravnanjih strokovnega osebja vrtcev, 4. razumevanje odnosov med vzgojno-izobraževalno institucijo in socialnim okoljem - sistemsko gledanje in delovanje, 5. sposobnost načrtovanja pristopov in praks demokratizacije vrtcev utemeljenih na načelih inkluzivnosti, nediskriminatornosti in večkulturnosti. 				
14. Opis vsebine				
<p>ŠTUDIJE ETNIJ IN RASIZMOV: kultura, kulturna identiteta, kulturna, verska in jezikovna pluralnost družbe in vrtca; migracije, migracijske politike v svetu; kulturne pravice, modeli varstva (narodnih) manjših; vrednotne orientacije in stališča. Vrtec kot vključujoča, medkulturna skupnost, uveljavljanje načel enakih možnosti, demokratičnosti in pluralnosti; koncept 'zagovorništva'.</p> <p>ŠTUDIJE SPOLA: spolno specifična socializacija, varna spolna identiteta; spolne manjšine; nasilje kot 'spolni fenomen'; človekove/otrokove pravice, ki zadevajo spol. Spolni stereotipi v vrtcu in njihovo preseganje; enake možnosti glede na spol.</p> <p>ŠTUDIJE ZDRAVJA IN KAKOVOSTI ŽIVLJENJA: holistično pojmovanje zdravja in koncept blaginje; tradicionalni, preprečevalni in radikalni-okoljski model vzgoje za zdravje; promocija zdravja. Vrtec kot zdravju naklonjeno okolje; človekove, otrokove pravice, ki zadevajo zdravje, vloga strokovnega osebja v promociji zdravja in kakovosti otrokovega življenja: omejevanje medikalizacije vrtca. Načrtovanje programov promocije zdravja in kakovosti življenja predšolskih otrok.</p>				
15. TEMELJNA LITERATURA				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahovec Dolar, E., Bregar Golobič, K. (2004). <i>Šola in vrtec skozi ogledalo. Piročnik za vrtce, šole in starše</i>. Ljubljana: DZS. 2. Cerar, M., Jamnikar, J., Smrkolj, M. (ur.) (2002). <i>Dokumenti človekovih pravic</i>. Ljubljana: Društvo Amnesty International Slovenije, Mirovni inštitut. 3. Komac, M., Zagorc, D. (ur.) (2002). <i>Varstvo manjšin. Uvodna pojasnila in dokumenti</i>. Ljubljana: Amnesty International Slovenije, Inštitut za narodnostna vprašanja. 4. Milharčič-Hladnik, M. (2003). Bogastvo konceptualizacij in analiz šolske pravičnosti. V: C. Razdevšek Pučko in M. Peček (ur.) <i>Uspešnost in pravičnost v šoli</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 49 –60. 5. Tones, K. Green, J. (2004) <i>Health Promotion – Planning and Strategies</i>. London: Sage Publication. 6. Turnšek, N. (2006). Zagotavljanje enakih možnosti in spoštovanje kulturnih pravic v vrtcih – raziskovanje stališč slovenskih in finskih vzgojiteljic. V: <i>Sodobna pedagogika</i>. 57 (123), 290–308. 7. Yelland, N., (eds.) (1998). <i>Gender in Early Childhood</i>. London: Routledge. 8. Weikart, D. P., Olmsted, P. P. in Montie, J. (ur.) (2003). <i>A World of Preschool Experience</i>. The IEA Preprimary Project Phase 2. Ypsilanti, Michigan: High/Scope press. <p>Seznam obvezne študijske literature se vsako leto dopolnjuje z novejšo literaturo in usklajuje glede na izbran tematsko-problemski sklop.</p>				

16. Predvideni študijski dosežki:

Znanje in razumevanje: študentka/študent pozna ključne teoretske koncepte, dokumente človekovih pravic in ugotovitve raziskav, relevantne za izbrano interdisciplinarno temo;

Uporaba: študentka/študent izdela seminarsko nalogo, ki vključuje teoretsko in/ali empirično obravnavo izbrane interdisciplinarne teme ter akcijski načrt (program praks).

Refleksija: študentka/študent kritično ovrednoti teoretska spoznanja in rezultate raziskav.

Prenosljive spretnosti:

- študentka/študent samostojna uporablja relevantne pristope in tehnike raziskovanja izbranega problemskega področja.

17. Metode poučevanja in učenja

Predavanja, diskusije, delo v skupinah, sodelovalno učenje, izkustveno učenje, samostojni študij literature, priprava seminarjskih tez, raziskovalno delo, vodenje seminarja z diskusijo, pisna seminarjska naloga, skupinske in individualne konzultacije.

18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti

a) Vpis v PIVZG.

b.) Opravljena seminarjska naloga je pogoj za izpit.

19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica

Metode ocenjevanja: končna ocena je sestavljena iz ocene seminarja (50 %) in ocene pisnega oz. ustnega izpita (50 %).

Ocenjevalna lestvica: posamezni deli seminarja (teze, pisna naloga, ustni nastop) se ocenijo s točkami (60 % točk je pozitivna ocena). Vsako izpitno vprašanje se oceni s točkami (60 % točk je pozitivna ocena). Skupna ocena: na osnovi seštevanja točk in ocenjevalne lestvice se oblikuje skupna ocena: 5 (= negativno), od 6 do 10 (= pozitivno).

20. Metode evalvacije kakovosti

Sprotna evalvacija študentov: fokusne skupine študentov – sprotne povratne informacije s predlogi za izboljšanje kakovosti učnega procesa; anonimni vprašalnik za študente ob koncu semestra.

Samoevalvacija: diskusije o kakovosti seminarjev s izvajalci.

21. Nosilec in drugi izvajalci:

dr. Nada Turnšek, doc.

Hanžek, M. in Turnšek, Nada (2003). Miselna naravnost k odličnosti? V: M. P. Kotjurkovej (ur.). Filologijske zametki. Vyp. 2 : mežvuzovskij sbornik naučnyh trudov. Perm: Permskij universitet, Ljubljana: Universitet, str. 15–29.

Turnšek, Nada (2004). Vrtec in šola kot vključujoča skupnost. V: E. Dolar Bahovec in K. Bregar Golobič (ur.). Šola in vrtec skozi ogledalo. Ljubljana: Državna založba Slovenije, str. 190–200.

Turnšek, Nada in Batistič Zorec, M. (2005). Citizenship in early years: children improving quality of life. V: Young children as citizens, 15th Annual Conference on Quality in Early Childhood Education, Dublin, Ireland, 31. avgust - 3. september 2005. Dublin: EECERA, povzetek, str. 70–71.