

Univerza v Ljubljani  
Pedagoška fakulteta



## **POROČILO O KAKOVOSTI ZA LETO 2011**

(samoevalvacijsko poročilo)

**dekan**

**izr. prof. dr. Janez Krek**

predsednik Komisije za kakovost

doc. dr. Janez Vogrinc

## KAZALO

1 UVOD .....	3
2 ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV .....	4
2.1 IZOBRAŽEVANJE.....	4
2.1.1 PRVOSTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI.....	5
2.1.2 DRUGOSTOPENJSKI IN TRETJESTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI.....	7
2.1.3 VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE IN STALNO STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE.....	8
2.2 MEDNARODNA DEJAVNOST .....	10
2.3. RAZISKOVALNA, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST .....	12
2.4 KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST .....	16
2.5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA .....	18
2.6. INFORMACIJSKI SISTEM .....	19
2.7 ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE.....	20
2.8 STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST .....	22
3 AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI .....	24
3.1 DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI .....	24
3.2 SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST .....	25
3.3 IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET .....	25
4 ZAKLJUČEK.....	27

# 1 UVOD

Člani Komisije za kakovost Pedagoške fakultete (v nadaljevanju PeF), ki jih je Senat PeF imenoval v komisijo jeseni 2011, so pri pripravi samoevalvacijskega poročila za leto 2011 najprej pregledali realizacijo predlogov ukrepov iz poročila o kakovosti 2010. Ugotavljamo, da je večina ukrepov bila realizirana. V nadaljevanju predstavljamo status posameznega ukrepa oz. predloga ukrepa, nato pa predstavljamo samoevalvacijsko poročilo za leto 2011 po posameznih tematikah.

Tabela 1: Pregled realizacije predlogov oz. ukrepov iz poročila o kakovosti 2010

<b>Predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2010</b>	<b>Status ukrepa</b>	<b>Obrazložitev</b>
Sprotno spremljanje trajanja študija in svetovanje študentom, ki zaostanejo, oziroma prekinejo študij, tutorstvo, svetovanje študentom	Ukrep je bil vključen v program dela in realiziran	Sprejeli smo Navodila za spodbujanje kakovosti na področju dela s študenti, ki so namenjena spremljanju napredka študenta in hitremu ukrepanju v primeru, da študent ne opravlja uspešno študijskih obveznosti. Navodila tudi vključujejo tutorski sistem. Učinkovitost (prehodnost, čas trajanja študija) je že opazna, vidnejši napredek pa pričakujemo v naslednjih letih.
Izvajanje dneva odprtih vrat, ko lahko študenti, ki so prekinili študij, pridobijo informacije za dokončanje le tega.	Ukrep je bil vključen v program dela in realiziran	V letu 2011 smo organizirali dan odprtih vrat za študente dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov.
Povečati število študentov na izmenjavah v tujini (v različnih državah)	Ukrep je bil vključen v program dela in realiziran	V letu 2011 smo namenili večjo pozornost promociji študija v tujini. Glede na preteklo leto se je število domačih študentov, ki so odšli v tujino, povečalo za 308 %, število tujih študentov na PeF se je povečalo za 14 %.
Več ciljno raziskovalnih in temeljnih oz. aplikativnih projektov na področju edukacijskih ved in večja vključenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev v raziskovalne projekte	Ostaja na ravni predloga	Navedeni predlogi ostajajo na ravni predloga, saj niso v pristojnosti PeF in so odvisni tudi od objav razpisov za projekte. PeF sicer spodbuja zaposlene k prijavljanju na projekte in si prizadeva za vključenost večjega števila zaposlenih v raziskovalne projekte.
Spodbujanje učiteljev na podiplomskih programih (še posebej mentorjev), da vključijo podiplomske študente v raziskovalne projekte, tako nacionalne kot tudi mednarodne	Ukrep je bil vključen v program dela in realiziran	Število doktorandov, ki so vključeni v raziskovalne projekte, se je tudi zaradi Inovativne sheme sofinanciranja doktorskega študija bistveno povečalo.
Povečanje prostora za knjižnično in čitalniško ter	Vključeno v priporočilo	Povečan prostor za knjižnično in čitalniško dejavnost je predviden v

študijsko dejavnost	senata in ostaja na ravni predloga	okviru novega prizidka PeF.
Zaposlitev novih bibliotekarjev	Opuščeno	Zaradi finančne situacije sistemizacija novih delovnih mest ni možna
Izselitev Srednje vzgojiteljske šole iz stavbe PeF	Ostaja na ravni predloga	Ukrep je vezan na reševanje prostorske stiske PeF.
Boljši sistem varnostnega shranjevanja elektronskih podatkov	Delno realizirano v letu 2011 in ostaja na ravni predloga	Delno je prenovljena aktivna oprema računalniškega omrežja po specifikacijah UL, fakulteta pa zaradi pomanjkanja finančnih sredstev ni širila brezžičnega omrežja.
PeF mora v bližnji prihodnosti preiti na nov sistem e-študenta	Realizirano v letu 2011	Fakulteta je vzpostavila visokošolski informacijski sistem VIS, ki smo ga pričeli uporabljati s študijskim letom 2011/12. Namenjen je vsem uporabnikom, tudi udeležencem programov izpopolnjevanja in za izpolnjevanje študentskih anket.
Hitrejša pomlajevanje kadrov in habilitiranje učiteljev (predvsem oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko)	Realizirano v letu 2011	Število habilitiranih visokošolskih učiteljev in sodelavcev se je v letu 2011 povečalo.
Organiziranje neformalnih srečanj s študenti	Ostaja na ravni predloga	Tako kot vsako leto smo tudi v letu 2011 organizirali piknik profesorjev in študentov. Novih aktivnosti nismo izvajali.

## 2 ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

### 2.1 IZOBRAŽEVANJE

V študijskem letu 2010/11 smo izvajali 7 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov in en visokošolski strokovni študijski program (Predšolska vzgoja), 3 drugostopenjske študijske programe (Predšolska vzgoja – redni študij, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje – izredni študij in Kognitivna znanost – medfakultetni študijski program) in doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Poleg prenovljenih študijskih programov (študenti so bili vpisani v 1. in 2. letnik), smo izvajali tudi 3. in 4. letnik enajstih starih univerzitetnih študijskih programov.

## 2.1.1 PRVOSTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI

V študijskem letu 2010/11 smo povečali vpis v študijski program Razredni pouk (namesto 120 mest smo razpisali 150 mest) in Predšolska vzgoja (namesto 60 mest smo razpisali 90 mest). Za povečani vpis v ta programa smo se odločili zaradi velikega interesa srednješolcev, ki so si želeli pridobiti izobrazbo za poučevanje razrednega pouka in za delo v institucijah predšolske vzgoje in tudi zaradi relativno dobre zaposljivosti teh profilov.

**Tabela 2: Število študentov v študijskem letu 2010/2011 po študijskih programih**

Študijski program	1	2	3	4	skupaj	abs	skupaj z abs
Razredni pouk	161	109	118	134	522	144	666
Socialna pedagogika	45	47	46	39	177	55	232
Likovna pedagogika	32	30	36	18	116	38	154
Predšolska vzgoja	101	62	63	-	226	66	291
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	54	47	74	53	228	76	304
Logopedija in surdopedagogika	24	-	-	-	24	-	24
Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav	-	18	-	-	18	-	18
Matematika in tehnika	13	8	10	14	45	12	57
Matematika in fizika	16	9	16	14	55	11	66
Matematika in računalništvo	33	23	21	19	96	29	125
Fizika in računalništvo	3	2	-	-	5	-	5
Računalništvo in tehnika	8	-	-	-	8	-	8
Fizika in tehnika	3	3	6	5	17	9	26
Kemija in fizika	2	-	4	1	7	3	10
Biologija in gospodinjstvo	34	17	34	14	99	27	126
Kemija in biologija	35	17	31	23	106	17	123
Gospodinjstvo in tehnika	3	-	-	-	3	-	3
Gospodinjstvo in kemija	16	4	-	-	20	-	2
Skupaj	583	396	459	334	1772	487	2259

Tudi študijskem letu 2010/11 je za študij likovne pedagogike, logopedije in surdopedagogike, predšolske vzgoje (redni in izredni študij), razrednega pouka, socialne pedagogike in specialne in rehabilitacijske pedagogike bilo bistveno več prijavljenih kandidatov kot je bilo razpisanih mest, za študijski program "Dvopredmetni učitelj", razen za smer biologija –

gospodinjstvo, pa je bilo kandidatov premalo. Kljub temu lahko zaključimo, da je bila promocija študijskega programa "Dvopredmetni učitelj", ki smo jo izpeljali v preteklem letu, uspešna, saj se je na prvem roku v različne smeri tega študijskega programa vpisalo kar 41 % več kandidatov kot se jih je vpisalo v študijskem letu 2009/10.

Na prvostopenjske študijske programe je bilo vpisanih 40 tujih študentov (20 na prvostopenjske univerzitetne študijske programe, 18 na dodiplomske univerzitetne študijske programe in 2 na dodiplomski visokošolski strokovni program). Diplomiralo je 397 študentov (339 na rednih študijskih programih in 58 na izrednem študiju). V študijskem letu 2010/11 je na PeF študiralo 15 študentov s statusom študenta s posebnimi potrebami, 9 študentov s statusom športnika in 4 študenti s statusom priznanega umetnika.

Marca 2011 smo sprejeli Navodila za spodbujanje kakovosti na področju dela s študenti, ki poleg informiranja o izvajanju študijskega procesa in učnih načrtih posameznih predmetov, vključujejo tudi ukrepe, ki naj bi spodbudili študente k večji študijski uspešnosti. V skladu z navodili po končanem izpitnem obdobju referat predstojnikom posreduje podatke o tem, koliko KT so dosegli študenti posameznega študijskega programa. Predstojnik te podatke posreduje učiteljem tutorjem. Na oddelku se evidentirajo tisti študenti, katerih dosežki so podpovprečni in tisti, katerih dosežki so zelo visoki oz. odlični. Učitelji tutorji skličejo sestanek s študenti, katerih dosežki so podpovprečni in jih pozovejo, da pripravijo strategijo za dokončanja letnika. Za realizacijo zapisanega načrta je odgovoren študent. Študente, katerih dosežki so visoki oz. odlični pa učitelji tutorji lahko spodbudijo za študij v tujini, objavljanje prispevkov v strokovnih revijah, vključevanje v projekte, pomoč študentom, ki imajo pri študiju težave ipd.

Če izhajamo iz podatkov o čisti prehodnosti študentov iz 1. v 2. letnik lahko zaključimo, da je prizadevanje za študijsko uspešnost študentov že pokazalo prve rezultate, saj se je čista prehodnost, zlasti na prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programih, v primerjavi s preteklim letom povečala (iz 76 % na 79 %).

**Tabela 3: Čista prehodnost študentov in delež ponavljalcev**

	Čista prehodnost iz 1. v 2. letnik	Delež ponavljalcev 1. letnika	Čista prehodnost iz 2. v 3. letnik	Delež ponavljalcev 2. letnika
1. stopnja, visokošolski redni	85,60	8,01	91,93	3,61
1. stopnja, univerzitetni redni	79,0	9,45	86,6	6,10
1. stopnja, visokošolski izredni	82,3		84,6	

Na rednem prvostopenjskem visokošolskem strokovnem študijskem programu je povprečno trajanje študija 59 mesecev, na izrednem prvostopenjskem visokošolskem strokovnem študijskem programu pa 54 mesecev. Na rednem dodiplomskem univerzitetnem študijskem programu traja študij povprečno 74,76 mesecev, na izrednem dodiplomskem univerzitetnem študijskem programu pa 60 mesecev.

## 2.1.2 DRUGOSTOPENJSKI IN TRETJESTOPENJSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI

V študijskem letu 2010/11 smo na PeF UL izvajali 3 drugostopenjske študijske programe (Predšolska vzgoja, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje in Kognitivna znanost) in tretjestopenjski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Zaključevali so se tudi stari doktorski študijski programi, in sicer je bilo v 3. letnik vpisanih 10 študentov, v 4. letnik pa 19 študentov.

V vse drugostopenjske študijske programe je bilo vpisanih 105 študentov. Vpis v 1. letnik drugostopenjskega programa Predšolska vzgoja se je v primerjavi s prejšnjim letom nekoliko zmanjšal (v letu 2010 je bilo v 1. letnik vpisanih 47 študentov, v letu 2011 pa 32 študentov), kar pa še vedno omogoča kakovostno izvedbo študija v eni skupini. Vpis v drugostopenjski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje je ostal skoraj enak (v letu 2010 je bilo vpisanih 9 študentov, v letu 2011 pa 10 študentov). Pedagoška fakulteta je v tem študijskem letu prevzela izvajanje univerzitetnega oz. medfakultetnega drugostopenjskega študijskega programa Kognitivna znanost, v katerega se je vpisalo 9 študentov. Prehodnost med letniki je na drugostopenjskih študijskih programih visoka: na Predšolski vzgoji je čista prehodnost iz 1. v 2. letnik 87,8 %, na študijskem programu Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje pa so vsi študenti napredovali iz 1. v 2. letnik.

Ker drugostopenjski študijski programi krepijo pestrost študijske ponudbe, smo se na PeF odločili pripraviti nove drugostopenjske programe, ki bi obravnavali vsebinska področja, ki bi bila zanimiva tudi za diplomante drugih fakultet in tudi za že zaposlene pedagoške delavce. Na SenatuUL sta bila potrjena dva nova drugostopenjska študijska programa: Muzejska pedagogika in Pomoč z umetnostjo, v postopek akreditacije pa smo dali tudi program Edukacijske politike. Tudi v prihodnje nameravamo razširiti ponudbo drugostopenjskih študijskih programov. Pripravljamo programe s področja dela z nadarjenimi učenci, dela s starostniki, dela z mladostniki in dramske pedagogike.

V letu 2010/11 je bilo na doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede vpisanih 42 doktorandov (22 v 1. letnik in 20 v 2. letnik). Vpis v doktorski študijski program se v primerjavi s prejšnjim letom ni zmanjšal verjetno tudi zaradi tega, ker smo na PeF že aprila 2011 pripravili informativni dan za doktorski študij. Na informativnem dnevu smo zainteresiranim predstavili doktorski program in jim ponudili pomoč pri oblikovanju njihovih idej oz. načrtov za doktorske disertacije. Na ta način smo jim omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro potencialnega mentorja.

V letu 2011 je bilo podanih 11 soglasij k temam doktorskih disertacij, pri izvedbi doktorskega programa pa sta sodelovala 2 tuja visokošolska učitelja. Medtem ko si je kar 13 doktorandov iz drugih članic UL izbralo vsaj en predmet na PeF, si je v letu 2010/11 le ena doktorandka PeF izbrala vsaj en predmet na drugih članicah UL. Število doktorandov iz drugih članic UL, ki si na PeF izbirajo module, nedvomno kaže na to, da PeF izvaja doktorski program kakovostno. Kljub temu bomo v prihodnje spodbujali naše doktorande k večji izbiri izbirnih predmetov/modulov na drugih fakultetah in tudi k izmenjavi v tujini, saj bo tudi to prispevalo k njihovi boljši strokovni usposobljenosti in prepoznavnosti v domači in mednarodni strokovni javnosti. Da doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede na PeF izvajamo kakovostno, lahko zaključimo tudi na osnovi podatkov o čisti prehodnosti: čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik znaša namreč 90,90 %, iz 2. v 3. letnik pa 94,11 %.

Konec leta 2011 so doktorsko šolo PeF sprejeli v International Doctoral School Culture, education, communication. Navedena mednarodna šola je bila ustanovljena leta 2005. Konzorcij sestavljajo naslednje univerze: Roma Tre University, The Faculty of Humanities of the University of Lisbon, the University of Avignon et des Pays de Vaucluse, the University of Foggia, Paris X Nanterre, University of Potsdam.

Tabela 4: Število študentov na 2. in 3. stopnji

<b>Študijski program</b>	<b>1.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Skupaj</b>
<b>2. stopnja</b>					
Predšolska vzgoja	32	43			75
Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	10	7			17
Kognitivna znanost	9	4			13
<b>3. stopnja</b>					
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	22	20			42
<b>Stari doktorski študijski programi</b>					
Poučevanje na razredni stopnji			4	11	15
Specialna in rehabilitacijska pedagogika			1	5	6
Likovna pedagogika			2	1	3
Socialna pedagogika			3	2	5
<b>Skupaj:</b>	73	74	10	19	176

### 2.1.3 VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE IN STALNO STROKOVNO SPOPOLNJEVANJE

V okviru Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU) ponujamo pedagoškim delavcem programe izpopolnjevanja in posodobitvene programe. V letu 2010 smo imeli akreditirana dva programa izpopolnjevanja: pedagoško – andragoško izobraževanje in študijski program za pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje. V letu 2011 je CNIU močno povečal ponudbo programov izpopolnjevanja. Pripravili in akreditirali smo namreč šest novih programov izpopolnjevanja: študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega poučevanja angleščine, študijski program za izpopolnjevanje iz biologije, študijski program za izpopolnjevanje iz kemije, študijski program za izpopolnjevanje iz fizike, študijski program za izpopolnjevanje iz gospodinjstva ter študijski program za izpopolnjevanje iz tehnike in tehnologije. Z novimi programi izpopolnjevanja smo se odzvali na potrebe pedagoške prakse. Programi namreč omogočajo, da pedagoški delavci razširijo svoje zaposlitvene možnosti, saj se lahko učitelji, ki so že usposobljeni za poučevanje dveh predmetov, usposobijo za poučevanje tretjega predmeta, učitelji razrednega pouka pa se lahko usposobijo za poučevanje angleškega jezika v prvih petih razredih osnovne šole. V letu 2011 je bilo v programe



izpopolnjevanja vključenih 130 udeležencev. Izpeljali smo tudi 6 posodobitvenih programov, v katerih je bilo 171 udeležencev.

Pedagoška fakulteta je v letu 2011 pripravila še dva nova programa izpopolnjevanja (za delo z učenci s posebnimi potrebami), ki pa sta še v postopku akreditacije.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Akreditacija 6-ih novih programov za izpopolnjevanje	V letu 2011 smo uspešno zaključili akreditacijo 6-ih novih programov izpopolnjevanja. Novi študijski programi večajo pestrost študijskih programov Pedagoške fakultete, hkrati pa vzpostavljajo PeF kot vodilno institucijo za izobraževanje pedagoških delavcev v Sloveniji. Novi programi so nastali kot odziv na potrebe okolja in na razvoj stroke.
Priprava novih drugostopenjskih oz. magistrskih programov	V letu 2011 sta bila na senatu UL potrjena dva nova drugostopenjska programa (Muzejska pedagogika in Pomoč z umetnostjo), en program (Edukacijske politike) pa je še v postopku potrjevanja. Novi drugostopenjski programi krepijo interdisciplinarni program PeF, hkrati pa širijo ponudbo za študente drugih fakultet. Pri izvedbi novih programov sodelujejo tudi zunanji strokovnjaki, ki prispevajo k večji vsebinski pestrosti in s tem k večji kakovosti pedagoškega procesa.
Navodila za spodbujanje kakovosti na področju dela s študenti	Navodila za spodbujanje kakovosti na področju dela s študenti vplivajo na večjo seznanjenost študentov s študijskim procesom in na boljše poznavanje učnih načrtov ter značilnosti posameznih predmetov. Poseben poudarek je namenjen spremljanju napredka študenta in hitremu ukrepanju v primeru, da študent ne opravlja uspešno študijskih obveznosti.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Povečano število študentov v skupinah za laboratorijske in seminarske vaje zaradi težke finančne situacije	Ker število študentov pomembno vpliva na kakovost izvajanja študijskega procesa, smo za študijsko leto 2012/13 predvideli manjši vpis v določene študijske programe.
Nizka udeležba v programih izpopolnjevanja in posodobitvenih programih	Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev se pedagoški delavci odločajo za udeležbo predvsem v tistih programih, ki jih dobro poznajo. Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje PeF bo pripravil načrt promocije programov, ki jih PeF ponuja že zaposlenim

	pedagoškim delavcem. Potrebna je promocija predvsem novih programov izpopolnjevanja, ki med praktiki še niso dobro poznani.
Redki doktorandi PeF izbirajo module iz ponudbe drugih članic UL in se odločajo za mednarodno izmenjavo	Komisija za podiplomski študij 3. stopnje in Programski svet doktorske šole bosta oblikovala smernice za spodbujanje doktorandov PeF k večji izbiri modulov iz ponudbe drugih članic UL in k mednarodni izmenjavi.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Povečano število študentov v skupinah za laboratorijske in seminarske vaje zaradi težke finančne situacije	Število študentov v skupinah pomembno vpliva na kakovost izvajanja študijskega procesa. Količina razpoložljivega denarja tako postaja pomemben dejavnik pri določanju števila razpisnih mest. Če želimo imeti v skupinah le 15 oz. 30 študentov, bomo morali zmanjšati število študentov, ki jih bomo vpisali v posamezni študijski program.
Novi študijski programi	Novi študijski programi izpopolnjevanja in novi magistrski študijski programi večajo vsebinsko pestrost PeF. Z njimi se PeF utrjuje kot najpomembnejša institucija za izobraževanje pedagoških delavcev in postaja zanimivejša tudi za diplomante drugih fakultet.

## 2.2 MEDNARODNA DEJAVNOST

Pedagoška fakulteta je nadaljevala z že doslej obsežnim sodelovanjem s sorodnimi evropskimi fakultetami v programih Vseživljenjskega učenja – (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius), Tempus in CEEPUS ter razvijala navezave za vključitev v druge mednarodne programe. Izmenjava študentov in učiteljev je ustaljena in urejena z navodili in priporočili, ki jih je predlagala komisija za mednarodno sodelovanje, potrdil pa kolegij dekana. Na PeF imajo tuji študenti možnost individualnih konzultacij v angleščini, v prihodnjem letu pa nameravamo oblikovati nabor predmetov, ki jih bomo ponudili tujim študentom v angleškem jeziku.

V letu 2011 je v okviru ERASMUS izmenjav 40 študentov opravilo del obveznosti v tujini (38 iz prvostopenjskega študijskega programa in 2 iz drugostopenjskega študijskega programa), na PeF pa je iz tujine prišlo 33 študentov (na prvostopenjske študijske programe: 29 v okviru ERASMUS izmenjav, 1 v okviru CEEPUS mobilnosti, 1 v okviru Free mover; na drugostopenjske študijske programe sta prišla dva študenta v okviru CEEPUS). V okviru ERASMUS izmenjav je 7 študentov opravljajo v tujini prakso. Glede na preteklo leto se je število domačih študentov, ki so odšli v tujino precej povečalo (leta 2010 je odšlo 13 študentov, leta 2011 pa 40 študentov), povečalo se je tudi število študentov, ki so opravili v tujini prakso (leta 2010: 2, leta 2011: 7). Za 14 % se je povečalo tudi število tujih študentov na PeF (leta 2010: 29, leta 2011: 33). To je zagotovo tudi posledica bolj organiziranega obveščanja študentov o možnosti izmenjave, s katero smo začeli v letu 2011 (npr. prenovljena

spletna stran, obveščanje v avli fakultete, organizirana srečanja za študente, ki jih izmenjava zanima ...). Kljub porastu nameravamo v letu 2012 nadaljevati z ukrepi za povečanje izmenjav. Cilj je vzpostaviti izmenjavo z najuglednejšimi evropskimi fakultetami.

Na PeF je bilo v letu 2011 18 tujih učiteljev, eden je izveden celoten predmet, 17 pa jih je izvedlo del predmeta oz. določena predavanja. 9 učiteljev oz. sodelavcev je bilo na izmenjavi v tujini. Glede na preteklo leto se je število tujih učiteljev na PeF povečalo (leta 2010: 13), zmanjšalo pa se je število domačih učiteljev in sodelavcev, ki so odšli v tujino (leta 2010: 18). Pri mednarodni dejavnosti fakultete velja še posebej izpostaviti uspešno zaključen mednarodni projekt *European Primary Teacher Education (EPTE)*, v sklopu katerega je nastal skupen program (60 KT), ki bo študentom razrednega pouka omogočal, opravljanje dela študija na 1. stopnji v tujini. V projektu je poleg PeF sodelovalo še 6 institucij: Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, Avstrija; Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Nijmegen, Nizozemska; Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, Poljska; University of Constantine the Philosopher, Nitra, Češka; Escola Superior de Educação, Porto, Portugalska; Umea University, Umea, Švedska.

V letu 2011 so sodelavci PeF sodelovali v 22 mednarodnih projektih (2 x VŽU Comenius, 1 x VŽU LdV, 1 x VŽU x Grundtvig, 7 x VŽU Erasmus, 4 x Tempus, 4 x 7. OP, 4 x drugo).

V letu 2011 je bilo podpisanih 13 novih VŽU Erasmus bilateralnih pogodb, ki omogočajo izmenjavo študentov in učiteljskega osebja. Večinoma je šlo za podaljševanje že obstoječih pogodb, nekaj pogodb pa je bilo podpisanih povsem na novo.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Sodelovanje v programu EPTE	Program EPTE bo omogočal našim študentom študij v tujini, hkrati pa bo vplival na večjo prepoznavnost PeF v tujini. Program bo omogočal tudi boljše mednarodno sodelovanje med raziskovalci in pedagoškimi delavci iz sodelujočih institucij.
Povečano število izmenjav študentov	Študij in praksa v tujini sta pomembni izkušnji za študentov strokovni in osebni razvoj. Izmenjave študentov in profesorjev večajo prepoznavnost PeF v tujini.
Vključitev doktorske šole PeF v mednarodno doktorsko šolo: The International Doctoral School Culture, education, communication	Vključitev doktorske šole PeF v mednarodno doktorsko šolo bo povečala število mednarodnih izmenjav doktorandov in profesorjev. Doktorandi bodo pridobili pomembne mednarodne izkušnje, povečala pa se bo tudi mednarodna prepoznavnost našega doktorskega programa.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Neuravnotežena izmenjava študentov po različnih državah	Komisija za mednarodno sodelovanje bo naredila načrt, kako privabiti čim več študentov in profesorjev iz najbolj uglednih evropskih fakultet in kako še izboljšati prepoznavnost naših študijskih programov v tujini.
PeF ne organizira poletnih šol	Komisija za mednarodno sodelovanje bo začela

	s pripravo programa mednarodnih poletnih šol. Poletne šole bodo namenjene tujim študentom in tudi pedagoškim delavcem, ki so v praksi in si bodo želeli pridobiti nova znanja in sodelovati s tujimi študenti in profesorji. V poletne šole se lahko povabi tudi več tujih profesorjev, kar lahko vpliva na večjo prepoznavnost PeF v tujini.
Delo s tujimi študenti poteka predvsem z individualnimi konzultacijami	Komisija za mednarodno sodelovanje bo oblikovala nabor predmetov, ki se bodo izvajali za tuje študente v angleškem jeziku. Ponudba predmetov se bo sicer zmanjšala, predmeti, ki bodo ponujeni, pa bodo lahko potekali bolj organizirano in kakovostno.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Povečano število izmenjav študentov in profesorjev	Izkušnje, ki jih študenti dobijo v tujini, so pomembne za njihov strokovni in osebni razvoj. Mednarodne izmenjave vplivajo tudi na prepoznavnost PeF v tujini, gostujoči profesorji pa vnašajo vsebinsko pestrost v izvedbo študijskih programov.
Delo s tujimi študenti	Delo s tujimi študenti poteka predvsem z individualnimi konzultacijami. V prihodnje nameravamo oblikovati nabor predmetov, ki se bodo izvajali v angleškem jeziku. S tem bomo izboljšali kakovost izvajanja študijskega programa za tuje študente.
Sodelovanje v programu EPTE	Sodelovanje v mednarodnem študijskem programu je za PeF pomembno priznanje in priložnost za krepitev mednarodnih izmenjav profesorjev in študentov.

### 2.3. RAZISKOVALNA, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

#### RAZISKOVALNA, RAZVOJNA DEJAVNOST

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka na Pedagoški fakulteti v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Centra za študije edukacijskih politik, CEPS, in Centra za diskretno matematiko Pedagoške fakultete, ki je bil ustanovljen v letu 2011.

Na Pedagoški fakulteti so v letu 2011 potekali naslednji raziskovalni programi in projekti: 2 samostojna raziskovalna programa (P5-0126 Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju, P5-0367 (A) – Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi), 3 raziskovalni programi z drugimi javnimi raziskovalnimi organizacijami (P6-0199 – Slovenska umetnost in umetnost srednje Evrope in Jadrana skupaj s Filozofsko fakulteto UL, P1-0055 Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic skupaj z Inštitutom Jožef Stefan in P1-0285 (B) – Algebra, diskretna

matematika, verjetnostni račun in teorija iger skupaj z Inštitutom za matematiko, fiziko in mehaniko), 4 temeljni raziskovalni projekti (J1-2055 – O problemu eksistence polregularnih elementov v 2-zaprthih tranzitivnih grupah z aplikacijo v točkovno tranzitivnih grafih z Univerzo na Primorskem, Primorskim inštitutom za naravoslovne in tehnične vede Koper, J5-2233 – Sociokulturno okolje kot kontekst razvoja otroškega govora in zgodnje pismenosti s Filozofsko fakulteto UL, L9792-0581-06 – Metodološki vidiki raziskovanja kognitivnih procesov – učenje in določanje s Filozofsko fakulteto UL, Inštitutom Jožef Stefan in Kliničnim centrom Ljubljana in J5-0365 – Poučevanje in učenje zahtevnejših interdisciplinarnih fizikalnih vsebin), en ciljno raziskovalni projekt (V5-1026 Kazalniki socialnega kapitala, kulturnega kapitala in šolske klime v napovedovanju šolske uspešnosti otrok in mladostnikov) in 3 projekti iz evropskih socialnih skladov (Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje elementov posebnih pedagoških načel koncepta Reggio Emilia na področju predšolske vzgoje, Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju na področju socialnih in državljskih kompetenc in Analiza ključnih dejavnikov zagotavljanja kakovosti znanja v vzgojno-izobraževalnem sistemu).

V letu 2011 so zaposleni na PeF pridobili nov temeljni raziskovalni projekt: J5-4002 Vpeljava sodobne interdisciplinarne vsebine v izobraževanje – tekoči kristali, PeF pa sodeluje tudi v dveh novih FP7 projektih (PROFILES, Professional Reflection-Oriented Focus on Inquiry-based Learning and Education through Science in The Fibonacci Project – Disseminating Inquiry Based Science and Mathematics Education in Europe), ARRS pa je začel financirati tudi projekt Differentiation, Equity, Productivity: the social and economic consequences of expanded and differentiated higher education systems – internationalisation aspects (International DEP Colloquium 2011 in CEPS Symposium 2011).

Zaposleni na PeF so imeli v letu 2011 56 objav v WoS, v zadnjem petletnem obdobju (2007 – 2011) pa so zbrali 379 čistih citatov.

Ena od dejavnosti Centra za študij edukacijskih politik (CEPS) je tudi organizacija srečanj, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t.i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. V letu 2011 je Seminar šolskega polja praznoval deseto obletnico delovanja. Na srečanjih so bile obravnavane naslednje teme: Vigotski v očeh psihologije in sociologije (dr. Ljubica Marjanovič Umek, dr. Slavko Gaber, *Univerza v Ljubljani*), Analiza rezultatov PISA in položaj Slovenije (Mojca Štraus, *Pedagoški inštitut* Marko Stabej, Igor Saksida, *Univerza v Ljubljani*), Toleranca v izobraževanju (dr. Mitja Sardoč, *Pedagoški inštitut*), na petih srečanjih pa so imeli uvodna predavanja tuji profesorji: Governing Higher Education Through Crises: The Case of the UK (Prof. Susan Robertson, *Univerza v Bristolu*), The University in its Place: social and cultural perspectives on the regional impacts of universities (Prof. John Brennan, *The Open University, London*), The Decline of the Guru: Comparative Perspectives on the Academic Profession (Prof. dr. Phillip G. Altbach, *Boston College*), International Rankings (Prof. Ellen Hazelkorn, *Dublin Institute of Technology*) in Prepared for the future? Young people's identities and prospects – a Swedish outlook (Prof. Lisbeth Lundhal, *Univerza Umeå*). CEPS je v tem letu pričel tudi snemati predavanja in jih objavljati na spletni strani.

V letu 2011 je bilo na Pedagoški fakulteti v Ljubljani v sodelovanju s Pedagoško fakulteto Univerze v Mariboru in Pedagoškim inštitutom ustanovljeno »Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije« –SLODRE. Osnovni namen društva je ustvarjanje, prenos, širjenje in uporaba znanja na področju vzgoje in izobraževanja in edukacijskih

znanosti ter doseganje odličnosti rezultatov znanstveno raziskovalnega, izobraževalnega in svetovalnega dela. Temeljna cilja društva sta: (1) povezati slovenske raziskovalce s področja vzgoje in izobraževanja oz. s širšega področja raziskovanja edukacije in s tem pripomoči k ustvarjanju pogojev za še uspešnejše znanstveno raziskovalno delo v Sloveniji na omenjenih področjih in (2) včlaniti društvo v mednarodno organizacijo European Educational Research Association – EERA in s tem olajšati delovanje slovenskih raziskovalcev s področja vzgoje in izobraževanja oz. s celotnega področja raziskovanja edukacije tudi v evropskem in mednarodnem prostoru.

Center za diskretno matematiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani (CDM UL PeF) je bil ustanovljen 7. 7. 2011. Glavno poslanstvo članov CDM UL PeF je raziskovalna dejavnost na področju diskretne matematike in promocija in popularizacija diskretne matematike v slovenskem in svetovnem merilu. Člani CDM UL PeF so bili v letu 2011 soorganizatorji odmevne mednarodne konference "7th Slovenian International Conference on Graph Theory" na Bledu z več kot 250 udeleženci iz preko 40 držav z vseh celin. Bili so tudi soorganizatorji poletne doktorske šole "Algebraic Graph Theory Summer School 2011" na Rogli, ki se je je udeležilo preko 80 doktorskih študentov in uveljavljenih raziskovalcev s celotnega sveta. Asist. dr. Kuzman je organiziral tudi poletni tabor "Matematično raziskovalno srečanje MARS" za dijake, ki jih zanima matematika. Doc. dr. Šparl je izvedel enega izmed modulov na TEMPUS doktorskem programu, ki se je oktobra 2011 odvijal v Sofiji, Bolgarija.

#### UMETNIŠKA DEJAVNOST

Galerija PeF je bila tudi v letu 2011 razstavni prostor za zaposlene in študente Oddelka za likovno pedagogiko. V začetku leta 2011 se je nadaljevala razstava Zgoščine časa, ki jo je konec leta 2010 pripravil prof. Tomaž Gorjup, nato pa je sledila razstava, ki so jo pripravili študenti v okviru izbirnega predmeta "Scenografija z lutkarstvom", pod vodstvom prof. Edija Majarona in ing. Jožeta Zajca, z naslovom Od ideje do lutkovne predstave. Razstavo likovnih del so pripravili tudi študenti 3. letnika likovne pedagogike (mentorji: doc. Andrej Brumen Čop, prof. Zdenko Huzjan, prof. Bojan Kovačič, prof. Roman Makše, doc. dr. Beatriz Tomšič Čerkez). Tanja Pečenko, študentka 4. letnika likovne pedagogike, je pod mentorskim vodstvom prof. Zdenka Huzjana pripravila fotografsko razstavo "Spregledano". V Galeriji PeF sta svoje izdelke predstavila tudi prof. Dušan Tršar (Morfolologija ideje) in prof. Roman Makše (Re: view). Ob zaključku študijskega leta so likovna dela razstavili študenti 4. letnika likovne pedagogike (mentorji: izr. prof. M. Bratuša, prof. Z. Huzjan, prof. B. Kovačič, as. dr. J. Selan), začetek novega študijskega leta pa smo začeli z razstavo del nastalih pri izbirnem predmetu keramika v 1. in 2. letniku likovne pedagogike (mentor izr. prof. dr. Mirko Bratuša). Konec leta 2011 je kipe in grafike razstavila Nina Koželj (Disonance), prof. Zdenko Huzjan pa je razstavil Tišinaste slike.

Med razstave Galerije PeF izvedene zunaj fakultete sodita razstavi izbora del 3. letnika študentov likovne pedagogike (mentorja: doc. Andrej Brumen Čop in prof. Roman Makše) in razstava del diplomantke Oddelka za likovno pedagogiko Maje Pucelj (mentor: prof. Roman Makše) v Galeriji Srečišče, hostel Celica v Ljubljani.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Objavljanje predavanj Seminarja šolskega polja na spletni strani	V desetih letih delovanja Seminarja šolskega polja so bile obravnavane najpomembnejše teme s področja edukacije. Seminar omogoča

	izmenjavo izkušenj, znanja, idej slovenskih in tujih raziskovalcev šolskega polja. Objavljanje predavanj na spletni strani bo povečalo prepoznavnost Seminarja šolskega polja doma in v tujini.
Ustanovitev društva SLODRE	Cilj društva je povezati slovenske raziskovalce s področja raziskovanja edukacije in jih vključiti v mednarodno organizacijo EERA. To bo prispevalo k še uspešnejšemu znanstveno-raziskovalnemu delu na področju edukacije.
Vključenost visokošolskih učiteljev, sodelavcev in študentov PeF v umetniško dejavnost	Galerija PeF je razstveni prostor, namenjen razstavi likovnih del zaposlenih na PeF in študentov (Oddelka za likovno pedagogiko in tudi drugih oddelkov, kjer se študenti ukvarjajo z umetniško dejavnostjo). Galerija PeF spodbuja sodelovanje profesorjev in študentov pri umetniškem ustvarjanju, je učni prostor in omogoča, da izdelke naših študentov spozna širša javnost.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Število znanstvenih objav v tujih revijah	Komisija za znanstveno raziskovalno in umetniško delo pripravi načrt, kako spodbuditi zaposlene na PeF k večjemu objavljanju prispevkov v tujih revijah, zlasti tistih, ki so indeksirane v SSCI.
Povečati sodelovanje doktorskih študentov z raziskovalci PeF	Komisija za podiplomski študij 3. stopnje in Programski svet doktorske šole pripravita načrt spodbujanja sodelovanja doktorandov z njihovimi potencialnimi mentorji in tudi drugimi raziskovalci, zaposlenimi na PeF. Potencialni mentorji bi morali vključiti svoje doktorande v raziskovalne projekte, doktorandi pa morajo imeti tudi priložnost objavljati prispevke v sodelovanju z mentorji.
Promocija razstav, ki so pripravljene v okviru Galerije PeF, širši javnosti.	Komisija za znanstveno raziskovalno in umetniško delo in Oddelek za likovno pedagogiko pripravita načrt predstavitve Galerije PeF širši javnosti. Za strokovni razvoj študentov in tudi zaposlenih na PeF je zelo pomembno, da njihova dela spozna čim širši krog ljudi. S tem bo PeF tudi utrdila svoj položaj institucije, ki razvija umetniško dejavnost.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Seminar šolskega polja	Seminar šolskega polja je v letu 2011 praznoval deseto obletnico svojega delovanja. V tem času so bile na seminarju obravnavane

	najpomembnejše teme s področja edukacije. Seminar je tudi mednarodno poznan. V letu 2011 smo začeli predavanja snemati in jih predvajati na spletu. S tem so predavanja dostopnejša širši strokovni javnosti.
Število znanstvenih objav v tujih revijah	Število znanstvenih objav pomembno vpliva na kakovost izvajanja študijskega procesa, hkrati pa omogoča utrjevanje fakultete kot raziskovalne institucije. Znanstvene objave in citiranost omogočata, da zaposleni lahko kandidirajo na razpisih za raziskovalne projekte.

## 2.4 KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

V letu 2011 je imela knjižnica 3507 aktivnih uporabnikov iz Pedagoške fakultete UL oz. 4241 aktivnih uporabnikov iz Univerze v Ljubljani. Vseh izposojenih knjižničnih enot na dom je bilo 71400, v čitalnico pa je bilo izposojenih 16082 knjižničnih enot. Število enot prirasta knjižničnega gradiva na fizičnih nosilcih (knjižnično in neknjižnično gradivo) je bilo 2658 (v primerjavi z letom 2010 je prirast večji za 5,8 %), knjižnica pa ima tudi 87 naslovov plačanih e-knjig, e-revij in e-zbirk. V primerjavi z lanskim letom (476 dokumentov) se je nekoliko zmanjšalo število medknjižnično posredovanih dokumentov (379 oz. 79,6 % lanskega števila). Zaposleni v knjižnici (število zaposlenih je 7 in se v primerjavi s preteklim letom ni spremenilo) so izvedli 15 različnih organiziranih oblik izobraževanja za uporabnike knjižnice, skupno število udeležencev izobraževanja pa je bilo 410. Pomembno delo zaposlenih v knjižnici je tudi vnašanje kreiranih in redaktiranih zapisov v COBISS.SI za bibliografije raziskovalcev: v letu 2011 je bilo takšnih vnosov 2168, kar je nekoliko manj kot v letu 2010 (2452 vnosov).

V letu 2011 je bil vzpostavljen PeFprints – institucionalni repozitorij znanstvenoraziskovalnih, umetniških in visokošolskih del Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. PeFprints je namenjen upravljanju, ohranitvi in dostopnosti akademskih del zaposlenih in diplomantk ter diplomantov Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani (diplome, magistrske naloge in doktorske disertacije). Sestavni del PeFprints je tudi Galerija PeF, ki je edinstvena spletna galerija Oddelka za likovno pedagogiko, ki prikazuje reprodukcije umetniških del učiteljev in učiteljic ter njihovih študentk in študentov. PeFprints trenutno vsebuje 319 dokumentov.

Evalvacijska raziskava, ki smo jo opravili, je pokazala, da se skoraj dve tretjini anketiranih študentov (63,2 %) popolnoma strinjata oz. strinjata, da je knjižnica Pedagoške fakultete dobra založena s študijsko literaturo. Le dobra desetina študentov (15,1 %) ocenjuje, da knjižnica PeF ni dobro založena s študijsko literaturo. Dobra petina anketiranih študentov (21,3 %) se ne more opredeliti glede opremljenosti knjižnice s študijsko literaturo.

Pomemben dosežek založniške dejavnosti je Revija Centra za študij edukacijskih strategij (CEPS Journal), ki jo je Pedagoška fakulteta začela izdajati leta 2011. Revija Centra za študij edukacijskih strategij je mednarodno recenzirana revija, z mednarodnim uredniškim odborom, s prostim dostopom. Namenjena je objavljanju člankov s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved in pokriva vsa znanstvena področja, ki jih razvijajo zaposleni in doktorandi Pedagoške fakultete: poučevanje, učenje, vzgoja in izobraževanje, socialna pedagogika, specialna in rehabilitacijska pedagogika, predšolska pedagogika, edukacijske politike,



supervizija, poučevanje slovenskega jezika in književnosti, poučevanje matematike, računalništva, naravoslovja in tehnike, poučevanje družboslovja in humanistike, poučevanje na področju umetnosti, visokošolsko izobraževanje in izobraževanje odraslih. Poseben poudarek je namenjen prispevkom o izobraževanju učiteljev in spodbujanju njihovega profesionalnega razvoja. V letu 2011 so izšle štiri številke revije v angleškem jeziku.

Založba Pedagoške fakultete UL je v letu 2011 izdala 13 publikacij; 7 jih je bilo financiranih iz projektov Evropskega socialnega sklada (ESS projekti), 2 publikaciji je sofinancirala Javna Agencija za knjigo, eno pa Urad za mladino. 2 publikaciji sta izšli v angleškem jeziku. V prihodnje bo Pedagoška fakulteta še bolj spodbujala izdajanje mednarodnih publikacij in tudi na ta način prispevala k uveljavljanju Pedagoške fakultete UL kot ene izmed vodilnih institucij za izobraževanje pedagoških delavcev v Evropi.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
PeFprints; institucionalni repozitorij znanstvenoraziskovalnih, umetniških in visokošolskih del	Omogoča enostavno upravljanje, ohranitev in dostopnost akademskih del zaposlenih in diplomantk ter diplomantov PeF. Lažja dostopnost do gradiva vpliva na znanstveno-raziskovalno delo zaposlenih in izboljša kakovost pedagoškega procesa.
Ustanovitev Revije Centra za študij edukacijskih strategij (CEPS Journal)	Revija vsebinsko pokriva vsa znanstvena področja, ki jih razvijajo zaposleni in doktorandi na PeF UL. Ponuja priložnost, da zaposleni in študenti PeF objavljajo prispevke in se tudi na ta način mednarodno uveljavijo. Prispevki, objavljeni v reviji, so tudi študijsko gradivo.
Založniška dejavnost PeF	Založba Pedagoške fakultete je namenjena izdajanju monografij, priročnikov in učbenikov, ki nastanejo kot rezultat raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Prvenstveno je namenjena izdajanju publikacij, ki se uporabljajo tudi kot študijsko gradivo.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Malo število izdanih e-publikacij	Komisija za tisk in založništvo bo naredila načrt spodbujanja izdajanja e-publikacij. Na ta način se bodo zmanjšali stroški za izdajanje publikacij, ne bo se še dodatno povečala stiska s prostorom, hkrati pa se bo povečalo tudi število gradiv, ki bodo dostopna preko PeFprints.
Mednarodna odmevnost Revije Centra za študij edukacijskih strategij (CEPS Journal).	Uredniški odbor Revije Centra za študij edukacijskih strategij bo naredil načrt vključevanja revije v mednarodne baze. Kratkoročni cilj je uvrstitev revije v mednarodne baze, ki so po kakovosti primerljive s SSCI, dolgoročni cilj pa je uvrstitev revije v SSCI. Na ta način se bo tudi povečala branost revije v tujini, hkrati pa bo revija postala tudi

	zanimivejša za tuje avtorje.
Pomanjkanje prostora za knjižnično in čitalniško ter študijsko dejavnost	Vodstvo PeF si mora še naprej prizadevati za gradnjo novega prizidka "Centra za trajnostni razvoj", v katerem bi bil tudi ustrezen prostor za knjižnično, čitalniško in študijsko dejavnost.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
PeFprints; institucionalni repozitorij znanstvenoraziskovalnih, umetniških in visokošolskih del	PeFprints bo omogočal shranjevanje diplom, magistrskih, doktorskih in drugih publikacij. Hkrati bo olajšal dostopnost do objavljenih publikacij in tako vplival na kakovost raziskovalnega in pedagoškega dela.
Ustanovitev Revije Centra za študij edukacijskih strategij (CEPS Journal)	Ustanovitev revije je pomemben dosežek za PeF. Revija obravnava vsa vsebinska področja, ki jih razvijajo zaposleni na fakulteti in s katerimi se ukvarjajo doktorski študenti. Revija je pomembna tudi za mednarodno uveljavitev fakultete.

## 2.5. INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

Tudi v letu 2011 se je Pedagoška fakulteta soočala s prostorsko stisko, položaj se je z uvedbo novih študijskih programov le še zaostrial. Pedagoška fakulteta si še vedno deli prostore s Srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana, projekt izgradnje prizidka oz. novogradnje "Center Pedagoške fakultete za trajnostni razvoj", pa se bo nadaljeval, ko bodo finančna sredstva. Pedagoška fakulteta je financirala razpis za pripravo podlag za objavo javnega naročila za pripravo projektne dokumentacije za novogradnjo in za pripravo projektne dokumentacije za izvedbo razpisa za javno naročilo za novogradnjo. V letu 2011 je fakulteta uspela zagotoviti tudi financiranje nadaljevanja zadnje, četrte četrtine sanacije betonske fasade stavbe Pedagoške fakultete, ki je bila začeta že v letu 2008. Izvedli smo tudi sanacijo grelnih teles in razvodov (obnova ogrevalnega sistema) in vgradili individualne klimatske naprave.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Priprava idejnega projekta izgradnje prizidka "Center Pedagoške fakultete za trajnostni razvoj"	Vpliv na izvedbo pedagoškega procesa in zmanjšanje prostorske stiske ter s tem bolj kakovostni pogoji dela.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Prostorska stiska vpliva na kakovost izvedbe pedagoškega procesa	Vodstvo fakultete se še naprej dogovarja z UL in s pristojnim ministrstvom za izgradnjo prizidka PeF in za izselitev srednje šole
Dodatna računalniška oprema	Zaradi pomanjkanja finančnih sredstev PeF ne more nabaviti vse potrebne računalniške opreme

	oz. zamenjati stare računalniške opreme.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Prostorska stiska	Prostorska stiska vpliva na kakovost izvajanja pedagoškega procesa. Prizadevanja vodstva fakultete so usmerjena k izgradnji prizidka PeF in izselitvi srednje šole.

## 2.6. INFORMACIJSKI SISTEM

Na področju informatike je fakulteta v študijskem letu 2011 delno prenovila aktivno opremo računalniškega omrežja po specifikacijah UL, ni pa širila brezžičnega omrežja. Pri informiranju študentov vse bolj pomembno vlogo igra tudi informacijski sistem v avli fakultete, kjer se s projeciranjem pomembnejših obvestil in informacij za študente na steno v avli fakultete (kot enem najbolj frekventnih prostorov na fakulteti) študenti lahko seznanjajo z njihovo vsebino. Informacijska služba je sodelovala tudi pri vzpostavljanju PeFprints, institucionalnega repozitorija znanstvenoraziskovalnih, umetniških in visokošolskih del, in pri vzpostavljanju antiplagiatorskega sistema Turnitin. V letu 2011 je Pedagoška fakulteta zamenjala E-študent z novim visokošolskim informacijskim sistemom VIS. Spletno stran PeF smo dopolnili z osebni strani zaposlenih, dodali pa smo tudi stran, namenjeno kariernemu centru in stran, ki je namenjena študentskemu svetu. Prenovili smo 4 multimedijske učilnice in dodali eno novo. Računalniško učilnico v kleti smo strojno nadgradili in preformatirali na Windows7.

Tudi raziskava, ki smo jo izvedli med študenti prenovljenih študijskih programov je pokazala, da skoraj polovica študentov (45,5 %) ocenjuje, da je informacijska podpora študiju (e-učilnica) ustrezna. Da informacijska podpora študiju ni ustrezna, meni četrtnina anketiranih študentov (25,1 %). Dobra četrtnina študentov (28,6 %) je neopredeljena glede ustreznosti informacijske podpore študiju.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Vzpostavitev novega visokošolskega informacijskega sistema VIS	Nov visokošolski informacijski sistem bo olajšal delo učiteljem in študentom pri prijavljanju na izpite in pri vpisovanju opravljenih obveznosti. Uporabljale ga bodo vse administrativne službe na fakulteti, kar pomeni, da bo delo hitrejše in bolj transparentno. VIS bodo uporabljali vsi študenti (tudi podiplomski, izredni in udeleženci stalnega strokovnega izpopolnjevanja).
Na spletni strani smo dodali osebno stran raziskovalcev, stran za karierni center in stran za študentski svet	Osebna spletna stran visokošolskih učiteljev in sodelavcev bo prispevala k večji prepoznavnosti njihovega raziskovalnega dela doma in v tujini. Študenti bodo lažje in enostavneje prišli do informacij, ki so pomembne za njihov študij in zaposlovanje.

<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Multimedijska opremljenost učilnic	Multimedijsko opremljenost učilnic je treba sproti obnavljati. Ima namreč pomemben vpliv na kakovost izvajanja študijskega procesa.
Na angleški spletni strani PeF je treba dopolniti manjkajoče vsebine	Vodstvo fakultete in pisarna za mednarodno sodelovanje bodo dopolnili najpomembnejše spletne strani v angleškem jeziku. To je pomembno za boljše poznavanje fakultete v tujini.
Povečati je treba uporabo spletne učilnice.	Informacijska služba bo v sodelovanju s Komisijo za dodiplomski študij in Komisijama za 2. in 3. stopnjo pripravila načrt spodbujanja uporabe spletne učilnice. Pripravljeno bo še dodatno izobraževanje s tega področja.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Vzpostavitev novega visokošolskega informacijskega sistema VIS	Visokošolski informacijski sistem VIS je nadomestil sistem E-študent. Vis bo omogočil hitrejše in kakovostnejše delo administrativnih služb, pedagoških delavcev in študentov. Posvetiti se bo treba tudi usposabljanju za delo z novim informacijskim sistemom.
Na angleški spletni strani PeF je treba dopolniti manjkajoče vsebine	Dobra spletna stran v angleščini je pomembna za mednarodno prepoznavnost fakultete in ima pomemben vpliv na izmenjavo študentov in profesorjev.

## 2.7 ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

Ob izteku leta 2011 je bilo na PeF zaposlenih 205 delavcev: 142 pedagoških delavcev, 5 mladih raziskovalcev (3 mladi raziskovalci, 2 mlada raziskovalca na enovitem doktorskem študiju), 2 raziskovalca in 56 strokovnih in tehničnih nepedagoških delavcev. V primerjavi z letom 2010 se je število zaposlenih na fakulteti v skupnem številu zmanjšalo za 3 (1,4 %). Število pedagoških delavcev se je povečalo za 4 (v letu 2010: 138), število raziskovalcev se je zmanjšalo za 3 (v letu 2010: 5), število strokovnih in tehničnih sodelavcev se je zmanjšalo za 3 (v letu 2010: 59), prav tako pa ni več zaposlen znanstveni sodelavec. Število mladih raziskovalcev je ostalo enako kot v letu 2010 (3). Pri izvajanju prvostopenjskih študijskih programov je sodelovalo 67 zunanjih sodelavcev, pri izvajanju drugostopenjskih študijskih programov je sodelovalo 13 zunanjih sodelavcev, pri izvajanju doktorskega programa pa so sodelovali 4 zunanji sodelavci. V študijskem letu 2010/2011 sta se upokojila 2 visokošolska učitelja – izredna profesorja.

Struktura redno zaposlenih pedagoških in raziskovalnih delavcev je bila v letu 2011 naslednja:

- 71 visokošolskih učiteljev
- 70 visokošolskih sodelavcev
- 3 mladi raziskovalci
- 2 mlada raziskovalca na enovitem doktorskem študiju
- 1 organizator praktičnega usposabljanja
- 2 raziskovalca (1 raziskovalec z magisterijem, 1 asistent z doktoratom).

Struktura redno zaposlenih visokošolskih učiteljev po habilitacijskih nazivih:

- 12 rednih profesorjev
- 25 izrednih profesorjev
- 37 docentov
- 11 višjih predavateljev
- 4 predavatelji

Struktura redno zaposlenih visokošolskih sodelavcev po habilitacijskih nazivih:

- 45 asistentov (od tega 19 z doktoratom in 4 z magisterijem)
- 5 učiteljev veččin

Tudi v letu 2011 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev, raziskovalnih sodelavcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce. Fakulteta je v letu 2010/11 vodila skupaj 58 postopkov za izvolitev oziroma ponovno izvolitev, in sicer za 9 izrednih profesorjev, 14 docentov, 29 asistentov, 2 asistenta raziskovalca, 1 višjega predavatelja in 3 predavatelje.

Pedagoška fakulteta je v skladu z navodili UL in NAKVISA spremenila habilitacijska merila. Poseben poudarek je bil namenjen oblikovanju seznama revij, ki so primerljive z revijami, ki so indeksirane v SSCI, SCI ali AHCI in imajo faktor vpliva večji od 0.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Sprememba habilitacijskih meril	Kriteriji, ki jih morajo izpolnjevati pedagoški delavci, pomembno vplivajo na kakovost njihovega raziskovalnega in pedagoškega dela. Ustrezno postavljeni kriteriji tudi omogočajo, da zaposleni zadostijo pogojem za prijavo na razpise za temeljne in aplikativne raziskovalne projekte.
Habilitacijska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev PeF UL se je izboljšala.	Višji znanstveni nazivi so povezani z večjim številom znanstvenih objav in tako z večjo kakovostjo raziskovalnega in pedagoškega dela zaposlenih.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Zaposleni nimajo narejenega individualnega kariernega načrta.	Komisija za kadrovske zadeve in Komisija za znanstveno raziskovalno in umetniško delo zaposlenih bosta vodili postopek oblikovanja

	individualnega kariernega načrta zaposlenih. Vsak zaposleni mora narediti kratkoročni (letni) in dolgoročni (za habilitacijsko obdobje) načrt svojega razvoja (objave, delovanja v tujini, dodatno izobraževanje, prijave na projekte ipd.).
Dekanova srečanja	Komisija za kakovost bo oblikovala program "Dekanovih srečanj". Dekanova srečanja bodo namenjena predstavitvi raziskovalnega dela zaposlenih na PeF in s tem k boljšemu medsebojnemu poznavanju in tesnejšemu sodelovanju.
Pomanjkanje delovnih mest, s katerimi bi vsaj deloma zapolnili nekatere kadrovske vrzeli pri izvedbi študijskih programov	Novi pedagoški in administrativni delavci bi razbremenili trenutno zaposlene in tako prispevali k večji kakovosti pedagoškega in administrativnega dela. Pomanjkanje zaposlenih je še zlasti problematično na nekaterih oddelkih (npr. specialna in rehabilitacijska pedagogika), kjer si moramo pomagati z velikim številom zunanjih sodelavcev.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Sprememba habilitacijskih meril	Habilitacijska merila pomembno vplivajo na kakovost pedagoškega in raziskovalnega dela zaposlenih. So osnova za načrtovanje delovne kariere posameznika in njegovega profesionalnega razvoja.
Individualni karierni načrt	Vsak zaposleni mora imeti postavljene kratkoročne (letne) in dolgoročne (za habilitacijsko obdobje) cilje svojega razvoja. Profesionalni razvoj posameznika vpliva na kakovost izvajanja pedagoškega procesa in na razvoj celotne institucije.

## 2.8 STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

V letu 2011 smo izvedli štiri oblike učiteljskega tutorstva (uvajalno, posebne potrebe, predmetno in tuji študenti) in dve obliki študentskega tutorstva (uvajalno in tuji študenti). Vsaka oblika tutorstva ima enega koordinatorja. Število učiteljskih tutorjev se je v primerjavi s preteklim letom povečalo (v letu 2010 je bilo 50 tutorjev, v letu 2011 pa 78); največ učiteljev (48) izvaja uvajalno tutorstvo, ena učiteljica je zadolžena za študente s posebnimi potrebami, 19 učiteljev se ukvarja s predmetnim tutorstvom, zlasti s praktičnim pedagoškim usposabljanjem študentov, 10 tutorjev pa je za tuje študente. Število študentov tutorjev je ostalo v primerjavi z lanskim letom skoraj enako (v letu 2010 je bilo 18 študentov tutorjev, v letu 2011 pa je 17 študentov tutorjev). Na Pedagoški fakulteti smo na področju tutorskih dejavnosti izvedli naslednje aktivnosti: sodelovanje predsednice Komisije za tutorstvo dr. A.

Polak in nekaterih tutorjev na izobraževanjih za tutorje, ki jih je organizirala Univerza v Ljubljani; sodelovanje študentov tutorjev prve in druge generacije pri sprejemu brucev, objava razpisa za novo generacijo tutorjev in izbor tutorjev, spodbujanje večje dostopnosti učiteljev tutorjev (tutorske ure). Najpogostejša vprašanja študentov so bila povezana z izpitnimi roki, z izvajanjem in organizacijo predavanj ter z vpisom v višji letnik, z organizacijo in posebnostmi opravljanja študijske pedagoške prakse, z možnostmi nadaljevanja študija, z opravljanjem seminarских nalog, z informiranjem o možnih zaposlitvah in o možnostih podiplomskega izobraževanja, s problematiko študentov s posebnimi potrebami, študentskimi izmenjavami s tujino, z informiranjem glede nosilcev predmetov v zvezi s sklepi o nadaljevanju študija, o možnostih izboljševanja ocen pri izpitih itn.

Evalvacijska raziskava pa je pokazala, da skoraj štiri petine anketiranih študentov (79,1 %) ocenjujejo, da s tutorskim sistemom na Pedagoški fakulteti niso ustrezno seznanjene. Le 6,0 % študentov ocenjuje, da so ustrezno seznanjeni s tutorskim sistemom. Dobra desetina študentov (13,1 %) se ne more opredeliti glede svoje seznanjenosti s tutorskim sistemom. Skoraj štiri petine študentov (78,5 %) se tudi ne strinjajo oz. nikakor ne strinjajo s trditvijo, da bi jim tutorski sistem pomagal k učinkovitejšemu študiju. Da jim tutorski sistem pomaga k učinkovitejšemu študiju, je odgovorilo le 2,7 % študentov. Dobra desetina študentov (13,5 %) je neopredeljena glede tega, ali ji tutorski sistem pomaga k učinkovitejšemu učenju, ali ne.

Ugotavljali smo tudi mnenje študentov o ponudbi obštudijskih dejavnosti. Več kot polovica anketiranih študentov (57,2 %) ni primerno seznanjena s ponudbo obštudijskih dejavnosti na fakulteti, le dobra desetina študentov (13,1 %) pa ocenjuje, da je primerno seznanjena s ponudbo obštudijskih dejavnosti. Dobra četrtina študentov (27,3 %) se ne more opredeliti glede seznanjenosti s ponudbo obštudijskih dejavnosti. Skoraj polovica anketiranih študentov (48,4 %) ocenjuje, da ni primerno seznanjena s ponudbo športnih aktivnosti na fakulteti. Dobra petina študentov (22,9 %) je s ponudbo športnih aktivnosti na fakulteti primerno seznanjena, dobra četrtina študentov (26,4 %) pa se ne more opredeliti glede svoje seznanjenosti s ponudbo športnih aktivnosti na fakulteti.

Na pedagoški fakulteti je začel delovati Karierni center Univerze v Ljubljani. Naloge Kariernega centra so: individualno in skupinsko karierno svetovanje (svetovanje za izbiro študija, svetovanje ob prehodu v zaposlitev, svetovanje za pripravo kariernega načrta itd.), organizacija brezplačnih delavnic in drugih oblik izobraževanja, predstavitve delodajalcev in zaposlitvenih možnosti v njihovih organizacijah, informacije o zaposlitvenih možnostih pri nas in v tujini itd.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Delovanje kariernega centra	Karierni center je zelo pomemben pri svetovanju študentom glede njihovega šolanja in iskanja zaposlitve. Študentom daje informacije o različnih zaposlitvenih možnostih doma in v tujini.
Večja prepoznavnost študentskega sveta med študenti	Povečalo se je število članov študentskega sveta in njihova aktivnost. Za kakovost delovanja fakultete je zelo pomembno, da so študenti seznanjeni z dogajanjem na fakulteti in da so pripravljeni sodelovati pri vseh pomembnih odločitvah.

<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Slabo poznavanje tutorskega sistema med študenti	Komisija za tutorstvo bo oblikovala načrt pridobivanja novih tutorjev in boljšega poznavanja različnih oblik tutorstva na PeF.
Skromna ponudba obštudijskih dejavnosti in kulturnih aktivnosti ter slabo poznavanje športnih aktivnosti	Vodstvo fakultete bo v sodelovanju s študentskim svetom pripravilo ponudbo kulturnih in drugih obštudijskih aktivnosti in pripravilo načrt boljšega seznanjanja študentov s ponudbo športnih aktivnosti
Slaba vključenost študentov posameznih oddelkov v organe fakultete	Vodstvo fakultete si bo v sodelovanju s študentskim svetom še naprej prizadevalo pridobiti predstavnike vseh oddelkov v različne organe fakultete.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Večja prepoznavnost študentskega sveta med študenti	Študenti pomembno vplivajo na kakovost delovanja fakultete, zato je njihova vključenost v organe fakultete in njihova seznanjenost z dogajanjem na fakulteti bistvenega pomena
Slabo poznavanje tutorskega sistema med študenti	Različne oblike učiteljskega in študentskega tutorstva lahko pomembno prispevajo k večji študijski uspešnosti študentov in k njihovem boljšemu počutju na fakulteti.

### **3 AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI**

#### **3.1 DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALNIKOV KAKOVOSTI**

Za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na PeF je zadolžena Komisija za kakovost. Vse pomembne odločitve so obravnavane na kolegiju dekana in potrjene na senatu fakultete. Na oddelkih so za kakovost zadolženi predstojniki oddelkov (na prvostopenjskih študijskih programih) oz. skrbniki programov (na drugostopenjskih študijskih programih).

Že v letu 2010 smo oblikovali kazalnike kakovosti. Kazalniki kakovosti obsegajo naslednja področja: pedagoško delo (1., 2. in 3. stopnja), raziskovalno in umetniško delo, mednarodno sodelovanje, nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, tutorski sistem, človeški viri, knjižnica, delovanje komisij fakultete, investicije in prostori. V letu 2011 smo dodali še tri nove kazalnike: študenti s posebnimi potrebami, zadovoljstvo zaposlenih z vodstvom fakultete in delovanje referata. Vsako področje je razčlenjeno na več kazalnikov. O vsebinskih področjih samevalvacije in kazalnikih kakovosti se je vodstvo fakultete pogovorilo z vsemi oddelki na fakulteti. Na osnovi oblikovanih kazalnikov in povratnih informacij iz leta 2010 smo izpopolnili evalvacijski vprašalnik. Vprašalnik so decembra 2011 izpolnjevali študenti, ki so



bili v letu 2010/11 vpisani v 1. in 2. letnik novih študijskih programov. Rezultati evalvacijske raziskave so že bili obravnavani na kolegiju dekana, obravnavani pa še bodo na senatu fakultete, v različnih komisijah, študentskem svetu in na vseh oddelkih. Predsedniki komisij in predstojniki oddelkov so zadolženi, da na osnovi opravljene diskusije pripravijo načrt izboljšav. Akcijski načrti bodo obravnavani na Komisiji za kakovost in potrjeni na senatu fakultete.

### **3.2 SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST**

Komisija za kakovost PeF je bila v letu 2011 zaradi vedno večje pomembnosti, ki jo ima sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, razširjena (pretekla leta je bilo v komisiji 7 članov, po spremembi pa jih je 11). Člane komisije imenuje Senat PeF na predlog dekana fakultete. Mandat članov komisije je dvoletni. Komisijo za kakovost sestavljajo: Nina Ajdič (predstavnica študentov), doc. dr. Marcela Batistič Zorec, red. prof. dr. Mojca Čepič, izr. prof. dr. Slavko Gaber, doc. dr. Tatjana Hodnik Čadež, doc. dr. Metoda Kemperl, asis. dr. Boštjan Kuzman, izr. prof. dr. Barbara Sicherl Kafol, izr. prof. dr. Simona Tancig, izr. prof. dr. Darja Zorc Maver in doc. dr. Janez Vogrinc (predsednik). Člani komisije so na prvi seji izvolili predsednika komisije. Komisija za kakovost obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim in umetniškim delom ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Sestanek ima predvidoma enkrat mesečno.

### **3.3 IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET**

Pedagoška fakulteta je tudi v letu 2011 izvedla dve anketi: (1) redno letno študentsko anketo in (2) evalvacijo novih študijskih programov.

Anketiranje študentov za leto 2011 (študijsko leto 2010/2011) se je pričelo na Pedagoški fakulteti v ponedeljek, 12. decembra 2011 in se zaključilo (vključno) s petkom, 16. decembra 2011. Anketiranje po pošti je potekalo od 9. decembra 2011 do 16. decembra 2011. Anketne liste je po pošti vrnilo 18 izrednih študentov (odzivnost je bila 11,76 %, lani 10,67 % in predlani 15 %), 94 absolventov PeF (odzivnost je bila 20,7 %, lani 29,2 % in predlani 34,6 %), 24 podiplomskih študentov (odzivnost je bila 21,05 %, lani 37,61 %). Na fakulteti je anketne liste izpolnilo 814 študentov (odzivnost je bila 73,14 %, lani 69,77 % in predlani 66,06 %). Skupno se je anketiranja udeležilo 950 študentov (na fakulteti oz. po pošti) oz. 55,23 % (lani 51,72 %, predlani 51,39 %).

Med študenti novih študijskih programov (študenti, ki so v študijskem letu 2010/11 obiskovali 1. in 2. letnik) smo izvedli evalvacijo izvajanja prenovljenih študijskih programov. V raziskavi je sodelovalo 549 študentov iz osmih študijskih programov. Izmed anketirancev je bilo največ študentov predšolske vzgoje (145), nato študentov razrednega pouka (123) in študijskega programa Dvopredmetni učitelj (122). Anketirali smo tudi 45 študentov socialne pedagogike, 42 študentov likovne pedagogike, 34 študentov specialne in rehabilitacijske pedagogike, 23 študentov surdopedagogike in logopedije in 15 študentov tiflopedagogike in pedagogike specifičnih učnih težav. Vzorec sestavlja nekaj več študentov 1. letnika (324 oz. 59,0 %) kot študentov 2. letnika (221 oz. 40,3 %). V raziskavi je sodelovalo tudi 18 študentov izrednega študija (predšolska vzgoja in likovna pedagogika).

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Vprašalnik o zadovoljstvu študentov z izvajanjem prenovljenih študijskih programov	Komisija za kakovost je oblikovala seznam kriterijev, ki so pomembni za kakovostno izvajanje študijskega procesa. Na osnovi kriterijev je bil oblikovan vprašalnik, ki omogoča samoevalvacijo izvajanja študijskega procesa.
Visoka odzivnost študentov pri izpolnjevanju vprašalnikov o zadovoljstvu z izvajanjem prenovljenih študijskih programov.	V raziskavi je sodelovalo 549 študentov iz osmih študijskih programov. Takšna odzivnost zagotavlja reprezentativnost podatkov.
Navodila za spremljanje kakovosti na področju dela s študenti	Predstojniki oddelkov so dobila navodila za spremljanje kakovosti na področju dela s študenti. Cilj naj bi bila boljša informiranost študentov o študijskem procesu, njihova boljša seznanjenost z značilnostmi posameznega predmeta in boljša študijska uspešnost.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Merjenje obremenjenosti študentov pri posameznih predmetih	Komisija za kakovost bo v sodelovanju s študentskim svetom izvedla raziskavo, s katero bo ugotavljala obremenjenost študentov pri posameznih predmetih in preverjala ali sta usklajeni študentova obremenitev pri posameznem predmetu in število kreditnih točk pri tem predmetu.
Elektronsko izpolnjevanje študentskih anket	Informacijska služba in referat za študijske zadeve bosta pripravila študentske ankete, ki se bodo izpolnjevale preko VISA. Elektronsko izpolnjevanje bo omogočilo, da se ankete izpolnjujejo dvakrat letno, po vsakem semestru.
Spremljanje zaposljivosti diplomantov	Informacijska služba in referat za študijske zadeve bosta oblikovala načrt ugotavljanja zaposljivosti diplomantov PeF. Treba je ugotoviti, koliko časa diplomanti iščejo službo in kje se zaposlijo. Na osnovi podatkov je smiselno načrtovati vpis prihodnjih generacij.

Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Vprašalnik o zadovoljstvu študentov z izvajanjem prenovljenih študijskih programov	Podatki vprašalnika o zadovoljstvu študentov z izvajanjem prenovljenih študijskih programov omogočajo sprotno spreminjanje študijskih programov v smeri večje kakovosti izvajanja študijskega procesa.
Spremljanje zaposljivosti diplomantov	Podatki o zaposljivosti diplomantov pomembno vplivajo na število mest, ki se razpišejo za posamezni študijski program. Omogočajo tudi pridobiti povratne informacije delodajalcev o usposobljenosti naših diplomantov.

## 4 ZAKLJUČEK

Samoevalvacija delovanja fakultete je priložnost, da vsi zaposleni in študenti razmislimo o močnih področjih našega delovanja, ki jih je smiselno ohraniti tudi v prihodnje in identificiramo tista področja, na katerih je potrebno doseči napredek. Pomembno je, da se zavedamo, da samoevalvacija ni zaključek vnosa novosti in sprememb, ampak je krožni proces, ki nas vodi po poti k odličnosti. Na PeF UL poteka spremljanje kakovosti lastnega dela tako v okviru pedagoškega dela (sistematično z anketami na nivoju fakultete in pri posameznih predmetih) kot tudi v okviru drugih oblik organizacije na fakulteti, na primer v okviru oddelkov, kateder, komisij, kolegija dekana, senata itn. Zavedamo se, da je tudi proces izvajanja samoevalvacije možno in potrebno izboljšati. Upamo, da nam bo v prihodnjem letu uspelo odpraviti čim več pomanjkljivosti in tako utrditi vlogo PeF UL kot najpomembnejše institucije za izobraževanje pedagoških delavcev v slovenski družbi in okrepiti njen pomen v mednarodnem okolju.