

*Univerza v Ljubljani*  
**Pedagoška fakulteta**



## **POROČILO O KAKOVOSTI ZA LETO 2010**

(samoevalvacijsko poročilo)

**Dekan**  
**izr. prof. dr. Janez Krek**

Predsednica komisije za kakovost  
doc. dr. Karmen Pižorn

## KAZALO

1	UVOD .....	3
2	ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV .....	9
2.1	IZOBRAŽEVANJE.....	9
2.1.1	Dodiplomski študij .....	9
2.1.2	Izredni dodiplomski študij.....	18
2.1.3	Podiplomski študij .....	19
2.2	MEDNARODNA DEJAVNOST .....	22
2.3	RAZISKOVANJE, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST .....	26
2.4	KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST.....	30
2.5	INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA .....	32
2.6	INFORMACIJSKI SISTEM .....	35
2.7	ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE.....	37
2.8	STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENTSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST.....	39
2.8.1	Poročilo komisije za tutorstvo .....	39
2.8.2	Poročilo študentskega sveta.....	41
3	AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI.....	43
3.1	DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALCEV KAKOVOSTI .....	43
3.2	SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST.....	43
3.3	IZVAJANJE ŠTUDENTSKIH ANKET .....	44
3.4	IZVAJANJE DRUGIH ANKET TER ANALIZ TER METOD ZA PRIDOBIVANJE POVRATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST .....	45
3.5	MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE .....	45
4	POVZETEK .....	46
5	ZAKLJUČEK.....	48
6	LITERATURA.....	48

## 1 UVOD

Poročilo je pripravila Komisija za kakovost Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. Člani komisije so: doc. dr. Karmen Pižorn, predsednica, doc. dr. Matija Cencelj, doc. dr. Dušan Krnel, mag. Ana Gostinčar Blagotinšek, viš. pred., dr. Krpač Franc, viš. pred. in študentki Ksenija Koželj (predsednica Študentskega Sveta PeF v študijskem letu 2009/2010), Katja Malus (predsednica Študentskega Sveta PeF v študijskem letu 2010/2011).

S pripravo poročila je komisija pričela v mesecu januarju 2011 po vzorcu iz prejšnjih let, nato pa poročilo prilagodila tudi zahtevam Univerze, ki jih je le-ta posredovala meseca februarja in začetku marca 2011.

Podatke smo pridobili iz različnih virov, glavnino pa so posredovale službe dekanata, oddelki, različni organi in komisije fakultete, posamezniki in univerzitetne službe.

Osnutek poročila je pregledal kolegij dekana in podal svoje dopolnitve in pripombe. Tako izdelano poročilo je obravnaval senat fakultete na svoji redni seji v mesecu aprilu 2011.

V šolskem letu 2010/2011 potekajo na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (PeF) prenovljeni (bolonjski) študijski programi (prvi in drugi letnik) in stari neprenovljeni programi. Na prvi stopnji poteka sedem dodiplomskih univerzitetnih programov in eden visokošolski strokovni študijski program. Akreditirani prvostopenjski univerzitetni programi so: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Dvopredmetni učitelj (s smermi Biologija, Gospodinjstvo, Fizika, Kemija, Matematika, Računalništvo in Tehnika), Likovna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav. Predšolska vzgoja pa je akreditirana kot visokošolski strokovni študijski program. Študij na prvi stopnji traja štiri leta, z izjemo visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolska vzgoja, ki traja tri leta.

Ker pa študij na področju izobraževanja učiteljev traja 5 let, predvidevamo, da bo večina študentov prve stopnje nadaljevala študij na drugi stopnji. Druga stopnja traja eno leto. Izjema je program Predšolske vzgoje, ki je visokošolski strokovni program, in traja program druge stopnje 2 leti. Programi druge stopnje so: Poučevanje (s smermi: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji in Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (z dvema smerema: Posebne razvojne in učne težave in Tiflopedagogika in specifične učne težave), Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje ter Predšolska vzgoja. V študijskem letu 2009/10 smo kot izredni študij izvajali dva drugostopenjska študijska programa: Predšolska vzgoja in Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje.

Primerjava med kazalci o izobraževalni dejavnosti že vrsto let kaže na povezavo med vpisom in uspešnostjo študija. Študijski programi (Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Predšolska vzgoja), kjer je razpisanih mest precej manj, kot je število prijavljenih na te programe, predvsem v 1. krogu, se odlikujejo po večji prehodnosti in tudi krajšem času študija. Nasprotno pa za programe, kjer je prvih prijav manj, kot je razpisanih mest (program Dvopredmetni učitelj, zlasti določene naravoslovne vezave), tudi to leto velja, da je prehodnost zlasti iz prvega v drugi letnik nizka in da je čas študija do diplome daljši.

V januarju 2010 smo v koordinaciji z vsemi oddelki pripravili program promocije naših dodiplomskih študijskih programov prve stopnje: odprli smo posebne spletne strani, srednjim šolam pa smo poslali pisna informativna gradiva, sodelovali smo na različnih promocijskih dogodkih (npr. Študentska Arena 2010, promocije v okviru internih informativnih dni na posameznih srednjih šolah). Izvedli smo informativna dneva, na katerih je fakulteta kandidatom za vpis predstavila svoje programe. Tudi v letu 2010 smo za nekatere naše študijske programe v

povprečju registrirali nekoliko več zanimanja kot v prejšnjih letih, kar so potrdili tudi podatki o vpisu. Žal pa je bil na programu Dvopredmetni učitelj vpis v prvi letnik še vedno slab (npr. Gospodinjstvo – Kemija (15 razpisanih mest, število vseh sprejetih novincev 7), Fizika – Kemija (10 razpisanih mest, število vseh sprejetih novincev 1), Fizika – Matematika (30 razpisanih mest, število vseh sprejetih novincev 9), Matematika–Računalništvo (60 razpisanih mest, število vseh sprejetih novincev 18).

V nasprotju z lanskim letom, ko je največji delež absolventov, ki so podaljšali absolventski staž, prihajal iz naravoslovnih programov, so letos podatki bolj razpršeni. Med programi, kjer je najmanjše število študentov zaprosilo za podaljšanje absolventskega staža, so letos tako naravoslovni kot tudi družboslovni programi (Fizika in tehnika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Matematika in računalništvo, Razredni pouk); med družboslovnimi in naravoslovnimi programi pa so tudi takšni, kjer je največ študentov zaprosilo za podaljšanje absolventskega staža (Biologija in Gospodinjstvo, Likovna pedagogika, Kemija in fizika).

V študijskem letu 2009/10 je na podiplomski stopnji magistriralo 11 kandidatov (SRP 4, PRS 4, LP 1, SP 2). Doktorirali so 4 kandidati, in sicer iz Poučevanja na razredni stopnji 3, na Socialni pedagogiki 1. Na specialističnem študiju Pomoč z umetnostjo so diplomirale 3 kandidatke.

Dne 13. januarja 2010 je fakulteta pripravila dobro obiskano javno obravnavo o izvajanju podiplomskega študija. V juniju 2010 pa je organizirala tudi informativne dneve za kandidate za drugostopenjske in tretjestopenjski študijski program Pedagoške fakultete UL.

V šolskem letu 2009/10 smo začeli z izvajanjem novega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Za ta program je fakulteti uspelo zagotoviti proračunsko sofinanciranje. Razdeljen je na dve znanstveni področji: Izobraževanje učiteljev in Edukacijske vede. Program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede omogoča poglobljanje razumevanja teoretskih in metodoloških konceptov na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved, usposablja za samostojno razvijanje novega znanja in za reševanje najzahtevnejših strokovnih in znanstvenih problemov v interdisciplinarni perspektivi. V prvem letniku (2010/11) je 22 študentov, v drugem letniku pa 18 (vpis 2009/10). Kot kažejo podatki, je bila prehodnost iz prvega v drugi letnik 90 %.

Indikator kakovosti je tudi razmerje med učitelji in študenti. Na Pedagoški fakulteti se je to razmerje začelo popravljati, ko gre za razmerje med študenti in sodelavci, medtem ko je razmerje med učitelji in študenti naraslo. Obseg obremenitev z neposrednim pedagoškim delom se ne zmanjšuje. Večina učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete je nadobremenjena. Mnogi učitelji sodelujejo še pri izrednem študiju in stalnem strokovnem izpopolnjevanju učiteljev, tako da pri posameznikih skupna obremenitev dosega 120 %.

Kazalci za izredni študij se že tradicionalno razlikujejo od kazalcev za redni študij. Izredni študij odlikuje večja prehodnost kot redni študij, še vedno pa je čas od zaključka študijskih obveznosti do diplome predolg. Sicer pa je zanimanje za izredni študij še veliko, še posebej pri visokošolskem programu Predšolska vzgoja.

Zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela osebja je skladno s pravilniki in statutom Univerze v Ljubljani in opredeljeno s habilitacijskimi postopki. Pozitivni trend se kaže v zmanjševanju števila višjih predavateljev in povečevanju števila docentov in izrednih profesorjev. Ohranja se piramidna struktura učiteljev in sodelavcev, kjer so najštevilčnejši asistenti, nato pa si enakomerno po nazivih sledijo učitelji. V šolskem letu 2009/10 je napredovalo in obnovilo nazive 30 pedagoških delavcev. Prejeli smo soglasje za spremembo nekaterih obstoječih delovnih mest (predvsem za spremembo v delovna mesta visokošolskega učitelja – docenta in asistenta) zaradi sprememb delovnega in študijskega procesa ter odobritev novih pedagoških in

nepedagoških delovnih mest. V študijskem letu 2009/2010 se je v celoti upokojil 1 visokošolski učitelj - docent, 1 visokošolska učiteljica - izredna profesorica se je upokojila polovično.

Kazalnik kakovosti dela pedagoškega osebja so nedvomno tudi ocene študentskih anket, ki služijo predvsem osebni orientaciji. V letu 2010 je študentsko anketo izpolnilo in vrnilo 1045 študentov, ki so ocenjevali pedagoško delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete v študijskem letu 2009/10. Študenti so ocenjevali z ocenami od 1 do 5 (1 – zelo slabo, 2 – slabo, 3 – srednje dobro, 4 – zelo dobro, 5 – odlično). Obdelava anket je potekala na RIC-u in na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. Vsi učitelji in visokošolski sodelavci so se seznanili z ocenami in evalvirali svoje delo. Število anketirancev je bilo 1045. Povprečna ocena za visokošolske učitelje in sodelavce znaša 3,99 (lani 3,88) in se je malenkostno zvišala. Vsak študent je lahko ocenil največ 16 oseb.

V študijskem letu 2009/10 smo na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani nadaljevali s prakso študentskega in učiteljskega tutorstva. Jeseni 2009 smo delno spremenili organizacijsko strukturo tutorstva na PeF: Senat fakultete je kot organizacijsko telo za tutorstvo (v študijskih letih 2007/08, 2008/09 je to vlogo opravljala koordinatorica tutorstva dr. Alenka Polak) imenoval Komisijo za tutorstvo. V decembru 2009 sta se na razpis za nove študente tutorje prijavi dve novi torki in bili sprejeti v sistem tutorstva na PeF, dodeljena sta jima bila turska elektronska naslova in turski priročnik. Januarja se je predsednica Komisije za tutorstvo udeležila tudi posveta za tuje študente, ki je potekal na Univerzi v Ljubljani. V mesecu juniju smo na PeF organizirali posvet na temo tutorstva, na katerem smo pregledali turske aktivnosti na Univerzi v Ljubljani in na PeF, posebej pa smo se posvetili predstavitvi dela na področju tutorstva študentom s posebnimi potrebami. Na posvetu je Metoda Zaveršnik, študentka torka, predstavila rezultate svojega diplomskega dela na področju tutorstva s posebnimi potrebami, dr. Mojca Vrhovski Mohorič je predstavila vizijo dela s študenti s posebnimi potrebami na PeF, študentka koordinatorica torka za študente s posebnimi potrebami Adrijana Biba Starman je predstavila izkušnje s tutorstvom za študente s posebnimi potrebami na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani, dr. Marija Kavkler in mag. Milena Košak Babuder pa sta predstavili možnosti razvoja tutorstva za študente s posebnimi potrebami v okviru projekta Tempus, ki poteka na Oddelku za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko. Posvet smo zaključili z izmenjavo izkušenj z različnimi oblikami tutorstva na PeF (študentsko splošno in uvajalno tutorstvo, učiteljsko tutorstvo za področje prakse, tutorstvo za tuje študente) in z diskusijo o viziji razvoja tutorstva na PeF v prihodnje (nov razpis, sprejem brucev oktobra, nove aktivnosti in oblike dela, promocija ...). Menili smo, da novi bolonjski programi odpirajo študentom nove probleme in dileme (več predmetov, večja izbirnost, več obveznosti...), spreminjajo se študijske navade študentov, študij je v večji meri usmerjen v karierni razvoj, več je tujih študentov in študentov s posebnimi potrebami. Vse to pa vpliva na študijski proces. V študijskem letu 2009/10 smo imeli v turski sistem vključenih 18 študentov tursjev in 50 učiteljev tursjev, največ jih je delovalo na področju splošnega tutorstva, aktivni pa so bili tudi na področju dela s tujimi študenti in na področju prakse.

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka na Pedagoški fakulteti v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo in Centra za študije edukacijskih politik, CEPS. V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka delo raziskovalcev Pedagoške fakultete zlasti na naslednjih vsebinskih področjih: predšolska vzgoja in obvezno šolstvo, jezikovne in besedilne izkušnje učencev ob začetku učenja slovenščine in angleščine v OŠ, pouk in znanje matematike, naravoslovja in tehnike ter družboslovja, sodobni pristopi likovne in glasbene vzgoje in socialno pedagoško in specialno rehabilitacijsko

raziskovanje. Na Pedagoški fakulteti so v študijskem letu 2009/2010 potekali naslednji raziskovalni programi in projekti: 2 samostojna raziskovalna programa, 3 raziskovalni programi z drugimi javnimi raziskovalnimi organizacijami, 4 temeljni in aplikativni projekti, 5 ciljno raziskovalnih projektov, 2 projekta iz evropskih socialnih skladov. Center za študije edukacijskih politik – CEPS organizira in izvaja raziskovalno delo s področja edukacijskih strategij, razvija edukacijske politike kot znanstveno disciplino na Univerzi v Ljubljani. Vključuje se v mednarodno sodelovanje, organizira različne oblike izobraževanja za domače in mednarodne ciljne skupine, povezuje domače in tuje eksperte, zbira izkušnje s področja edukacijskih politik v regiji ter omogoča njihovo posredovanje zainteresiranim ustanovam. Organizira tudi oblikovanje knjižničnega fonda in informacijskih baz s področja edukacijskih strategij v fakultetni knjižnici ipd. V okviru CEPS je v minulem letu potekalo 6 raziskovalnih projektov. Ena od dejavnosti Centra za študij edukacijskih politik (CEPS) je tudi organizacija srečanj, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t.i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanih ter vprašanih šolskih politik. *Seminar šolskega polja* so tematska srečanja vabljenih slovenskih in tujih raziskovalcev, na katerih so predstavljene posamezne teme, o njih pa potekajo problemske razprave. Srečanja so se začela spomladi 2001; od tedaj se v času študijskega leta organizira praviloma eno srečanje mesečno, tako z domačimi kot s tujimi gosti. Sedmih letošnjih seminarjev se je skupaj udeležilo okrog 150 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu (<http://ceps.pef.uni-lj.si/dejavnosti/sp.htm>).

Na PeF poteka tudi raziskovalno delo. Visokošolski učitelji in sodelavci objavljajo svoje raziskovalne dosežke v različnih revijah, tako doma kot v tujini. V letu 2009 so tako objavili 12 monografij, 65 delov monografij, 32 člankov I. skupine revije s SCI, 66 člankov II. Skupine revij (mednarodne revije, uvrščene v mednarodne bibliografske baze) in 17 člankov III. Skupine revij (nacionalne revije). Podatki so zbrani za leto 2009, za leto 2010 še niso vneseni vsi podatki v baze, zato pregled ne bi bil popoln.

V študijskem letu 2009/2010 je PeF nadaljevala z že doslej obsežnim sodelovanjem s sorodnimi evropskimi fakultetami v programih Vseživljenjskega učenja – (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius), Tempus in CEEPUS ter razvijala navezave za vključitev v druge mednarodne programe. Pedagoška fakulteta sledi tudi različnim dejavnostim na področju bolonjskega procesa in njihovim implikacijam za področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev.

Izmenjava študentov in učiteljev je ustaljena in urejena z navodili in priporočili, ki jih je predlagala komisija za mednarodno sodelovanje, potrtil pa kolegij dekana. Na pedagoški fakulteti imajo tuji študenti možnost individualnih konzultacij v angleščini pri skorajda vseh predmetih, medtem ko so predmeti, ki so namenjeni učenju angleščine, samo v tujem jeziku.

V šol. letu 2009/10 je bila Pedagoška fakulteta vključena v skupno 20 (leto 2007/08: 30, leto 2008/2009: 20 projektov) mednarodnih, večinoma Evropskih, projektov (Comenius, Tempus, Da Vinci, Grundtvig, Erasmus, 6 okvirni program EU in drugi). Na mednarodnem področju ima Pedagoška fakulteta UL v sklopu VŽU Erasmus programa sklenjenih približno 70 (leta 2007/08 je bilo 60 pogodb, leta 2008/09 65) bilateralnih pogodb z univerzami iz tujine. Poleg tega ima Pedagoška fakulteta UL sklenjene še krovne pogodbe o sodelovanju s 15 visokošolskimi zavodi iz tujine.

Iz tujine je na PeF gostovalo 9 visokošolskih učiteljev: Učiteljev PeF na tujih univerzah je bilo 18. Izmenjave v drugih med-univerzitetnih sporazumih so se udeležili 3 učitelji PeF.

V primerjavi s predhodnim letom je izmenjava učiteljev narasla (leto 2008/09 12 tujih in 17 domačih, leto 2009/2010 13 tujih in 18 domačih). Izmenjava tujih in domačih izmenjav je v prid učiteljev PeF, ki gostujejo v tujini. Drugače pa je pri izmenjavi študentov, število izmenjav je ustaljeno, več pa je tujih študentov na PeF, kot pa študentov PeF na izmenjavi v tujini. Neuravnotežena je tudi izmenjava po državah in univerzah. Tak primer je izmenjava s Turčijo, kjer imamo že vrsto let kar nekaj študentov iz te države, le redki študenti PeF pa se odločijo za študij v Turčiji.

V izmenjavi študentov je v programu Pedagoške fakultete sodelovalo 24 študentk in 5 študentov s tujih univerz in 13 študentk naše fakultete. V sklopu programa VŽU/Erasmus praksa sta v tujini prakso opravili 2 študentki in sicer na Finskem in Nizozemskem. Glede na šolsko leto 2008/09 je prišlo do zmanjšanja števila študentov, ki so šli v tujino (iz 20 na 13) v šol. 2010/11. Razlogi za to so verjetno v bolj doslednih merilih za izbor študentov, zahtevnejši pripravi na študij v tujini in doslednem upoštevanju meril za priznavanje izpitov. Na PeF smo se že na začetku šolskega leta 2010/11 odločili, da bomo izvedli določene ukrepe za povečanje števila študentov na izmenjavi. Tako smo od septembra 2010 nenehno obveščali študente o izmenjavah v tujini preko projektorja v avli in z obvestili na novi prenovljeni spletni strani fakultete. Hkrati so visokošolski učitelji in sodelavci pri svojih predmetih spodbujali študente za študij v tujini. Takšno načrtno delo je že po pol leta rodilo sadove, saj se je od oktobra 2010 do marca 2011 število študentov, ki so na izmenjavi v tujini, bistveno povečalo (iz 13 na 40). Pri mednarodni dejavnosti fakultete velja še posebej izpostaviti vključitev v mednarodni projekt *European Primary Teacher Education (EPTe)*, v sklopu katerega bomo skupaj s partnerskimi univerzami pripravili skupen študijski program. V letu 2010 potekajo še zadnje priprave na začetek izvajanja projekta. Tako se že zbirajo prijave študentov za ta študij, medtem ko učitelji, ki sodelujejo v projektu, izvajajo aktivnosti, ki bodo omogočile pričetek izvajanja študija.

Knjižnica PeF je v skladu s poslanstvom visokošolske knjižnice, ki je namenjena študentom in učnemu osebju, zagotavljala dostop do dokumentov in informacij za potrebe visokošolskega izobraževalnega in raziskovalnega procesa in opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike na osnovi najnovejših bibliotekarskih spoznanj. Knjižnična zbirka obsega ob koncu študijskega leta 2009/2010 83.644 enot. Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2009/2010 je bil 2.512 enot, knjižnica prejema 215 naslovov serijskih publikacij, od tega 103 v tujih jezikih. Število aktivnih članov je bilo 6831. V knjižnici smo evidentirali 70695 obiskov. Opaziti je zmanjšanje fizičnega obiska knjižnice, kar je rezultat povečane uporabe oddaljenega dostopa do informacijskih storitev knjižnice, tako je bila uporaba COBISS/OPAC -a zabeležena s 84.133 priklopi in se nenehno veča. Knjižnica je pripravila in izvedla 26 manjših tematskih razstav. Osrednji informacijski centri, ki vrednotijo raziskovalno uspešnost v skladu s Kategorizacijo znanstvenih publikacij po metodologiji ARRS, redno pregledujejo dokumente. V knjižnici so bile organizirane tri oblike izobraževanja in usposabljanja uporabnikov: voden ogled knjižnice z izobraževanjem za iskanje informacij v lokalnem katalogu knjižnice, izobraževanje za pregled virov in storitev Digitalne knjižnice UL DiKUL ter Digitalne knjižnice Slovenije dLib. Vseh treh oblik izobraževanja se je udeležilo 340 uporabnikov.

Kljub vsakoletnemu porastu cen knjižničnega gradiva fakulteta uspeva obdržati naročene naslove tujih revij in baz podatkov in s tem prispeva svoj delež v DiKUL. Del potrebnih sredstev uspe fakulteta pridobiti prek prijave na razpis za sofinanciranje tuje znanstvene literature in baz podatkov pri ARRS.

Zaradi izbire najugodnejših ponudnikov in optimalne porabe finančnih sredstev se fakulteta vključuje v različne konzorcije.

Vsa leta pa se stopnjujeta dva problema: pomanjkanje prostora in nezadostno število bibliotekarjev. Na to je opozorila tudi izvedena anketa o zadovoljstvu s storitvami Knjižnice PeF, saj si študentje želijo predvsem večji čitalniški prostor in poseben prostor za skupinsko in individualno delo v knjižnici, ki bi omogočil delo v tišini. Drugi resen problem je še vedno nezadostno število sistemiziranih delovnih mest bibliotekarjev glede na čas odprtosti knjižnice. Izredno povečan obseg dela, nove obremenitve in naloge v povezavi s celodnevno odprtostjo knjižnice zahtevajo dodatno zaposlitev dveh bibliotekarjev.

Kljub naštetim težavam, pa je bilo delovanje knjižnice v letu 2009/2010 kakovostno in je izpolnilo pričakovanja študentov, učiteljev, sodelavcev ter drugih uporabnikov, kar pričajo tudi rezultati ankete o zadovoljstvu s storitvami Knjižnice PeF

Pedagoška fakulteta ima v celoti uveden e-študent in elektronski indeks za vse oblike študija. Študentom je v različnih prostorih in avli fakultete na voljo 105 računalnikov (predavalnice, računalniške učilnice in avla), kar pomeni 24 študentov na računalnik. Poleg laboratorijev, treh računalniških učilnic in delavnic poteka pouk v 36 učilnicah, od tega je 22 učilnic multimedijsko opremljenih, kar predstavlja 61 % učilnic. Od maja 2008 ima Pedagoška fakulteta vse računalnike v domeni, poleg lastnega Wi-Fi omrežja pa je uveden tudi EduRoam. Študenti lahko pridobijo svojo digitalno identiteto in s tem možnost za samostojno delo na fakultetnem računalniku, uporabo lastne e-pošte, oblikovanje svojega portala in dostop do računalnikov preko domene Student.

S sodobno informacijsko opremo poslujejo tudi strokovne službe dekanata, referat za študijske zadeve ter knjižnica. V letu 2009 je Pedagoška fakulteta pričela s prenovo domače spletne strani, ki je februarja 2010 pričela z delovanjem. Odlikujeta jo sodobna vizualna podoba in praktičnost uporabe. Pedagoška fakulteta ima že dalj časa uveden odprtokodni sistem za upravljanje z učnimi vsebinami in učenje, Moodle, kar je v pomoč učiteljem in študentom. Letos je bilo izvedeno tudi izobraževanje za učitelje in sodelavce fakultete za uporabo elektronske učilnice in interaktivne table. S to vrsto izobraževanja kaže nadaljevati tudi v prihodnosti.

Študentje so v zadnjih letih z delovanjem in dosegljivostjo ŠS PeF zadovoljni. Imajo svojo spletno stran, kjer študentje lahko najdejo vse informacije in se obrnejo na pomoč s kakršnim koli vprašanjem. Poleg tega pa ŠS na strani objavlja tudi veliko informacij v zvezi z raznimi delavnicami, razpisi in natečaji. S tem želijo še bolj informirati študente ter na ta način tudi povečati komunikacijo med samimi profesorji in študenti. Na fakulteti deluje več študentskih sekcij različnih oddelkov, ki so bolj dejavni na svoji smeri in se udeležujejo mednarodnih kongresov ter organizirajo različne delavnice in seminarje. Predlog je, da bi se študentje različnih smeri povezali v skupnih projektih. S tem bi bila prepoznavnost Pedagoške fakultete večja.

Študentski svet je realiziral večino zastavljenih ciljev iz programa dela 2009/2010. Uspešno je izvedel razdeljevanje map ter majic brucem ob začetku študijskega leta, sodeloval s tutorji študenti, kjer je uspešno kandidiral tudi na razpisu za tutorstvo. Prav tako je zadovoljen s sodelovanjem s Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete, saj so na ta način študentje še bolj obveščeni in povezani. Prav tako so uspešno sodelovali pri izvedbi informativnih dni za dijake. V pričetku študijskega leta so aktivno sodelovali pri izvedbi študentske ankete. Poskrbeli so za stalno prisotnost nadzornih študentov pri izvedbi. Poskrbeli so za promocijo in razlago



študentom o pomenu ankete. Predlog študentov je, da se čim prej uvede elektronska anketa in se s tem zagotovi večji vzorec študentov, ki bodo anketo izpolnjevali.

Študentski svet namerava nadaljevati organizacijo strokovnih ekskurzij v sodelovanju s Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete in s tem omogočiti primerjavo s fakultetami drugih univerz in navezavo stikov za bodoča sodelovanja. V tem sklopu se je ŠS PeF povezal s Kariernim centrom UL, v upanju na dobro sodelovanje, za dobrobit študentov PeF. Prednostna naloga v letu 2011 bo večja prepoznavnost študentskega sveta med študenti in profesorji ter visokošolskimi delavci.

Sodelovanje s fakulteto je letošnjo leto ostalo na ravni preteklega leta. Študentje si želijo več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, da bi se s tem vzdušje na fakulteti še izboljšalo ter seveda še več prepoznavnosti Študentskega sveta med študenti.

Poročilo se končuje s pregledom uresničevanja predlogov iz prejšnjega leta in novimi predlogi za dvig kakovosti delovanja Pedagoške fakultete.

## 2 ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH/DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV

### 2.1 IZOBRAŽEVANJE

#### 2.1.1 Dodiplomski študij

Na Pedagoški fakulteti, izobražujemo v sedmih univerzitetnih in enem visokošolskem strokovnem programu prve stopnje. Prenova vseh bolonjskih programov je končana in v študijskem letu 2010/11 smo vpisali že drugo generacijo študentov v prve letnike novih študijskih programov.

*Tabela 1: Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik 2010/11*

Vrsta programa	Število vseh razpisanih mest (1)	Število prijavljenih v 1. roku (2)	Število sprejetih novincev (3)	Število vpisanih novincev (3/2)	Razmerje prijavljenih v 1. roku/ razpisana mesta v 1. roku (2/1)	Razmerje vsi sprejeti novinci/ vsa razpisana mesta (3/1)
<i>Univerzitetni programi</i>	550	598	413	469	1,08	0,75
Logopedija in surdopedagogika	20	83	21	24	4,15	1,05
Socialna pedagogika	40	91	43	45	2,27	1,07
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	45	79	50	54	1,75	1,11
Likovna pedagogika	30	46	30	32	1,53	1,00
Razredni pouk	150	201	152	166	1,34	1,01
Biologija	– 30	34	30	31	1,13	1,00

Gospodinjstvo							
Gospodinjstvo	–	15	7	7	10	0,46	0,46
Kemija							
Biologija – Kemija		30	12	30	31	0,40	1,00
Fizika – Kemija		10	2	1	2	0,20	0,1
Fizika – Matematika		30	9	9	16	0,30	0,3
Matematika–							
Računalništvo		60	22	18	32	0,366	0,3
Matematika in tehnika		25	8	10	13	0,32	0,4
Računalništvo	–	20	3	2	7	0,15	0,1
tehnika							
Gospodinjstvo	–	15	1	1	0	0,01	0,06
Tehnika							
Fizika – Računalništvo		15	0	0	3	0	0
Fizika – Tehnika		15	0	1	3	0	0,06
<i>Visokošolski strokovni program</i>		90	196	103	101	2,17	1,14
Predšolska vzgoja		90	196	103	101	2,17	1,14

Iz tabele 1 je razvidno, da je število prijav v 1. roku presežlo število razpisanih mest pri naslednjih študijskih programih prve stopnje: Likovna pedagogika (za 6 ali 20%), Razredni pouk (za 68 ali 57%), Socialna pedagogika (za 51 ali 128%), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (za 71 ali 178%), tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav (za 5 ali 25%) ter predšolska vzgoja kot edini visokošolski strokovni program na PeF (za 126 ali 219%). Najmanj prijav v 1. roku, tako kot tudi predhodno leto, beležimo na študijskem programu Dvopredmetni učitelj. Med njimi se je najbolj zmanjšal vpis v prvem roku prijav glede na lansko leto pri naslednjih študijskih programih: biologija in gospodinjstvo (lani so imeli presežek prijav, letos samo 17 na 30 razpisanih mest), biologija-kemija (lani 17 prijav, letos 8 prijav na 30 razpisanih mest), matematika-računalništvo (lani 31 prijav, letos 23 prijav na 60 razpisanih mest). Na novo razpisanih vezavah smeri se je v prvem krogu prijavilo izredno majhno število kandidatov, npr. Fizika – Računalništvo (na 20 razpisanih mest 1 prijava), Gospodinjstvo – Kemija (na 15 mest, 6 prijavljenih).

Število vseh sprejetih novincev se je glede na prijave v prvem roku bistveno povečalo, čeprav vsem študijskim programom ni uspelo napolniti razpisanih mest, npr. vezave smeri programa Dvopredmetni učitelj Fizika – Tehnika (33% zapolnitev), Fizika – Kemija (80% zapolnitev), Fizika–Matematika (60% zapolnitev), Matematika–Računalništvo (88% zapolnitev), Matematika–Tehnika (73% zapolnitev), Fizika – Računalništvo (20% zapolnitev), Računalništvo–Tehnika (20% zapolnitev).

*Tabela 2: Prehodnost iz 1. v 2. letnik*

Vrsta programa	Število vseh študentov rednega študija vpisanih v 1. letnik v študijskem letu 09/10	Število vseh študentov vpisanih v 2. letnik v študijskem letu 10/11	Prehodnost (%)
----------------	---	---	----------------

<i>Univerzitetni programi</i>	438	334	76%
Specialna in rehabilitacijska pedagogika (defektologija)	47	47	100%
Socialna pedagogika	48	47	97,7%
Razredni pouk	119	109	91%
Likovna pedagogika	34	30	88,2%
Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav	21	18	85,7%
Matematika - fizika	15	9	60%
Fizika - tehnika	5	3	60%
Biologija - kemija	28	17	60%
Biologija – gospodinjstvo	30	17	56%
Matematika – računalništvo	45	23	51%
Fizika – računalništvo	4	2	50%
Matematika - tehnika	18	8	44,4%
Gospodinjstvo - kemija	14	4	28%
Fizika - kemija		0	0%
Računalništvo – tehnika	5	0	0%
<i>Visokošolski strokovni program</i>			
Predšolska vzgoja	68	62	91%

Prehodnost iz 1. v 2. letnik je tako kot lansko leto največja pri naslednjih univerzitetnih programih: Specialna in rehabilitacijska pedagogika (100%), Socialna pedagogika (97,7%). Razredni pouk (91%), Likovna pedagogika (88,2%). Tudi nov bolonjski program Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav ima dokaj visoko prehodnost (85,7%). Najslabša prehodnost, to je pod 50%, pa je pri naslednjih programih: Matematika-tehnika (44,4%), gospodinjstvo-kemija (28%) ter dva programa, kjer nihče izmed, sicer 5-ih študentov, ni uspešno prešel v drugi letnik (Fizika-kemija in Računalništvo-tehnika).

Visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja pa ima prehodnost 91% (lani 100%).

Trendi so podobni kot v preteklem letu. Opazimo pa lahko naslednje trende pri posameznih programih: Fizika-kemija ↓ (lansko leto 22%, letos 0%), Matematika-tehnika ↑ (lani 26%, letos 44,4%), Matematika-računalništvo ↑ (lani 35%, letos 51%) ter Fizika-tehnika ↑ (lani 38%, letos 60%).

### *Tabela3: Prehodnost čiste študijske generacije*

Spodnje tabele prikazujejo prehodnost čiste generacije starih, neprenovljenih programov, medtem ko je prehodnost novih (bolonjskih) razvidna iz tabele 2, saj smo na fakulteti jeseni 2009 vpisali šele drugo generacijo študentov novih (bolonjskih) programov.

Znak / pomeni, da je star program prenehal delovati in da ga je nadomestil nov (glej tabelo 2 v zvezi s prehodnostjo).

Kjer je prehodnost večja od 100%, je lahko vzrok v:

- priključitvi študentov, ki so izgubili status študenta in naknadno opravili obveznosti (pavzerji)
- priključitvi študentov iz drugih fakultet.

	Študijsko leto										
	2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Biologija in Gospodinjstvo	1. letnik	26	100	26	100	28	100	/	/	/	/
	2. letnik			17	65,4	33	127	20	71	/	/
	3. letnik					23	135	33	100	23	115
	4. letnik							16	69,5	14	42
	Absolvent									17	106
	DIPL										
	Študijsko leto										
	2006/2007										
2007/08											
2008/09											
2009/10											
2010/2011											
Fizika in Tehnika	1. letnik	16	100	10	100	5	100	/	/	/	/
	2. letnik			4	25	9	90	2	40	/	/
	3. letnik					3	75	8	89	5	250
	4. letnik							9	300	5	63
	Absolvent									9	100
	DIPL										
	Študijsko leto										
	2006/2007										
2007/08											
2008/09											
2009/10											
2010/2011											

	Študijsko leto										
	2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011		
	N	%	N	%	N	N	%	%	N	%	
Kemija in Biologija	1. letnik	20	100	25	100	20	100	/	/	/	/
	2. letnik			9	45	32	128	19	95	/	/
	3. letnik					14	155	27	84	30	158
	4. letnik							13	93	23	85
	Absolvent									13	100
	DIPL										
	Študijsko leto										
2006/2007											
2007/08											
2008/09											
2009/10											
2010/2011											

	Študijsko leto										
	2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Kemija in Fizika	1. letnik	9	100	4	100	4	100	/	/	/	/
	2. letnik			2	22	3	75	2	50	/	/
	3. letnik					0	0	3	100	4	200
	4. letnik							2	200	1	33
	Absolvent									2	100
	DIPL										
	Študijsko leto										
2006/2007											
2007/08											
2008/09											
2009/10											
2010/2011											

	Študijsko leto										
	2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011		
	N	%	N	%	N	N	%	%	N	%	
Likovna pedagogika	1. letnik	27	100	25	100	31	100	/	/	/	/
	2. letnik			26	96	23	92	29	94	/	/
	3. letnik					25	96	21	91	31	107
	4. letnik							24	96	18	86
	Absolvent									24	100
	DIPL										

	Študijsko leto										
	2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Matematika in Fizika	1. letnik	18	100	16	100	18	100	/	/	/	/
	2. letnik			10	55	10	63	15	83	/	/
	3. letnik					13	130	11	110	16	106
	4. letnik							9	69	14	127
	Absolvent									9	100
	DIPL										

	Študijsko leto										
	2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Matematika in Računalništvo	1. letnik	53	100	30	100	35	100	/	/	/	/
	2. letnik			23	43	22	73	23	66	/	/
	3. letnik					31	135	20	91	20	87
	4. letnik							28	90	19	95
	Absolvent									26	93
	DIPL										

	Študijsko leto										
	2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Matematika in Tehnika	1. letnik	25	100	19	100	18	100	/	/	/	/
	2. letnik			20	80	9	47	10	55	/	/
	3. letnik					17	85	12	133	9	90

	4. letnik							9	53	14	116
	Absolvent									9	100
	DIPL										

Razredni pouk	Študijsko leto										
		2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011	
	Vpis (N)	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1. letnik	124	100	123		118		/		/	
	2. letnik			121		122		117		/	
	3. letnik					124		130		115	
	4. letnik							126		132	
	Absolvent									125	
	DIPL										

Socialna pedagogika	Študijsko leto										
		2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011	
	Vpis (N)	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1. letnik	40	100	38	100	45	100	/	/	/	/
	2. letnik			41	102,5	39	102,6	45	100	/	/
	3. letnik					44	107,3	35	89,7	46	100
	4. letnik							47	106,8	36	102,8
	Absolvent									44	93,6
	DIPL										

Specialna in rehabilitacijska pedagogika + Surdo-logo	Študijsko leto										
		2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011	
	Vpis (N)	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1. letnik	66	100	50	100	67	100	/	/	/	/
	2. letnik			51+2 4	77,3 +100	44	88	47+2 6	70+1 00	/	/
	3. letnik					52+2 4	102+10 0	45	102	48+2 6	102+10 0
	4. letnik							50+2 4	96+1 00	49	109
	Absolvent									49+2 4	98+100
	DIPL										

	Študijsko leto										
		2006/2007		2007/08		2008/09		2009/10		2010/2011	
	Vpis (N)	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Predšolska vzgoja	1. letnik	64	100	62	100	60	100	/	/	/	/
	2. letnik			58	91	62	100	63	105	/	/
	3. letnik					59	101	61	98	62	98
	Absolvent							54	92	62	101
	DIPL									22	41

Kot opazamo že leta, je prehodnost čiste generacije podobna številom prijav na 1. rok in prehodnosti iz 1. v 2. letnik. Zopet je zelo nizka pri naravoslovnih študijskih programih (npr. 18 vpisanih v 1. letnik, 9 študentov s statusom absolventa po štirih letih). Pri programih, kjer so vsebine v večji meri družboslovne narave (Socialna pedagogika, Likovna pedagogika, Predšolska vzgoja, Razredni pouk) pa je prehodnost veliko višja, tudi 100%. Pri večini naravoslovnih programov lahko zasledimo, da pride do največjega upada študentov iz 1. v 2. letnik, potem pa se število celo poveča na račun pavzantov.

Tabela 4: Trajanje študija v letih

Študijski program	Število diplomantov v letu 2010	$\mu$ (aritmetična sredina v mesecih)	$\mu$ (aritmetična sredina v letih)	Mediana
<i>Univerzitetni programi</i>	291	86,4618	7,2027	7,4
Kemija in fizika	2	144	12	10
Fizika in tehnika	4	111	9,2	10,0
Matematika in fizika	8	97,2	8,1	9
Matematika in tehnika	6	91,2	7,6	8,0
Kemija in biologija	19	88,32	7,36	7,0
Biologija in gospodinjstvo	21	87,6	7,3	7,8
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	49	79,34	6,61	6,0
Socialna pedagogika	28	76,68	6,39	6,0
Likovna pedagogika	24	75,48	6,29	6,5
Matematika in računalništvo	18	74,64	6,22	6,5
Razredni pouk	112	73,92	6,16	5,0
<i>Visokošolski programi</i>	52	62,28	5,19	4,5
Predšolska vzgoja	52	62,28	5,19	6,5

Trajanje študija je pri večini naravoslovnih študijev daljše kot pri študijih z večinsko družboslovnimi vsebinami, npr. Kemija in Fizika (12 let), Fizika in Tehnika (9,2 let), Matematika in Fizika (8,1 let), Kemija in Biologija

(7,36 let) itd. Lansko leto so najhitreje zaključili študij študenti programa Matematika in Fizika, letos pa študenti programa Matematika in Računalništvo. V povprečju najhitreje diplomirajo študenti Razrednega pouka.

Vzroke za različno trajanje študija in tudi zelo različno število diplomantov glede na posamezni program, je težko določiti. Domnevamo, da gre za različno zahtevnost programov, različno motiviranost študentov, različne sposobnosti študentov posameznih programov itn.

*Tabela 5: Trajanje študija glede na predvideno trajanje študija*

Študijski program	Število diplomantov posameznega programa v letu 2009 (1)	vseh programa zaključka (v mesecih) (2)	Predvideno trajanje do študija (v mesecih) (3)	Dejansko trajanje študija (v mesecih)	Indeks (3/2)
<i>Univerzitetni programi</i>					
Kemija in fizika	2	60	144		2,00
Fizika in tehnika	4	60	111		1,85
Matematika in fizika	8	60	97,2		1,62
Matematika in tehnika	6	60	91,2		1,52
Kemija in biologija	19	60	88,32		1,47
Biologija in gospodinjstvo	21	60	87,6		1,46
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	49	60	79,34		1,32
Socialna pedagogika	28	60	76,68		1,28
Likovna pedagogika	24	60	75,48		1,26
Matematika in računalništvo	18	60	74,64		1,24
Razredni pouk	112	60	73,92		1,23
<i>Visokošolski strokovni program</i>					
Predšolska vzgoja	52	48	62,28		1,30

Dejansko trajanje študija je glede na predvideno trajanje študija absolutno previsoko, kar opažamo že nekaj let. Pri nekaterih študijskih programih presega predvideno dolžino za več kot 100% (npr. študentje Kemije in Fizike potrebujejo namesto predvidenih 60 mesecev v povprečju kar 144 mesecev za dokončanje študija). Na drugi strani so tudi programi, kjer je indeks med predvidenim in dejanskim trajanjem študija bistveno nižji, npr. Razredni pouk – 1,23; Matematika in računalništvo – 1,24; Likovna pedagogika – 1,26.

Vzroki so raznoliki, gotovo pa je eden najpomembnejših ta, da se v programe z najdaljšim trajanjem študija, vpisujejo študentje, ki jim je to bila druga oziroma tretja izbira.



Tabela 6: Delež absolventov, ki je v preteklem študijskem letu podaljšal absolventskega staža.

Študijski program	Število absolventov v preteklem šolskem letu (2009/10)	% tistih, ki imajo status absolventa ponovno v tem študijskem letu (2009/10)
<i>Univerzitetni programi*</i>	421	29,4
Biologija in gospodinjstvo	27	37,03
Likovna pedagogika	38	36,84
Kemija in fizika	3	33,3
Matematika in tehnika	12	25,0
Kemija in biologija	17	23,5
Socialna pedagogika	55	20,0
Matematika in fizika	11	18,18
Razredni pouk	144	13,19
Matematika in računalništvo	29	10,3
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	41	7,31
Fizika in tehnika	9	0
<i>Visokošolski strokovni program</i>	66	6,06
Predšolska vzgoja	66	6,06

V nasprotju z lanskim letom, ko je največji delež absolventov, ki so podaljšali absolventskega staža, prihajal iz naravoslovnih programov, so letos podatki bolj razpršeni. Med programi, kjer je najmanjše število študentov zaprosilo za podaljšanje absolventskega staža, so letos tako naravoslovnimi kot tudi družboslovnimi programi (Fizika in tehnika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Matematika in računalništvo, Razredni pouk); med družboslovnimi in naravoslovnimi programi pa so tudi takšni, kjer je največ študentov zaprosilo za podaljšanje absolventskega staža (Biologija in Gospodinjstvo, Likovna pedagogika, Kemija in fizika).

Tabela 7: Število dodiplomskih študentov na učitelja in visokošolskega sodelavca

Število študentov	Število pedagoških delavcev v 2009/10			Razmerja		
	Učitelji	Visokošolski sodelavci	Skupaj	Skupaj študenti na učitelja	Skupaj študenti na sodelavca	Skupaj študentje/skupaj učitelji in sodelavci
2264	76	67	133	29,8	33,8	17,02

Razmerja med študenti in učitelji ter sodelavci so se glede na lansko študijsko leto spremenila. Razmerje med učitelji in študenti znaša 29,8 (lani 25,6), med sodelavci in študenti 33,8 (lani 41,5), skupaj pa 17,02 (lani 15,8).

### 2.1.1.1 Preverjanje in ocenjevanje

Do preverjanja in ocenjevanja ima PeF kot ustanova, ki razvija tudi to strokovno področje, izdelano načelno stališče, formalizirano je v Izpitnem pravilniku (sprejetem na 5. seji Senata Pedagoške fakultete dne, 17.03.2005).

V jeseni 2010 smo na fakulteti izvedli anketo med študenti 2. letnika, to je prve generacije študentov novih bolonjskih programov. V anketo smo vključili tudi vprašanja v zvezi s preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Ugotovitve so bile naslednje:

- na vprašanje *Pri koliko predmetih ste bili na začetku semestra seznanjeni z načini preverjanja in ocenjevanja znanja?* je 39,8% študentov odgovorilo, da pri vseh predmetih in 53,1% pri večini predmetov, kar znaša skupaj 92,9%. To je zadovoljivo in upamo, da bodo učitelji še naprej seznanjali študente z načini preverjanja in ocenjevanja znanja.
- na vprašanje *Pri koliko predmetih ste bili pred preverjanjem in ocenjevanjem znanja seznanjeni s kriteriji ocenjevanja znanja?* jih je 16,1% odgovorilo, da pri vseh predmetih, 51,2% pa pri večini predmetov, kar je skupaj 67,3%. Takšen rezultat ni najbolj zadovoljiv, zato je potrebno učitelje opozoriti, da je seznanjanje študentov s kriteriji pomemben del procesa preverjanja in ocenjevanja znanja.
- na vprašanje *Pri koliko predmetih ste bili seznanjeni s študijsko literaturo, iz katere se je bilo potrebno učiti za izpit iz tega predmeta?* je 22% vprašanih študentov odgovorilo, da pri vseh predmetih, 53,9% pa pri večini predmetov, torej skupaj 75,9%. Tudi ta rezultat še ni takšen, da bi bili lahko z njim popolnoma zadovoljni.

Rezultate ankete so že obravnavali vsi oddelki in katedre fakultete in sprejele ustrezne ukrepe v zvezi z izboljšanjem posameznih vprašanj.

### 2.1.2 Izredni dodiplomski študij

Specifičnost izvajanja programov za izredni študij na naši fakulteti je, da so praviloma vsi študentje že zaposleni v šolah in vrtcih in si želijo pridobiti visoko strokovno oziroma univerzitetno izobrazbo.

Fakulteta omogoča tudi študij po individualnih študijskih programih, pri čemer s tem najpogosteje odgovarja na potrebe kandidatov, ki s poprejšnjim študijem ne izpolnjujejo predpisanih kadrovskih pogojev za delo v vzgoji in izobraževanju. V nekaterih primerih to velja tudi za redni študij.

Na izredni študij smo v študijskem letu 2009/2010 vpisali študente v 1. letnik študijskega programa 1. stopnje Predšolska vzgoja (VS), v 2. in 3. letnik starega študijskega programa Predšolska vzgoja (VS), v 1. letnik študijskega programa 1. stopnje Likovna pedagogika (UN) ter v 4. letnik starih študijskih programov Razredni pouk (UN) in Specialna in rehabilitacijska pedagogika (UN). Izvedbene predmetnike za vse navedene programe je obravnaval in sprejel Senat PeF UL.

### 2.1.3 Podiplomski študij

Tudi podiplomski študij je potekal v skladu s sprejetimi študijskimi programi. V študijskem letu 2009/2010 smo izvajali vse štiri stare programe za pridobitev magisterija oziroma doktorata znanosti ter dva stara programa za pridobitev specializacije.

- Programi za pridobitev magisterija oziroma doktorata znanosti:
  - Poučevanje na razredni stopnji
  - Specialna in rehabilitacijska pedagogika
  - Socialna pedagogika
  - Likovna pedagogika
- Programa za pridobitev specializacije:
  - Pomoč z umetnostjo
  - Koordinator – Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

Fakulteta je prvič izvedla vpis v prve letnike novih magistrskih študijskih programov 2. stopnje Predšolska vzgoja in Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje.

Vpis v prvi letnik je bil izveden skladno z razpisom za vpis, vpis v višje letnike pa skladno s predpisi, ki urejajo napredovanje. Za vse stare programe za pridobitev magisterija znanosti je fakulteti na javnem razpisu uspelo zagotoviti proračunsko sofinanciranje. Izvedba podiplomskega študija poteka po načrtu, ki je prilagojen študiju in udeležencem, pri tem pa imajo posebne zadolžitve koordinatorji posameznih programov.

Podiplomski študij na Pedagoški fakulteti je po letih uvajanja utečen in nanj se vsako leto vpiše dovolj kandidatov. V letu 2009/10 je na različne smeri vpisanih skupno 189 študentov. Podatki o številu vpisanih študentov na podiplomski študij v študijskem letu 2009/2010 – *stari programi*.

Tabela 8: Vpis na magistrski študij

Študijski program	2. letnik
PRS	26
SP	15
LP	5
SRP	16
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>

Tabela 9: Vpis na doktorski študij

Študijski program	3. letnik	4. letnik	Skupaj
PRS	14	5	19
SP	2	4	6
LP	2	1	3
SRP	4	3	7

<b>Skupaj</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>35</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

*Tabela 10: Vpis na specialistični študij*

Študijski program	2. letnik
PZU	15
SUP	0
SPP	1
<b>Skupaj</b>	<b>16</b>

Legenda za tabele 8, 9 in 10:

PRS – Poučevanje na razredni stopnji

SP – Socialna pedagogika

LP – Likovna pedagogika

SRP – Specialna in rehabilitacijska pedagogika

PZU – Pomoč z umetnostjo

SUP – Supervizija

SPP – Koordinator – Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

Podatki o številu vpisanih študentov na podiplomski študij v študijskem letu 2009/10 – *novi programi*.

*Tabela 11: Vpis na magistrski študij*

<b>Študijski program</b>	<b>2. letnik</b>
Predšolska vzgoja	47
Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	9
<b>Skupaj</b>	<b>56</b>

*Tabela 12: Vpis na doktorski študij (3. stopnja)*

<b>Študijski program</b>	<b>Skupaj</b>
Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	20

V študijskem letu 2009/10 je na podiplomski stopnji magistriralo 11 kandidatov (SRP 4, PRS 4, LP 1, SP 2). Doktorirali so 4 kandidati; iz Poučevanja na razredni stopnji 3, na Socialni pedagogiki 1. Na specialističnem študiju Pomoč z umetnostjo so diplomirale 3 kandidatke.

Dne 13. januarja 2010 je fakulteta pripravila dobro obiskano javno obravnavo o izvajanju podiplomskega študija. V juniju 2010 pa je organizirala tudi informativne dneve za kandidate za drugostopenjske in tretjestopenjske študijske programe Pedagoške fakultete UL.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Visoka prehodnost med letniki pri določenih programih	Visoka prehodnost vpliva na kakovost pedagoškega dela, saj to pomeni, da so v letniku študentje, ki študijske obveznosti redno opravljajo in s tem prispevajo k bolj učinkovitemu pedagoškemu procesu.
Vzpostavitev novega doktorskega študijskega programa tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	Razvijanje stroke Večanje števila raziskav
Uspešno izvedena javna obravnava o izvajanju podiplomskega študija.	Transparentno delovanje podiplomskega študija
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Nizka prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik pri naravoslovnih programih: Matematika-tehnika, gospodinjstvo-kemija, Fizika-kemija in Računalništvo-tehnika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno svetovanje študentom</li> <li>- tutorstvo (učiteljev in študentov)</li> </ul>
Dolžina trajanja določenih študijskih programov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprotno spremljanje trajanja študija in svetovanje študentom, ki zaostanejo, oziroma prekinajo študij. Sodelovanje z učitelji in študenti tutorji oziroma oblikovanje nove komisije skupine za spremljanje trajanja študija.</li> <li>- Izvajanje dneva odprtih vrat, ko lahko študenti, ki so prekinili študij, pridobijo informacije za dokončanje le tega.</li> </ul>
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Vzpostavitev novega doktorskega študijskega programa tretje stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede	Z vzpostavitvijo novega doktorskega študijskega programa so na PeF vzpostavljeni pogoji za razvijanje strok s področja poučevanja in edukacijskih ved in s tem tudi za večje število poglobljenih znanstvenih raziskav.
Nizka prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik pri naravoslovnih programih: Matematika-tehnika, gospodinjstvo-kemija, Fizika-kemija in Računalništvo-tehnika.	Nizka prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik pri določenih naravoslovnih programih ovira pedagoški proces že v prvem letniku, saj je nekaj študentov vpisanih v programe fiktivno, medtem ko se predavanj in vaj sploh ne udeležujejo. Slaba prehodnost je posledica tudi nezadostnega dela in pomanjkljivega srednješolskega znanja.

Uspešno izvedena javna obravnava o izvajanju podiplomskega študija.	Transparentno delovanje podiplomskega študija
---	---

## 2.2 MEDNARODNA DEJAVNOST

V študijskem letu 2009/2010 je PeF nadaljevala z že doslej obsežnim sodelovanjem s sorodnimi evropskimi fakultetami v programih Vseživljenjskega učenja – (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius), Tempus in CEEPUS ter razvijala navezave za vključitev v druge mednarodne programe. Pedagoška fakulteta sledi tudi različnim dejavnostim na področju bolonjskega procesa in njihovim implikacijam za področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev.

Izmenjava študentov in učiteljev je ustaljena in urejena z navodili in priporočili, ki jih je predlagala komisija za mednarodno sodelovanje, potrdil pa kolegij dekana. Na pedagoški fakulteti imajo tuji študenti možnost individualnih konzultacij v angleščini pri skorajda vseh predmetih, medtem ko potekajo predmeti, ki so namenjeni učenju angleščine, samo v tujem jeziku.

V šol. letu 2009/10 je bila Pedagoška fakulteta vključena v skupno 20 (leto 2007/08: 30, leto 2008/2009: 20 projektov) mednarodnih, večinoma Evropskih, projektov (Comenius, Tempus, Da Vinci, Grundtvig, Erasmus, 6 okvirni program EU in drugi):

- SELEAG – Serious Learning Games
- A Comparative Analysis of Folk Tales: A Multicultural Perspective
- Competence - based training for VET professionals in clean environment – COMBAT
- Competences for Culturally Sensitive Care
- Science for consumers
- European Primary Teacher Education
- Enhancing Access through a Focus on Equity
- European Study Programme for Advanced Networking Technologies (ESPANT)
- Enhancing the Student Contribution to the Bologna Process (ESCBI)
- Children's Identity and Citizenship in Europe CiCiCe Thematic Network Project European Commission Reference
- 3D LAB support system for biology teaching/learning
- Modernising Teacher Education in a European Perspective“- MOTED
- Education Policy Study Programme in Serbia and Montenegro (E.P.S.P)
- Introduction and implementation of academic program in Community Youth Work (CYW) through enhancing interregional
- Identification and Support in Higher Education for Dyslexic Students
- Assessment of young learner literacy linked to the Common European Framework of Reference for Languages
- Learning by discovery and research in the teaching of natural sciences
- Advancing Educational Inclusion and Quality in SEE countries
- Izobraževanje učencev s posebnim interesom za matematiko

Na mednarodnem področju ima Pedagoška fakulteta UL v sklopu VŽU Erasmus programa sklenjenih približno 70 (leta 2007/08 je bilo 60 pogodb, leta 2008/09 65) bilateralnih pogodb z univerzami iz Avstrije, Belgije, Češke republike, Nemčije, Danske, Estonije, Španije, Francije, Grčije, Italije, Irske, Litve, Latvije, Malte, Nizozemske, Portugalske, Švedske, Finske, Slovaške, Velike Britanije in Turčije.

Poleg tega ima Pedagoška fakulteta UL sklenjene še krovne pogodbe o sodelovanju z naslednjimi visokošolskimi zavodi: Sveučilište u Zagrebu (Hrvaška), Pädagogische Akademie des Bundes in Kärnten (Avstrija), Umeå Universitet (Švedska), Moskovski gosudarstvenji univerzitet imeni M. V. Lomonosova (Rusija), University of London - Institute of Education (Velika Britanija), Oulun Yliopisto (Finska), Univerzita Komenskeho (Slovaška), Fachhochschule Erfurt (Nemčija), Akademija primijenjenih umjetnosti, Reka (Hrvaška), I.R.C.C.S. Burlo Gartofolo, Trst (Italija), Univerzitet u Sarajevu (BiH), Univerzitet Sv. »Kiril i Metodij«, Skopje (Makedonija), Universitat Tübingen (Nemčija), Moscow City Pedagogical University (Rusija).

### **Izmenjava študentov ter visokošolskih učiteljev s tujino**

Tuje univerze, s katerih so prihajali študenti:

Avstrija            Pedagoška visoka šola na Koroškem  
Španija            Univerza Murcia, Univerza Huelva, Univerza Complutense de Madrid  
Češka              Masaryk Univerza, Tomas Bata Univerza v Zlinu, Univerza Charles v Pragi  
Turčija            Uludag Univerza, Ondokuz Mayıs Univerza, Balikesir Univerza, Anadolu Univerza  
Grčija              Univerza Peloponnese  
Nemčija Univerza Hildesheim  
Poljska            Pedagoška akademija v Lodzu  
Švedska Univerza Linköping  
Finska              Univerza Helsinki  
Latvija            Univerza Latvia  
Hrvaška Univerza Zagreb

Tuje univerze, na katere so odhajali naši študenti:

Finska              Univerza Helsinkih  
Španija            Univerza Huleva, Univerza Autonoma de Madrid  
Češka              Univerza Masaryk  
Nizozemska      HAN Univerza  
Poljska            Pedagoška univerza v Krakowu  
Nemčija Univerza Hildesheim  
Portugalska      Inštitut Superior de Psicologia Aplicada

Iz tujine je na PeF gostovalo 9 visokošolskih učiteljev:

Doc. Tarja Koffert, Univerza Turku, Finska, Doc. Ulla Halkola, Univerza Turku, Finska, Dr. Paivi-Maria Hautala, University of Javskyła, Finska, Dr. Craig Garfinkel, California Pacific Medical Center, ZDA, Doc.

Hamo Čavrk, University of Rijeka, Hrvaška, Mag. Zlatko Bastšić, Zagreb, Hrvaška, Doc. Hazel Carey, London, Velika Britanija, Prof. Roberto Mazzini, centro Ricerche su teatro dell' opresso, Parma, Italija, Leah Bartal Shapira, London, Velika Britanija,

Učitelji PeF na tujih univerzah:

Izr. prof. Darja Zorc-Maver, University of Huelva, Španija, maj 2010  
Doc. Beatriz Gabriela Tomšič Čerkez, University of Huelva, Španija, december 2009  
Izr. prof. Barbara Bajd, Masarikova univerza Brno, Češka, januar 2010  
Izr. prof. Jože Rugelj, Balikesir University, Turčija, marec 2010  
Asistentka Mateja Dagarin Fojkar, Avans University, Nizozemska, november 2009  
Asistent Stanislav Avsec, Pamukkale University, Turčija, april 2010  
Red. prof. Dušan Repovš, Università degli studi di Udine, Italija, januar 2010  
Izr. prof. Milena Valenčič Zuljan, Univerzita Karlovy Praga, češka, april 2010  
Doc. Tatjana Hodnik Čadež, Uludag University, Turčija, april 2010  
Asistentka Jana Rapuš Pavel, The Pedagogy Academy in Lodz, Poljska, maj 2010  
Doc. Alenka Polak, University of Latvia, maj 2010  
Višja pred. Marjanca Pergar Kuščer, Instituto Politecnico de Coimbra, Portugalska, april 2010  
Izr. prof. Janez Krek, University Roma Tre, Italija, november 2009  
Doc. Mitja Krajncan, Baltic College Gustrow, Nemčija, junij 2009  
Asistent Boštjan Bajželj, Baltic College Gustrow, Nemčija, junij 2009  
Doc. Karmen Pižorn, University of Aberden, Velika Britanija, marec 2010  
Izr. prof. Tonka Tacol, Comenius University in Bratislava, Slovaška, oktober 2009  
Doc. Darja Skribe Dimec, Stord/Haugendud University College, Norveška, april 2010

Izmenjave v drugih med-univerzitetnih sporazumih so se udeležili 3 učitelji PeF:

Beatriz Gabriela Tomšič Čerkez, Alexandru Ioan Cuza University, Romunija; Dušan Repovš, University of Pittsburgh; Gregor Torkar, Hedmark University College, Norveška

V primerjavi s predhodnim letom je izmenjava učiteljev narasla (leto 2008/09 12 tujih in 17 domačih, leto 2009/2010 13 tujih in 18 domačih). Izmenjava tujih in domačih izmenjav je v prid učiteljev PeF, ki gostujejo v tujini. Drugače pa je pri izmenjavi študentov, število izmenjav je ustaljeno, več pa je tujih študentov na PeF, kot pa študentov PeF na izmenjavi v tujini. Neuravnotežena je tudi izmenjava po državah in univerzah. Tak primer je izmenjava s Turčijo, kjer imamo že vrsto let kar nekaj študentov iz te države, le redki študentje PeF pa se odločijo za študij v Turčiji.

V izmenjavi študentov je v programu Pedagoške fakultete sodelovalo 24 študentk in 5 študentov s tujih univerz in 13 študentk naše fakultete. V sklopu programa VŽU/Erasmus praksa sta v tujini prakso opravili 2 študentki, in sicer na Finskem in Nizozemskem. Glede na šolsko leto 2008/09 je prišlo do zmanjšanja števila študentov, ki so



šli v tujino (iz 20 na 13) v šol. l. 2010/11. Razlogi za to so verjetno v bolj doslednih merilih za izbor študentov, zahtevnejši pripravi na študij v tujini in doslednem upoštevanju meril za priznavanje izpitov.

Na PeF smo se že na začetku šolskega leta 2010/11 odločili, da bomo izvedli določene ukrepe za povečanje števila študentov na izmenjavi. Tako smo od septembra 2010 nenehno obveščali študente o izmenjavah v tujini preko projektorja v avli in z obvestili na novi prenovljeni spletni strani fakultete. Hkrati so visokošolski učitelji in sodelavci pri svojih predmetih spodbujali študente za študij v tujini. Takšno načrtno delo je že po pol leta rodilo sadove, saj se je od oktobra 2010 do marca 2011 število študentov, ki so na izmenjavi v tujini, bistveno povečalo (iz 13 na 40).

Pri mednarodni dejavnosti fakultete velja še posebej izpostaviti vključitev v mednarodni projekt *European Primary Teacher Education (EPTE)*, v sklopu katerega bomo skupaj s partnerskimi univerzami pripravili skupen študijski program. V letu 2010 potekajo še zadnje priprave na začetek izvajanja projekta. Tako se že zbirajo prijave študentov za ta študij, medtem ko učitelji, ki sodelujejo v projektu, izvajajo aktivnosti, ki bodo omogočile pričetek izvajanja študija. V projektu sodeluje poleg Pedagoške fakultete še 6 inštitucij: Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz, Avstrija; Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Nijmegen, Nizozemska; Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, Poljska; University of Constantine the Philosopher, Nitra, Češka; Escola Superior de Educação, Porto, Portugalska; Umea University, Umea, Švedska. Osnovni cilj projekta EPTE je pripraviti in omogočiti študentom razrednega pouka enoleten študij v tujini v času dodiplomskega študija, kot del rednega študija vsake od inštitucij.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Vključitev v mednarodni projekt <i>European Primary Teacher Education (EPTE)</i> , v sklopu katerega bomo skupaj s partnerskimi univerzami pripravili skupen študijski program. Začetek študijskega programa predvidoma v šolskem letu 2011/2012.	Veliko učiteljev s PeF vključenih v projekt, ki sodelujejo pri oblikovanju učnih načrtov programa in bodo tudi poznejši njegovi izvajalci. Izmenjava strokovnih vprašanj, metod poučevanja, kulturnih in jezikovnih tradicij itd. Vpliv tudi na pridobivanje znanja študentov PeF, širjenje medkulturnega znanja, poglobljanje jezikovnega znanja itd.
Izmenjava učiteljev je narasla.	Vpliv na pedagoški proces, na pedagoško in strokovno usposobljenost pedagoškega osebja na PeF.
Izmenjava tujih in domačih izmenjav je v prid učiteljev PeF, ki gostujejo v tujini.	Velika motiviranost učiteljev na PeF za mobilnost in izmenjavo pedagoških in strokovnih izkušenj se odraža v povečanem obsegu raziskovalnega dela, v pridobivanju novih mednarodnih projektov ...
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Število izmenjav pri študentih je ustaljeno, več pa je tujih študentov na PeF, kot pa študentov PeF na izmenjavi v tujini.	Povečati število študentov na izmenjavah v tujini (delno že uresničen ukrep).

Neuravnotežena je izmenjava po državah in univerzah, predvsem s Turčijo.	Navdušiti študente PeF za izmenjavo z vsemi državami in univerzami.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Vključitev v mednarodni projekt <i>European Primary Teacher Education (EPTE)</i> , v sklopu katerega bomo skupaj s partnerskimi univerzami pripravili skupen študijski program. Začetek študijskega programa predvidoma v šolskem letu 2011/2012.	Veliko učiteljev s PeF vključenih v projekt, ki sodelujejo pri oblikovanju učnih načrtov programa in bodo tudi poznejši njegovi izvajalci. Izmenjava strokovnih vprašanj, metod poučevanja, kulturnih in jezikovnih tradicij itd. Vpliv tudi na pridobivanje znanja študentov PeF, širjenje medkulturnega znanja, poglobljanje jezikovnih znanja itd.
Število izmenjav pri študentih je ustaljeno, več pa je tujih študentov na PeF, kot pa študentov PeF na izmenjavi v tujini.	Študenti, ki so mobilni v mednarodnem prostoru, prinašajo v domač akademski prostor nova znanja, spretnosti, medkulturne zmožnosti in kakovostnejša tuje jezikovna znanja. Zato velja ta cilj spremljati in čim bolj dosledno izpolnjevati. Delno je to že uresničen cilj, glej besedilo pod točko 2.2.
Izmenjava učiteljev je narasla.	Vpliv na pedagoški proces, na pedagoško in strokovno usposobljenost pedagoškega osebja na PeF. Enako kot velja za študente, velja tudi za učitelje in visokošolske sodelavce. Večja mobilnost v mednarodnem akademskem prostoru je vedno dodana vrednost za vse udeležence.

### 2.3 RAZISKOVANJE, RAZVOJNA IN UMETNIŠKA DEJAVNOST

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka na Pedagoški fakulteti v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo in Centra za študije edukacijskih politik, CEPS.

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka delo raziskovalcev Pedagoške fakultete zlasti na naslednjih vsebinskih področjih:

- (1) predšolska vzgoja in obvezno šolstvo
- (2) jezikovne in besedilne izkušnje učencev ob začetku učenja slovenščine in angleščine v OŠ
- (3) pouk in znanje matematike, naravoslovja in tehnike ter družboslovja
- (4) sodobni pristopi likovne in glasbene vzgoje
- (5) socialno pedagoško in specialno rehabilitacijsko raziskovanje

Na Pedagoški fakulteti so v študijskem letu 2009/2010 potekali naslednji **raziskovalni programi in projekti**:

- **2** samostojna raziskovalna programa:
  - P5-0126 Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju
  - P5-0367 (A) - Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi
- **3** raziskovalni programi z drugimi javnimi raziskovalnimi organizacijami:
  - P6-0199 - Slovenska umetnost in umetnost srednje Evrope in Jadrana skupaj s Filozofsko fakulteto UL
  - P1-0055 Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic skupaj z Inštitutom Jožef Stefan
  - P1-0285 (B) - Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger skupaj z Inštitutom za matematiko, fiziko in mehaniko
- **4** temeljni in aplikativni projekti:
  - J1-2055 - O problemu eksistence polregularnih elementov v 2-zaprtyh tranzitivnih grupah z aplikacijo v točkovno tranzitivnih grafih z Univerzo na Primorskem, Primorskim inštitutom za naravoslovne in tehnične vede Koper
  - J5-2233 - Sociokulturno okolje kot kontekst razvoja otroškega govora in zgodnje pismenosti s Filozofsko fakulteto UL
  - L9792-0581-06 - Metodološki vidiki raziskovanja kognitivnih procesov – učenje in določanje s Filozofsko fakulteto UL, Inštitutom Jožef Stefan in Kliničnim centrom Ljubljana
  - J5-0365 - Poučevanje in učenje zahtevnejših interdisciplinarnih fizikalnih vsebin
- **5** ciljno raziskovalnih projektov:
  - V5-0424 - Analiza dejavnikov, ki vplivajo na trajnejše znanje z razumevanjem naravoslovno-tehniških vsebin
  - V5-0429 - Analiza in predlog nadgradnje socialnega vključevanja slepih in slabovidnih oseb v sistem vzgoje in izobraževanja
  - V5-0440 - Spodbujanje kulture raziskovanja in inoviranja pri pouku skozi proces vseživljenjskega učenja učiteljev
  - V5-0433 - Šola v družbah dela brez dela
  - V4-0479 - Sistem za monitoring okolja s čebelami – SiMOČ s Fakulteto za elektrotehniko UL
- **3** projekti iz evropskih socialnih skladov:
  - Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje elementov posebnih pedagoških načel koncepta Reggio Emilia na področju predšolske vzgoje
  - Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju na področju socialnih in državnih kompetenc
  - Analiza ključnih dejavnikov zagotavljanja kakovosti znanja v vzgojno-izobraževalnem sistemu

Center za študije edukacijskih politik – CEPS organizira in izvaja raziskovalno delo s področja edukacijskih strategij, razvija edukacijske politike kot znanstveno disciplino na Univerzi v Ljubljani. Vključuje se v

mednarodno sodelovanje, organizira različne oblike izobraževanja za domače in mednarodne ciljne skupine, povezuje domače in tuje eksperte, zbira izkušnje s področja edukacijskih politik v regiji ter omogoča njihovo posredovanje zainteresiranim ustanovam. Organizira tudi oblikovanje knjižničnega fonda in informacijskih baz s področja edukacijskih strategij v fakultetni knjižnici ipd.

V okviru CEPS je v minulem letu potekalo 6 raziskovalnih projektov:

- Differentiation, Equity, Productivity: the social and economic consequences of expanded and differentiated higher education systems – internationalisation aspects
- Education Policy Study Programme in Serbia and Montenegro
- Enhancing Access through a Focus on Equity
- The development of a standard-setting instrument on academic freedom and institutional autonomy: the role of public authorities. Feasibility Study for the Steering Committee for Higher Education and Research, Council of Europe.
- Advancing Educational Inclusion and Quality in SEE countries
- Enhancing the Student contribution to the Bologna process

Ena od dejavnosti Centra za študij edukacijskih politik (CEPS) je tudi organizacija srečanj, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t.i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. *Seminar šolskega polja* so tematska srečanja vabljenih slovenskih in tujih raziskovalcev, na katerih so predstavljene posamezne teme, o njih pa potekajo problemske razprave. Srečanja so se začela spomladi 2001; od tedaj se v času študijskega leta organizira praviloma eno srečanje mesečno, tako z domačimi kot s tujimi gosti. Sedmih letošnjih seminarjev se je skupaj udeležilo okrog 150 udeležencev, izhodiščne teze in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu (<http://ceps.pef.uni-lj.si/dejavnosti/sp.htm>).

Umetniška dejavnost je obsegala naslednje dejavnosti:

V letu 2010 (študijskem letu 2009/2010) je bilo pripravljenih deset razstav v Galeriji PeF in dve gostujoči razstavi zunaj razstavnih prostorov fakultete, pod vodstvom vodje Galerije PeF, red. prof. Romana Makšeta. Razstavna dejavnost v študijskem letu 2009/2010 v galeriji PeF:

Prof. Tomaž Gorjup, ZGOŠČINE ČASA; razstava slik (avtorja predstavi dr. Metoda Kemperl); 6.12. 2010 - 10. 1. 2011.

Likovna dela študentov specialne in rehabilitacijske pedagogike didaktična razstava - Zaposlitvene tehnike in Učenje in poučevanje otrok s posebnimi potrebami: likovna vzgoja; mentor: as. dr. Uršula Podobnik; 11. 11. - 30. 11. 2010

Nives Marković, Razstava ilustracij absolventke LP PeF; mentor: prof. Bojan Kovačič; 14. 10. - 30. 10. 2010

4L10 - zaključna razstava likovnih del študentov četrtega letnika LP; mentorji: izr. prof. M. Bratuša, prof. Z. Huzjan, prof. B. Kovačič, J. Selan; 2. 6. - 5. 7. 2010

Oto Rimele, AKVARELNICE; razstava akvarelov (avtorja predstavi dr. Marjeta Ciglencečki); 21. 4. - 21. 5. 2010

Kristina Rutar, KERAMIKA; študentska razstava; mentor: izr. prof. Mirko Bratuša; 8. 4. - 17. 4. 2010

Nina Koželj, KIPI IN GRAFIKE; Ana Pečnik, RISBE IN SLIKE; študentska razstava; 16. 3. - 3. 4. 2010

OD SKICE DO LUTKE, OD LUTKE DO PREDSTAVE; razstava študentov 1. letnika LP, v okviru predmeta Scenografija z lutkarstvom; mentor: prof. Edi Majaron; 24. 2. - 8. 3. 2010.

RISBE, KIPI, MAKETE; razstava likovnih del študentov 3. letnika LP; mentorji: doc. dr. B. Tomšič Čerkez, doc. A. Brumen Čop, izr. prof. R. Makše; 3. 2. 2010 - 22. 2. 2010

Marijan Tršar, SLUTENJSKI PRIKAZI; razstava slik (avtorja predstavi dr. Milček Komelj); 5.12.2009 - 29.1.2010

Učitelji, sodelavce in študenti PeF so sodelovali tudi na razstavah izven PeF.

Na PeF poteka tudi raziskovalno delo. Visokošolski učitelji in sodelavci objavljajo svoje raziskovalne dosežke v različnih revijah, tako doma kot v tujini. V letu 2009 so tako objavili 12 monografij, 65 delov monografij, 32 člankov I. skupine revije s SCI, 66 člankov II. Skupine revij (mednarodne revije, uvrščene v mednarodne bibliografske baze) in 17 člankov III. Skupine revij (nacionalne revije). Podatki so zbrani za leto 2009, za leto 2010 še niso vneseni vsi podatki v baze, zato pregled ne bi bil popoln.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
- Tematska srečanja z naslovom <i>Seminar šolskega polja</i> vabljenih slovenskih in tujih raziskovalcev o problematiki šolskega polja, v zadnjem času se srečanja tudi dokumentirajo na spletu;	- Možnost pridobivanja dodatnih znanj za študente dodiplomskega študija, možnost aktivnega vključevanja v razprave študentov podiplomskega študija, možnost za učitelje in sodelavce PeF za aktivno vključevanje v mednarodni raziskovalni prostor
- Vključenost učiteljev in sodelavcev PeF v različne mednarodne projekte	- Vpliv na raziskovalno dejavnost, število mednarodnih objav in možnost izboljšanja pedagoškega procesa
- Vključenost učiteljev, sodelavcev in študentov PeF v umetniško dejavnost	- Oblikovanje umetniških vrednot vseh zaposlenih na PeF, ne samo študentov Likovne pedagogike
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Več ciljno raziskovalnih in temeljnih oz. aplikativnih projektov na področju edukacijskih ved	Odvisno od zunanjih institucij, vendar lahko PeF ponudi sodelovanje pri raziskovalnih vprašanjih in področjih, ki jih je potrebno raziskovati-
Večja vključenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev v raziskovalne projekte	Zmanjšanje nadobremenjenosti učiteljev
Večja vključenost (podiplomskih) študentov v raziskovalne projekte	Spodbujanje učiteljev na podiplomskih programih (še posebej mentorjev), da vključijo podiplomske študente v raziskovalne projekte, tako nacionalne kot tudi mednarodne
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>

Tematska srečanja z naslovom <i>Seminar šolskega polja</i> vabljenih slovenskih in tujih raziskovalcev o problematiki šolskega polja, v zadnjem času se srečanja tudi dokumentirajo na spletu.	Možnost pridobivanja dodatnih znanj za študente dodiplomskega študija, možnost aktivnega vključevanja v razprave študentov podiplomskega študija, možnost za učitelje in sodelavce PeF za aktivno vključevanje v mednarodni raziskovalni prostor.
Vključenost učiteljev in sodelavcev PeF v različne mednarodne projekte	Vpliv na raziskovalno dejavnost, število mednarodnih objav in možnost izboljšanja pedagoškega procesa
Vključenost učiteljev, sodelavcev in študentov PeF v umetniško dejavnost	Oblikovanje umetniških vrednot vseh zaposlenih na PeF, ne samo študentov Likovne pedagogike

## 2.4 KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST

Knjižnica PeF je v skladu s poslanstvom visokošolske knjižnice, ki je namenjena študentom in učnemu osebju, zagotavlja dostop do dokumentov in informacij za potrebe visokošolskega izobraževalnega in raziskovalnega procesa in opravlja bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike na osnovi najnovejših bibliotekarskih spoznanj.

Knjižnična zbirka obsega ob koncu študijskega leta 2009/2010 skupaj 83.644 enot. Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2009/2010 je bil 2.512 enot, knjižnica prejema 215 naslovov serijskih publikacij, od tega 103 v tujih jezikih. Število aktivnih članov je bilo 6831. V knjižnici smo evidentirali 70695 obiskov.

Opaziti je zmanjšanje fizičnega obiska knjižnice, kar je rezultat povečane uporabe oddaljenega dostopa do informacijskih storitev knjižnice, tako je bila uporaba COBISS/OPAC -a zabeležena s 84.133 priklopi in se nenehno veča.

Medknjižnična izposoja: iz drugih knjižnic smo si za potrebe naših raziskovalcev izposodili 171 enot, drugim knjižnicam smo posodili 305 enot, skupaj 476 enot. Za bibliografijo je bilo kreiranih 966 zapisov, v lokalni bazi redaktiranih 790 in v skupni bazi 696 zapisov. Bibliografsko obdelanih je bilo 409 diplomskih nalog, 17 magistrskih, 5 specialističnih nalog in 14 doktorskih disertacij.

Knjižnica je pripravila in izvedla 26 manjših tematskih razstav.

Osrednji informacijski centri, ki vrednotijo raziskovalno uspešnost v skladu s Kategorizacijo znanstvenih publikacij po metodologiji ARRS, redno pregledujejo dokumente. Tako tipologije dokumentov, ki so jo omenjeni centri potrdili, ni mogoče spreminjati v knjižnici PeF. O morebitnih spremembah tipologije avtorji niso obveščeni, zato je nujno, da raziskovalci redno spremljajo bibliografijo v sistemu COBISS in se v primeru nestrinjanja z dodeljeno tipologijo obrnejo na Osrednji specializirani informacijski center, ki je dodelil tipologijo določenemu dokumentu.

V knjižnici so bile organizirane tri oblike izobraževanja in usposabljanja uporabnikov: voden ogled knjižnice z izobraževanjem za iskanje informacij v lokalnem katalogu knjižnice, izobraževanje za pregled virov in storitev Digitalne knjižnice UL DiKUL ter Digitalne knjižnice Slovenije dLib. Vseh treh oblik se je udeležilo 340 uporabnikov.

Kljub vsakoletnemu porastu cen knjižničnega gradiva fakulteta uspeva obdržati naročene naslove tujih revij in baz podatkov in s tem prispeva svoj delež v DiKUL. Del potrebnih sredstev uspe fakulteta pridobiti prek prijave na razpis za sofinanciranje tuje znanstvene literature in baz podatkov pri ARRS.

Zaradi izbire najugodnejših ponudnikov in optimalne porabe finančnih sredstev se fakulteta vključuje v različne konzorcije. Tako naročamo tiskane revije, vezane na nabavo Elsevier/Science Direct, Wiley-Blackwell, SpringerLink pri CTK. S konzorcijem COSEC, v sodelovanju s štirimi knjižnicami nabavljamo informacijske vire s področja psihologije: PsycArticles, PsycInfo in PsycBooks in Sage Journals Online. Fakulteta sama pa naroča podatkovno zbirko MATHDI.

V skladu s poslanstvom knjižnice zagotavljamo dostop do omenjenih informacijskih virov vsem svojim uporabnikom. Knjižnica tudi povečuje delež elektronskih virov informacij in storitev za uporabnike.

Vsa leta pa se stopnjujeta dva problema: pomanjkanje prostora in nezadostno število bibliotekarjev. Na to je pokazala tudi izvedena anketa o zadovoljstvu s storitvami Knjižnice PeF, saj si študentje želijo predvsem večji čitalniški prostor in poseben prostor za skupinsko in individualno delo v knjižnici, ki bi omogočil delo v tišini. Drugi resen problem je še vedno nezadostno število sistemiziranih delovnih mest bibliotekarjev glede na čas odprtosti knjižnice. Izredno povečan obseg dela, nove obremenitve in naloge v povezavi s celodnevno odprtostjo knjižnice zahtevajo dodatno zaposlitev dveh bibliotekarjev.

Kljub naštetim težavam, pa je bilo delovanje knjižnice v letu 2009/2010 kakovostno in je izpolnilo pričakovanja študentov, učiteljev, sodelavcev ter drugih uporabnikov, kar pričajo tudi rezultati ankete o zadovoljstvu s storitvami Knjižnice PeF

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
- povečana uporaba oddaljenega dostopa do informacijskih storitev knjižnice	- Vpliv na pedagoški proces in način študija in tudi na raziskovalno dejavnost.
- 26 izvedenih manjših tematskih razstav	- Možnost pridobivanja dodatnih znanj za študente (učitelje in sodelavce) PeF
- voden ogled knjižnice z izobraževanjem za iskanje informacij v lokalnem katalogu knjižnice, izobraževanje za pregled virov in storitev Digitalne knjižnice UL DiKUL ter Digitalne knjižnice Slovenije dLib	- Možnost pridobivanja znanj za učinkovito uporabo virov
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>

<b>izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	
- pomanjkanje prostora za knjižnično in čitalniško ter študijsko dejavnost	- iskanje rešitev za pridobitev dodatnih prostorov
- nezadostno število bibliotekarjev	- pridobitev večjega števila bibliotekarjev
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
- pomanjkanje prostora za knjižnično in čitalniško ter študijsko dejavnost	Študentje se že več let pritožujejo nad pomanjkanjem prostora, predvsem pa želijo prostor, kjer bi lahko v miru in tišini študirali.
- voden ogled knjižnice z izobraževanjem za iskanje informacij v lokalnem katalogu knjižnice, izobraževanje za pregled virov in storitev Digitalne knjižnice UL DiKUL ter Digitalne knjižnice Slovenije dLib	Možnost pridobivanja znanj za učinkovito uporabo virov, kar je za študente in nekatere bodoče raziskovalce izrednega pomena.

## 2.5 INVESTICIJE IN VZDRŽEVANJE, PROSTORI IN OPREMA

Tudi v letu 2010 se je Pedagoška fakulteta soočala s prostorsko stisko, položaj se je z uvedbo novih študijskih programov le še zaostрил. Žal se kljub v preteklosti nekajkrat že nakazanim rešitvam reševanje problema motečega sobivanja fakultete s Srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana ne premakne z mrtve točke. Pedagoška fakulteta je zato v letu 2010 pospešeno nadaljevala s pripravo aktivnosti za pridobitev nujno potrebnih novih prostorov za delovanje fakultete in zagotovitev pogojev za nemoteno izvedbo pedagoških ter drugih aktivnosti, v skladu s sodobnimi prostorskimi normativi. V ta namen je nadaljevala s pripravo idejnega projekta izgradnje prizidka oz. novogradnje "Center Pedagoške fakultete za trajnostni razvoj", na mestu sedanjih zunanjih igrišč ob fakulteti.

V sodelovanju in ob pomoči Službe za investicije Univerze v Ljubljani je fakulteta pripravila podlage za objavo javnega naročila za pripravo projektne dokumentacije za novogradnjo in za pripravo projektne dokumentacije za izvedbo razpisa za javno naročilo za novogradnjo.

V sodelovanju s Službo za investicije Univerze v Ljubljani je bila v letu 2010 izvedena ocena energetske učinkovitosti stavbe fakultete na Kardeljevi ploščadi 16, ki je ugotovila, da je stavba zaradi teka časa in zaradi starosti izrabljene vgrajene opreme (stavbno pohištvo, energetska in strojna oprema, razsvetljava) energetsko in s tem tudi stroškovno slabo učinkovita. V program investicijskega vzdrževanja fakultete za prihodnja leta so bile zato vključene nujno potrebne obnove, ki pa jih fakulteta zaradi visoke cene in obsega potrebnih del brez pomoči univerze in pristojnega ministrstva sama ne bo zmožla.

Prav tako je fakulteta v sodelovanju s Službo za investicije Univerze v Ljubljani nadaljevala z reševanjem nekaterih najbolj perečih problemov s področja investicijskega vzdrževanja. Fakulteta je uspela zagotoviti financiranje nadaljevanja predzadnje, tretje četrtine sanacije betonske fasade stavbe Pedagoške fakultete, ki je bila začeta že v letu 2008. V letu 2010 so bila izvedena zaščitno vzdrževalna dela na severni strani stavbe fakultete. Zaradi te finančno zahtevne investicije drugih večjih vzdrževalno investicijskih del zaradi skopo



odmerjenih finančnih sredstev ni bilo mogoče izvajati. Fakulteta je iz lastnih sredstev uspela izvršiti posodobitev in namestitve fiksnega ozvočenja v avli fakultete, ki je istočasno tudi prireditveni prostor in prostor Galerije PeF. Na področju informatike je fakulteta v študijskem letu 2010 vpeljala nov informativni portal v avli fakultete, namenjen informiranju študentov in drugih obiskovalcev fakultete, ki dopolnjuje obstoječi sistem informiranja preko spletnih strani fakultete.

Pri informiranju študentov vse bolj pomembno vlogo igra tudi informacijski sistem v avli fakultete, kjer se s projeciranjem pomembnejših obvestil in informacij za študente na steno v avli fakultete (kot enem najbolj frekventnih prostorov na fakulteti) študenti lahko seznanjajo z njihovo vsebino.

Pomemben informacijski vir za obveščanje študentov je še naprej študentski spletni portal, ki ga ureja Študentski svet.

Računalniška programska oprema lahko primerno teče le na ustrezni računalniški strojni opremi. V letu 2010 smo bili usmerjeni v izboljšave, pomembne za študente na fakulteti, za pedagoški proces in za zaposlene. Pomembnejše pridobitve v letu 2010:

- učilnico 410 smo opremili z dodatnimi prenosnimi računalniki, s čimer je postala primerna za večje skupine študentov, saj ima zdaj kar 26 računalnikov, učilnico smo tudi klimatizirali
- v računalniški učilnici P020 smo zamenjali CRT monitorje z LCD
- v avli je 30 klasičnih (stacionarnih) osebnih računalnikov, namenjenih prostemu delu študentov
- za pomoč pri sprotnih programskih nadgradnjah smo pridobili študentsko pomoč
- za potrebe izboljšanja pedagoškega procesa so bile na novo multimedijško opremljene tri (3) učilnice: 115, 327 in 329. Za predavalnico 115 smo nabavili novo interaktivno tablo (dve sta že nameščeni v predavalnicah 105 in 114); izvedli smo zamenjavo zastarelih računalnikov v multimedijških učilnicah 012, 016, 102 in 134
- za del zaposlenih v strokovnih in splošnih službah fakultete so bili nabavljeni novi računalniki in tiskalniki, v sklopu rednega posodabljanja računalniške opreme (delovnih sredstev)
- kupljen je bil nov strežnik za potrebe prenovljene domače (fakultetne) spletne strani, ki je zaživela v novi podobi
- Pedagoška fakulteta je za potrebe študentov kupila dva nova skenerja in ju namestila v avli fakultete, ter s tem študentom omogočila skeniranje gradiva, ki ga potrebujejo pri študijskem procesu.
- Pedagoška fakulteta se je prvič srečala z večjo izgubo podatkov v informacijskem sistemu fakultete, do katere je prišlo zaradi preslabo zastavljenega varnostnega kopiranja. Vse izgubljene podatke smo uspešno restavriral, zato fakulteta ni utrpela večje škode. Dogodek pa je bil dovolj učinkovito opozorilo, da smo nemudoma začeli načrtovati nov boljši sistem varnostnega shranjevanja elektronskih podatkov v letu 2011.

V sklopu skrbi za zagotavljanje pogojev za varno delo delavcev je bilo v mesecu novembru 2010 izvedeno redno obdobjno teoretično usposabljanje delavcev fakultete iz varstva pri delu in preizkus znanja po 24. členu Zakona o varnosti in zdravju pri delu.

V okviru skromnih razpoložljivih sredstev se oprema vsaj delno posodablja. Problematično je posodabljanje računalnikov učiteljev in sodelavcev. Že vrsto let je na PeF utečena praksa, da morajo učitelji in sodelavci računalniško opremo, ki jo potrebujejo tudi za pedagoško, ne le za raziskovalno delo, nabavljati iz sredstev projektov, v katerih sodelujejo ali iz IRD. Ker je takih projektov, kjer je še mogoče nabavljati računalniško

opremo vse manj, si morajo učitelji računalnike in programsko opremo kupovati iz individualnih sredstev ali drugih virov.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Priprava idejnega projekta izgradnje prizidka oz. novogradnje "Center Pedagoške fakultete za trajnostni razvoj"	Vpliv na izvedbo pedagoškega procesa in zmanjšanje prostorske stiske ter s tem bolj kakovostni pogoji dela.
Prenovljena spletna stran PeF	Vpliv na obveščanje študentov, tako vpisanih kot bodočih; kakovostnejše delovanje spletnih učilnic, itd.
Fakulteta je iz lastnih sredstev uspela izvršiti posodobitev in namestitev fiksnega ozvočenja v avli fakultete, ki je istočasno tudi prireditveni prostor in prostor Galerije PeF in vpeljati nov informativni portal v avli fakultete, namenjen informiranju študentov in drugih obiskovalcev fakultete, ki dopolnjuje obstoječi sistem informiranja preko spletnih strani fakultete.	Vpliv na obveščanje študentov in učiteljev ter sodelavcev. Prvi učinek se kaže v povečani prijavi študentov za izmenjave v tujini.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
- Prostorska stiska	Vpliv na pedagoški proces: neugodni urniki za študente in profesorje, pomanjkanje prostora za kakovostno delo študentov v skupinah; še naprej vztrajno dogovarjanje za izselitev Srednje vzgojiteljske šole iz stavbe PeF.
Nabava računalniške opreme zaposlenih na PeF (učiteljev in sodelavcev) iz lastnih IRD sredstev.	V kolikor si morajo učitelji in sodelavci sami nabaviti vso računalniško opremo, potem jim IRD sredstva ne omogočajo profesionalne rasti, čemur so namenjena, na primer sodelovanju na konferencah in drugih mednarodnih srečanjih. Ukrep: UL oz. Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo naj določen del sredstev nameni vsem učiteljem in sodelavcem za nakup računalniške opreme.
Pedagoška fakulteta se je prvič srečala z večjo izgubo podatkov v informacijskem sistemu fakultete, do katere je prišlo zaradi preslabo zastavljenega varnostnega kopiranja.	Takojšnje načrtovanje za nov boljši sistem varnostnega shranjevanja elektronskih podatkov v letu 2011.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Prenovljena spletna stran PeF	Študente, zaposleni in vsi preostali deležniki so s

	prenovljeno spletno stranjo pridobili možnost večje in bolj kakovostne obveščeni, večje pretočnosti informacij, učinkovitejšega delovanja spletnih učilnic, itd.
Nov prenovljen informativni portal v avli fakultete	Odkar imamo v avli PeF informativni portal, se je obveščeni o pomembnih dogodkih, aktivnostih in drugih dejavnostih med študenti in učitelji/sodelavci bistveno povečala, kar kaže predvsem povečano število prijav študentov na izmenjave v tujini, pozitivna poročila učiteljev in sodelavcev o obveščeni in dogajanjih doma in po svetu itd.
Prostorska stiska	Prostorska stiska ima neugoden vpliv na izvajanje pedagoškega procesa, težko uskladjivih in neprimernih urnikov za učitelje in študente, (pre)veliko število študentov v prostoru itn.

## 2.6 INFORMACIJSKI SISTEM

Pedagoška fakulteta ima v celoti uveden e-študent in elektronski indeks za vse oblike študija, razen programov izpopolnjevanja, opuščanje obstoječega sistema pa od nas zahteva razmislek o uvedbi novega sistema, ki bi ga uporabljali tudi za izpolnjevanje študentskih anket.

Študentom je v različnih prostorih in v avli fakultete na voljo 105 računalnikov (predavalnice, računalniške učilnice in avla), kar pomeni 24 študentov na računalnik. Poleg laboratorijev, treh računalniških učilnic in delavnic poteka pouk v 36 učilnicah, od tega je 22 učilnic multimedijsko opremljenih (v treh učilnicah so nameščene interaktivne table), kar predstavlja 61% učilnic.

Fakulteta je v študijskem letu 2009/2010 nadaljevala z izboljšavami sistema notranjega informiranja z uporabo modernih informacijskih tehnologij, predvsem z dograjevanjem in dopolnjevanjem spletne strani. Fakulteta je tako zaključila prenovo enotne podobe fakultetne spletne strani in obenem celovito prenovila koncept objavljenih spletnih vsebin. Prav tako se je kot pomembna informacijska točka izkazal novo uvedeni informacijski sistem, namenjen obveščanju študentov in zaposlenih, v avli fakultete. Tako je postalo obveščanje študentov preglednejše, mogoče je bilo tudi odpreti posebne spletne strani za bodoče študente in uporabiti IKT tehnologijo za izvedbo informativnih dni.

Na fakulteti izvedemo vsako leto informativne dneve za dodiplomske in podiplomske študijske programe, krajše predstavitve programov pa objavimo tudi v tiskanih medijih (npr. Šolski razgledi, Študent, Neo...). Pri informiranju študentov fakulteta uspešno sodeluje tudi s Študentskim svetom fakultete in objavljanjem informacij, namenjenih študentom, tudi na študentskem spletnem portalu.

Ugotavljamo, da se informacijski sistem na Pedagoški fakulteti izboljšuje, tako strojna kot tudi programska oprema. Učitelji in sodelavci še posebej pozdravljajo interna izobraževanja za izboljšanje pedagoškega dela. Učitelji in sodelavci pogrešamo več interaktivnih tabel in več izobraževanj za delo z njimi.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Fakulteta je zaključila prenovu enotne podobe fakultetne spletne strani in obenem celovito prenovila koncept objavljenih spletnih vsebin	Boljša obveščenost študentov, večja preglednost vsebin, bolj učinkovito delovanje spletne učilnice.
Interna izobraževanja na področju uporab informacijskih sredstev in virov, na primer uporaba spletne učilnice.	Precejšnje število učitelje in visokošolskih sodelavcev se je udeležilo teh izobraževanj, kar se je odražalo v večjem številu uporabnikov spletne učilnice.
Multimedijska opremljenost večine učilnic na PeF	Vpliv na kakovost pedagoškega procesa, saj je brez takšne opremljenosti izredno težko izvajati kakovostna predavanja.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Pedagoška fakulteta ima v celoti uveden e-študent in elektronski indeks za vse oblike študija, razen programov izpopolnjevanja.	Potrebno je začeti razgovore za uvedbo e-študenta za vse programe in jih uvesti tudi za programe izpopolnjevanja.
Potreba po avtomatiziranju študentskih anket	PeF mora v bližnji prihodnosti preiti na nov sistem e-študenta in avtomatizirati izvajanje študentskih anket, kar se bo odražalo tudi v večjem vzorcu študentov, ki bodo anketo izpolnili.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Multimedijska opremljenost večine učilnic na PeF	Vpliv na kakovost pedagoškega procesa, saj je brez takšne opremljenosti izredno težko izvajati kakovostna predavanja.
Interna izobraževanja na področju uporab informacijskih sredstev in virov, na primer uporaba spletne učilnice.	Precejšnje število učitelje in visokošolskih sodelavcev se je udeležilo teh izobraževanj, kar se je odražalo v večjem številu uporabnikov spletne učilnice.
Potreba po avtomatiziranju študentskih anket	PeF mora v bližnji prihodnosti preiti na nov sistem e-študenta in avtomatizirati izvajanje študentskih anket, kar se bo odražalo tudi v večjem vzorcu študentov, ki bodo anketo izpolnili.

## 2.7 ČLOVEŠKI VIRI, OSEBJE

V študijskem letu 2009/2010 je fakulteta uspela na kadrovskem področju pridobiti nekatera nova delovna mesta, s katerimi je vsaj deloma zapolnila nekatere kadrovske vrzeli pri izvedbi študijskih programov.

Prejeli smo soglasje za spremembo nekaterih obstoječih delovnih mest (predvsem za spremembo v delovna mesta visokošolskega učitelja – docenta in asistenta) zaradi sprememb delovnega in študijskega procesa ter odobritev novih pedagoških in nepedagoških delovnih mest, in sicer:

- 7 pedagoških delovnih mest (3 asistente, 3 visokošolske učitelje – docente, 1 organizator praktičnega usposabljanja);
- 3 raziskovalce in 4 samostojne strokovne delavce VII/2-III za določen čas zaradi povečanja obsega dela na raziskovalnih projektih, za čas trajanja projektov;
- 4 nepedagoška delovna mesta (2 samostojna strokovna delavca VII/2-III za določen čas zaradi povečanja obsega dela, 1 samostojni strokovni delavec VII/2-I, 1 predstojnik organizacijske enote VII/2).

V študijskem letu 2009/2010 se je v celoti upokojil 1 visokošolski učitelj - docent, 1 visokošolska učiteljica - izredna profesorica se je upokojila polovično.

Ob izteku študijskega leta 2009/2010 je bilo na fakulteti zaposlenih 208 delavcev, od tega:

- 138 pedagoških delavcev
- 7 delavcev v knjižnici PeF UL
- 1 samostojni strokovni delavec CEPS
- 5 mladih raziskovalcev
- 5 raziskovalcev
- 1 znanstveni sodelavec
- 51 strokovnih in tehničnih nepedagoških delavcev.

V študijskem procesu je sodelovalo tudi 49 pogodbenih zunanjih sodelavcev.

Glede na obseg zaposlitve je bilo med 138 zaposlenimi pedagoškimi delavci:

- 122 s polnim delovnim časom,
- 4 s krajšim delovnim časom,
- 12 z deljenim delovnim razmerjem (UP PeF, Pedagoški inštitut Ljubljana, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana, Primorski inštitut za naravoslovne in tehnične vede Koper, OŠ Vrhovci, VŠUP Novo mesto, FMF UL).

Struktura redno zaposlenih pedagoških in raziskovalnih delavcev je bila v študijskem letu 2009/2010 naslednja:

- 69 visokošolskih učiteljev
- 67 visokošolskih sodelavcev
- 5 mladih raziskovalcev
- 2 organizatorja praktičnega usposabljanja
- 5 raziskovalcev

- 1 znanstveni sodelavec.

Struktura redno zaposlenih visokošolskih učiteljev po habilitacijskih nazivih:

- 11 rednih profesorjev
- 23 izrednih profesorjev
- 41 docentov
- 12 višjih predavateljev
- 5 predavateljev

Struktura redno zaposlenih visokošolskih sodelavcev po habilitacijskih nazivih:

- 41 asistentov (od tega 18 z doktoratom in 8 z magisterijem)
- 4 učitelji veščin.

Tudi v letu 2009/2010 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce. Fakulteta je med 1. oktobrom 2009 in 30. septembrom 2010 vodila skupaj 49 postopkov za izvolitev oziroma ponovno izvolitev.

Habilitacijska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev PeF UL (zaposlenih in zunanjih sodelavcev) se je izboljšala. V postopkih za prvo izvolitev v določeni naziv je bilo izdano naslednje število soglasij (vključno s postopki za naše učitelje, ki so jih vodile druge fakultete):

- 2 za izvolitev v naziv rednega profesorja;
- 2 za izvolitev v naziv izrednega profesorja;
- 4 za izvolitev v naziv docenta;
- 17 za izvolitev v naziv asistenta
- 1 za izvolitev v naziv predavatelj
- 1 za izvolitev v naziv višji predavatelj
- 4 za izvolitev v naziv učitelj veščin.

Na nekaterih oddelkih se srečujemo s kadrovsko »podhranjenostjo«, ki je delno posledica povečanega števila študentov, pomanjkanja sredstev za dodatne sistemizacije, na nekaterih oddelkih pa gre za upočasnen proces pomlajevanja kadrov (oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko). Uvajanje prenovljenih študijskih programov je pokazalo dodatne kadrovske manjke.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
- kakovostno vodenje postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.	Kakovostno vodenje postopkov prve in ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev vpliva na kakovost pedagoškega dela in raziskovanja.

- Habilitacijska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev PeF UL (zaposlenih in zunanjih sodelavcev) se je izboljšala.	Vpliv na kakovost vodenja pedagoškega procesa in raziskovalnega dela.
- pridobitev nekaterih novih delovnih mest, s katerimi je vsaj deloma zapolnila nekatere kadrovske vrzeli pri izvedbi študijskih programov	Vpliv na kakovost pedagoškega procesa, na zadovoljstvo zaposlenih in večjo delovno vnemo.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Na nekaterih oddelkih se srečujemo s kadrovsko »podhranjenostjo«.	- pridobitev večjega obsega sredstev za povečanje števila kadrov - hitrejše pomlajevanje kadrov in habilitiranje učiteljev (predvsem oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko)
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Habilitacijska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev PeF UL (zaposlenih in zunanjih sodelavcev) se je izboljšala.	Vpliv na izvedbo pedagoškega in raziskovalnega procesa.
Kadrovska podhranjenost	Preobremenjenost učiteljev in visokošolskih sodelavcev in možen vpliv na pedagoški proces

## 2.8 STORITVE ZA ŠTUDENTE, TUTORSTVO, ŠTUDENSKI SVET IN INTERESNA DEJAVNOST

### 2.8.1 Poročilo komisije za tutorstvo

V študijskem letu 2009/10 smo na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani nadaljevali s prakso študentskega in učiteljskega tutorstva. Jeseni 2009 smo delno spremenili organizacijsko strukturo tutorstva na PeF: Senat fakultete je kot organizacijsko telo za tutorstvo (v študijskih letih 2007/08, 2008/09 je to vlogo opravljala koordinatorica tutorstva dr. Alenka Polak) imenoval Komisijo za tutorstvo na PeF v sestavi: dr. Alenka Polak, predsednica, dr. Tatjana Hodnik Čadež, prodekanica za študijske zadeve (po funkciji), dr. Zlatan Magajna, član, dr. Stojan Kostanjevec, član. V decembru 2009 sta se na razpis za nove študente tutorje prijavi dve novi tutorki in bili sprejeti v sistem tutorstva na PeF, dodeljena sta jima bila tutorska elektronska naslova in tutorski priročnik. Komisija za tutorstvo se je prvič sestala januarja 2010 in dotedanja koordinatorica tutorstva je ostalima članoma komisije predstavila izvedene tutorske aktivnosti v prejšnjih dveh letih. Januarja se je predsednica Komisije za tutorstvo udeležila tudi posveta za tuje študente, ki je potekal na Univerzi v Ljubljani. V mesecu juniju smo na PeF organizirali posvet na temo tutorstva, na katerem smo pregledali tutorske aktivnosti na Univerzi v Ljubljani in na PeF, posebej pa smo se posvetili predstavitvi dela na področju tutorstva študentom s posebnimi potrebami. Na posvetu je Metoda Zaveršnik, študentka tutorka, predstavila rezultate svojega diplomskega dela na področju tutorstva s posebnimi potrebami, dr. Mojca Vrhovski Mohorič je predstavila vizijo dela s študenti s posebnimi potrebami na PeF,

študentka koordinatorka tutorica za študente s posebnimi potrebami Adrijana Biba Starman je predstavila izkušnje s tutorstvom za študente s posebnimi potrebami na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani, dr. Marija Kavkler in mag. Milena Košak Babuder pa sta predstavili možnosti razvoja tutorstva za študente s posebnimi potrebami v okviru projekta Tempus, ki poteka na Oddelku za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko. Posvet smo zaključili z izmenjavo izkušenj z različnimi oblikami tutorstva na PeF (študentsko splošno in uvajalno tutorstvo, učiteljsko tutorstvo za področje prakse, tutorstvo za tuje študente) in z diskusijo o viziji razvoja tutorstva na PeF v prihodnje (nov razpis, sprejem brucev oktobra, nove aktivnosti in oblike dela, promocija ...). Menili smo, da novi bolonjski programi odpirajo študentom nove probleme in dileme (več predmetov, večja izbirnost, več obveznosti...), spreminjajo se študijske navade študentov, študij je v večji meri usmerjen v karierni razvoj, več je tujih študentov in študentov s posebnimi potrebami. Vse to pa vpliva na študijski proces.

Študenti tutorji in učitelji tutorji s PeF smo v septembru 2010 sodelovali na vsakoletnem izobraževanju in usposabljanja koordinatrorjev tutorjev študentov na Univerzi v Ljubljani. Na osnovi individualnih poročil študentov tutorjev in učiteljev tutorjev je koordinatorka tutorstva dr. Alenka Polak oblikovala skupno poročilo in napoved za izvajanje tutorstva za študijsko leto 2010/2011 in ju oddala na Univerzo v Ljubljani. V študijskem letu 2009/10 smo imeli v tutorski sistem vključenih 18 študentov tutorjev in 50 učiteljev tutorjev, največ jih je delovalo na področju splošnega tutorstva, aktivni pa so bili tudi na področju dela s tujimi študenti in na področju prakse.

Na Pedagoški fakulteti smo na področju tutorskih dejavnosti izvedli naslednje aktivnosti: sodelovanje predsednice Komisije za tutorstvo dr. A. Polak in nekaterih tutorjev na izobraževanjih za tutorje, ki jih je organizirala Univerza v Ljubljani; sodelovanje študentov tutorjev prve in druge generacije pri sprejemu brucev, objava razpisa za novo generacijo tutorjev in izbor tutorjev, spodbujanje večje dostopnosti učiteljev tutorjev (tutorske ure). Večina komunikacije študentov in učiteljev tutorjev s študenti je tudi v tem letu potekala po elektronski pošti, nekaj tudi v živo (tutorske in govorilne ure, osebni dogovori). Najpogostejša vprašanja študentov so bila povezana z izpitnimi roki, z izvajanjem in organizacijo predavanj ter z vpisom v višji letnik, z organizacijo in posebnostmi opravljanja študijske pedagoške prakse, z možnostmi nadaljevanja študija, z opravljanjem seminarskih nalog, z informiranjem o možnih zaposlitvah in o možnostih podiplomskega izobraževanja, s problematiko študentov s posebnimi potrebami, študentskimi izmenjavami s tujino, z informiranjem glede nosilcev predmetov v zvezi s sklepi o nadaljevanju študija, o možnostih izboljševanja ocen pri izpitih itn. Problemi, s katerimi so se srečevali učitelji tutorji, zajemajo: premajhno poznavanje delovanja fakultete in konkretnih informacij v zvezi s študijem pri samih učiteljih tutorjih ter premajhna obveščenost študentov o namenih in delovanju tutorskega sistema na fakulteti. Pri tutorjih so pomoč iskali predvsem študenti nižjih letnikov, saj so ti iskali informacije o urniku, vajah, delitvah po skupinah, o napredovanju v višji letnik, o izrednem študiju, o izpitnih rokih, o študiju tujih študentov v Sloveniji, o geslih za digitalno identifikacijo, o prepisu na drugo fakulteto, o izkušnjah s študijem itd. Problemi študentov tutorjev so se nanašali na premajhno prepoznavnost tutorstva, premalo informacij o posameznih študijskih predmetih in obveznostih pri njih, nepoznavanje novih študijskih programov. Študenti tutorji so poročali o slabem odzivu študentov in nizko frekventnost iskanja tutorske pomoči. Učitelji tutorji so menili, da večino tutorskega svetovanja opravijo v okviru svoje pedagoške vloge na



fakulteti. Na PeF UL smo se soočali s slabo odzivnostjo študentov tutorjev in učiteljev tutorjev na organiziranja tutorska srečanja ter slabo odzivnostjo študentov na razpis za nove tutorje.

V študijskem letu 2009/10 smo imeli namen razširiti sistem tutorstva z novimi študenti tutorji ter intenzivirati učiteljsko tutorstvo, splošno študentsko tutorstvo pa dopolniti (diferencirati) s tutorstvom za tuje študente. Ugotavljamo, da načrtov nismo realizirali v celoti: na razpisu za nove študente tutorje sta se prijavi le dve novi tutorji za študentsko tutorstvo študentom s posebnimi potrebami, prav tako ni bilo interesa za delo s tujimi študenti. V okviru učiteljskega tutorstva smo bili še premalo prepoznavni: učitelji tutorji so svoje tutorsko delo izvajali na manj formalen način in ne organizirano na tutorskih urah. V prihodnjih letih se bomo na PeF dodatno trudili spodbujati študentsko in učiteljsko tutorstvo, ga diferencirati tudi v smer predmetnega tutorstva (na predmetnih področjih, kjer zaznavamo nižjo študijsko uspešnost) in tutorstva s posebnimi potrebami (število študentov s posebnimi potrebami hitro narašča), se dodatno izobraževati, bolj sistematično razviti uvajalno tutorstvo za novince ter za tuje študente. Učitelji tutorji in vsi zaposleni na PeF moramo študentom v večji meri predstavljati možnosti tutorske pomoči študente višjih letnikov v večji meri spodbuditi k vključevanju v tutorski sistem.

### 2.8.2 Poročilo študentskega sveta

Predlogi učiteljev tutorjev PeF za izboljšanje dela so naslednji: posebno tutorsko svetovanje za posamezne posebne potrebe, zasnova učiteljskega tutorstva posameznim letnikom, več tutorskih sestankov na ravni fakultete, kjer bi skupaj iskali rešitve na najpogostejše težave študentov. V poročilu o tutorskem delu študentov tutorjev smo ugotavljali, da je bila večina komunikacije s študenti opravljena prek elektronske pošte, delno tudi s stiki v živo ali po telefonu. Pri tutorjih so pomoč iskali predvsem študenti nižjih letnikov, saj so ti iskali informacije o urniku, vajah, delitvah po skupinah, o napredovanju v višji letnik, o izrednem študiju, o izpitnih rokih, o študiju tujih študentov v Sloveniji, o geslih za digitalno identifikacijo, o prepisu na drugo fakulteto, o izkušnjah s študijem itd. Problemi študentov tutorjev so se nanašali na premajhno prepoznavnost tutorstva, premalo informacij o posameznih študijskih predmetih in obveznostih pri njih ter nepoznavanje novih študijskih programov. Zato so študenti tutorji izrazili, da bi morali še bolj promovirati tutorsko delo, se dodatno izobraževati, bolj razviti uvajalno tutorstvo in tutorstvo za študente s posebnimi potrebami in tuje študente. Študentje so v zadnjih letih z delovanjem in dosegljivostjo ŠS PeF zadovoljni. Imajo svojo spletno stran, kjer študentje lahko najdejo vse informacije in se obrnejo na pomoč s kakršnim koli vprašanjem. Poleg tega pa ŠS na strani objavlja tudi veliko informacij v zvezi z raznimi delavnicami, razpisi in natečaji. S tem želijo še bolj informirati študente ter na ta način tudi povečati komunikacijo med samimi profesorji in študenti. Na fakulteti deluje več študentskih sekcij različnih oddelkov, ki so bolj dejavni na svoji smeri in se udeležujejo mednarodnih kongresov ter organizirajo različne delavnice in seminarje. Predlog je, da bi se študentje različnih smeri povezali v skupnih projektih. S tem bi bila prepoznavnost Pedagoške fakultete večja. Študentski svet je realiziral večino zastavljenih ciljev iz programa dela 2009/2010. Uspešno je izvedel razdeljevanje map ter majic bruceem ob začetku študijskega leta, sodeloval s tutorji študenti, kjer je uspešno kandidiral tudi na razpisu za tutorstvo. Prav tako je zadovoljen s sodelovanjem s Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete, saj so na ta način študentje še bolj obveščeni in povezani. Prav tako so uspešno sodelovali pri izvedbi informativnih dni za dijake.

V pričetku študijskega leta so aktivno sodelovali pri izvedbi študentske ankete. Poskrbeli so za stalno prisotnost nadzornih študentov pri izvedbi. Poskrbeli so za promocijo in razlago študentom o pomenu ankete. Predlog študentov je, da se čim prej uvede elektronska anketa in se s tem zagotovi večji vzorec študentov, ki bodo anketo izpolnjevali.

Študentski svet namerava nadaljevati organizacijo strokovnih ekskurzij v sodelovanju s Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete in s tem omogočiti primerjavo s fakultetami drugih univerz in navezavo stikov za bodoča sodelovanja. Tudi v tem šolskem letu bodo poskrbeli za bruce z mapami z vsem informacijskim gradivom. ŠS se je aktivno udeležil sejma Informativa na Gospodarskem razstavišču, kjer je pomagal pri promociji Pedagoške fakultete na predinformativnih dneh, s tem, da je interesentom odgovarjal na vprašanja v zvezi z vpisom na fakulteto ali raznimi prepisi med fakultetami. Organizirali so okrogle mize, kjer bodo teme aktualne in se bodo nanašale predvsem na študentsko problematiko. Še naprej bodo izdajali informacijski material. Nadaljevali bodo z osveščanjem študentov o njihovih pravicah in možnostih dodatnega izobraževanja, ki bodo organizirana v okviru Univerze. V tem sklopu se je ŠS PeF povezal s Kariernim centrom UL, v upanju na dobro sodelovanje, za dobrobit študentov PeF. Prednostna naloga v letu 2011 bo večja prepoznavnost študentskega sveta med študenti in profesorji ter visokošolskimi delavci.

Sodelovanje s fakulteto je letošnje leto ostalo na ravni preteklega leta. Želimo pa si več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, da bi se s tem vzdušje na fakulteti še izboljšalo ter seveda še več prepoznavnosti Študentskega sveta med študenti.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Imenovana je bila Komisija za tutorstvo na PeF	Bolj organizirano delovanje tutorstva, tako za študente kot za učitelje
Diplomsko delo na področju tutorstva s posebnimi potrebami, priprava vizije dela s študenti s posebnimi potrebami na PeF, imenovana študentka koordinatorica tutorstva za študente s posebnimi potrebami, razvoj tutorstva za študente s posebnimi potrebami v okviru projekta Tempus	- izboljšanje procesa tutorstva na fakulteti in s tem na dosežke študentov - vključevanje študentov s posebnimi potrebami v vsa področja dela in življenja na fakulteti
Aktivno delovanje Študentskega sveta pri udejanjanju prepoznavnosti fakultete v širšem družbenem prostoru.	Vpliv na vzpostavljanje odnosa do fakultete in razumevanja njenega delovanja.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Študentje si želijo več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, da bi se s tem vzdušje na fakulteti še izboljšalo	- Organiziranje neformalnih srečanj s študenti - Krajša neformalna srečanja s študenti v obliki odprtih vrat kabinetov ali organiziranja skupnih ekskurzij (npr. kot smo letos izvedli pri angleščini ekskurzijo v London)
Študentski svet si želi večje prepoznavnosti Študentskega sveta med študenti.	- Poleg panojev v avli, organiziranje srečanj med študenti in Študentskim svetom;

	uporaba informativnega panoja v avli itn.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Imenovana je bila Komisija za tutorstvo na PeF	Bolj organizirano delovanje tutorstva, tako za študente kot za učitelje
Diplomsko delo na področju tutorstva s posebnimi potrebami, priprava vizije dela s študenti s posebnimi potrebami na PeF, imenovana študentka koordinatorka tutorica za študente s posebnimi potrebami, razvoj tutorstva za študente s posebnimi potrebami v okviru projekta Tempus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izboljšanje procesa tutorstva na fakulteti in s tem na dosežke študentov</li> <li>- vključevanje študentov s posebnimi potrebami v vsa področja dela in življenja na fakulteti</li> </ul>
Študentje si želijo več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, da bi se s tem vzdušje na fakulteti še izboljšalo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiziranje neformalnih srečanj s študenti bi morda povečalo zainteresiranost študentov za študij posameznih predmetov oziroma predmetnih področij.</li> <li>- Poglobljanje in zboljšanje medsebojnih odnosov.</li> </ul>

### 3 AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

#### 3.1 DELOVANJE SISTEMA KAKOVOSTI, PRIPRAVA DOKUMENTOV ZA SISTEM KAKOVOSTI, INSTRUMENTOV IN KAZALCEV KAKOVOSTI

Sistem delovanja kakovosti je zasnovan na večjem številu podsistemov, skupin strokovnjakov, ki se ukvarjajo s sistemom kakovosti na PeF in pripravi dokumentov.

Na PeF skrbi za pridobivanje podatkov več služb, npr. služba referata za študentske zadeve, službe za podiplomski študij, služba za permanentno izobraževanje, kolegij dekana, tajnik fakultete itn.

Komisija za kakovost se na PeF ukvarja z interpretacijo pridobivanja podatkov, ki jih pridobi od prej omenjenih služb in nekaj tudi direktno z Univerze v Ljubljani.

Delovanje sistema kakovosti je zasnovano tudi na izvajanju študentskih anket, ki jih PeF redno izvaja, z rezultati pa obvešča posamezne učitelje in sodelavce. V prihodnosti namerava PeF preiti na elektronski sistem anketiranja.

#### 3.2 SESTAVA IN DELOVANJE KOMISIJE OZ. ORGANA ZADOLŽENEGA ZA KAKOVOST

Poročilo je pripravila komisija za kakovost Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. Člani komisije so: doc. dr. Matija Cencelj, doc. dr. Dušan Krnel, študentka Jasmina Kumar, mag. Ana Gostinčar Blagotinšek, viš. pred. in doc. dr. Karmen Pižorn kot predsednica.

Komisija za kakovost Pedagoške fakultete kot fakultetni organ, zadolžen za kakovost, je v letu 2010 zasedala na treh (3) sejah in sicer v februarju, marcu in juniju 2010. Na sejah je obravnavala problematiko priprave in vsebino Letnega poročila o spremljanju in zagotavljanju kakovosti za leto 2009. Predstavniki Pedagoške fakultete, član Komisije za kakovost Univerze v Ljubljani, doc. dr. Dušan Krnel se je udeleževal sej

univerzitetne komisije in z obravnavanimi vsebinami s področja kakovosti seznanjal Komisijo za kakovost Pedagoške fakultete. Prav tako se je predsednica Komisije za kakovost doc. dr. Karmen Pižorn udeleževala vseh srečanj, ki jih je Univerza v Ljubljani organizirala za predsednike komisij za kakovost.

### 3.3 IZVAJANJE ŠTUDENSKIH ANKET

Pedagoška fakulteta je tudi v letu 2010 izvedla redno letno Študentsko anketo. Anketiranje študentov na Pedagoški fakulteti je potekalo od ponedeljka, 22. novembra 2010 do četrтка, 25. novembra 2010. Anketiranje študentov po pošti je potekalo od 22. novembra 2010 do 3. decembra 2010. Vseh študentov PeF, ki so imeli pravico sodelovati v anketiranju, je bilo 1966 (lani 2005). Vseh študentov PeF, ki so sodelovali v anketiranju (na fakulteti oz. po pošti) je bilo 1017 (leto pred tem 993) oz. 51,72 %, kar je za malenkost več, kot v preteklih letih (lani 51,39 %, predlani 46,58 % vseh upravičencev).

Bistveno bolj uspešno od anketiranja po pošti je anketiranje, ki poteka na fakulteti. Na anketiranju v prostorih PeF je imelo pravico sodelovati 1158 (lani 1158, predlani 1160) študentov. Število sodelujočih študentov PeF v anketi, izvedeni v prostorih PeF je bilo 808 (lani 765, predlani 725) oz. 69,77 % (lani 66,06 %, predlani 62,5 %), medtem ko je bil odstotek udeležbe glasujočih študentov po pošti bistveno nižji. Po pošti so bili neizpolnjeni anketni listi do vključno z dnem 22. november 2010 poslani na 808 (lani 774, predlani 845) domačih naslovov študentov. Vrnjenih je bilo 209 (lani 228, predlani 209) veljavno izpolnjenih anketnih listov. Po pošti je v anketi sodelovalo 209 študentov (lani 228) oz. 25,87 % (lani 40,78 %, predlani 24,73 %) vseh upravičenih za glasovanje po pošti.

Študentska anketa 2010 je bila tretjič izvajana tako, da so izvajalci beležili število študentov, ki so se dejansko udeležili anketiranja. Pri nekaterih skupinah anketirancev, kjer se je izvajala anketa na fakulteti, je razvidna slaba udeležba študentov pri obveznih oblikah študijskih programov.

Povprečene ocene glede na posamezne kazalnike so naslednje:

	Povprečna ocena	Standardni odklon
Vaje, praktični pouk: daje jasna navodila, pomaga pri delu	3,99	1,12
Seminarji, seminarske vaje: daje jasna navodila, pomaga, dobro vodi razpravo	3,89	1,16
Študijska literatura: poskrbi za potrebno gradivo za vaje, seminarje, npr. na spletu	3,87	1,21
Spodbuja k razmišljanju, samostojnemu delu	3,89	1,14
Sprotno preverjanje, kolokviji: jasnost zahtev, postavljanje vprašanj, ocenjevanje	3,76	1,22
Točnost, dostopnost: ob dogovorjenem času, na govorilnih urah, po e-pošti	4,01	1,17
Pomoč, mentorstvo pri seminarskih, raziskovalnih, diplomskih nalogah	3,81	1,22
Odnos do študentov, študentk	4,05	1,17
Splošna ocena pedagoškega dela	3,95	1,12

Kot je razvidno iz tabele so povprečne ocene relativno visoke (1 – zelo slabo, 2 – slabo, 3 – srednje dobro, 4 – zelo dobro, 5 – odlično), najslabše so se visokošolski učitelji in sodelavci odrezali pri kazalniku, ki je meril, kako poteka *sprotno preverjanje, kolokviji: jasnost zahtev, postavljanje vprašanj, ocenjevanje*, najboljše pa pri *odnosu do študentov/študentk*.

V letu 2010 smo na Pedagoški fakulteti pričeli z izvajanjem samoevalvacije izvedbe prenovljenih bolonjskih študijskih programov, katere namen je pridobivanje povratnih informacij in zagotavljanje kakovosti dela. V ta namen smo pripravili kazalnike kakovosti. Kazalniki kakovosti obsegajo naslednja področja: pedagoško delo (1., 2. in 3. stopnja), raziskovalno in umetniško delo, mednarodno sodelovanje, nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, tutorski sistem, človeški viri, knjižnica, delovanje komisij fakultete, investicije in prostori, študenti s posebnimi potrebami, zadovoljstvo z vodstvom fakultete, delovanje referata. Vsako področje je razčlenjeno na več kazalnikov. O vsebinskih področjih samoevalvacije in kazalnikih kakovosti se je vodstvo fakultete pogovorilo z vsemi oddelki na fakulteti. Na osnovi kazalnikov je bil pripravljen vprašalnik, ki so ga izpolnjevali študenti, ki so bili v letu 2009/10 vpisani v 1. letnik bolonjskih študijskih programov. Vprašalnik je izpolnilo 338 študentov. Z rezultati ankete so bili seznanjeni vsi člani oddelkov. Predstojniki so zadolženi, da na osnovi opravljene diskusije pripravijo načrt izboljšav.

### **3.4 IZVAJANJE DRUGIH ANKET TER ANALIZ TER METOD ZA PRIDOBIVANJE POVRATNIH INFORMACIJ RAZLIČNIH SKUPIN IN NJIHOV VPLIV NA KAKOVOST**

V letu 2010 smo na Pedagoški fakulteti pričeli z izvajanjem samoevalvacije izvedbe prenovljenih bolonjskih študijskih programov, katere namen je pridobivanje povratnih informacij in zagotavljanje kakovosti dela. V ta namen smo pripravili kazalnike kakovosti. Kazalniki kakovosti obsegajo naslednja področja: pedagoško delo (1., 2. in 3. stopnja), raziskovalno in umetniško delo, mednarodno sodelovanje, nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, tutorski sistem, človeški viri, knjižnica, delovanje komisij fakultete, investicije in prostori, študenti s posebnimi potrebami, zadovoljstvo z vodstvom fakultete, delovanje referata. Vsako področje je razčlenjeno na več kazalnikov. O vsebinskih področjih samoevalvacije in kazalnikih kakovosti se je vodstvo fakultete pogovorilo z vsemi oddelki na fakulteti. Na osnovi kazalnikov je bil pripravljen vprašalnik, ki so ga izpolnjevali študenti, ki so bili v letu 2009/10 vpisani v 1. letnik bolonjskih študijskih programov. Vprašalnik je izpolnilo 338 študentov. Z rezultati ankete so bili seznanjeni vsi člani oddelkov. Predstojniki so zadolženi, da na osnovi opravljene diskusije pripravijo načrt izboljšav.

### **3.5 MOREBITNE ZUNANJE EVALVACIJE IN AKREDITACIJE**

Zunanjih evalvacij in akreditacij do sedaj ni bilo.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>

<b>vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	

#### 4 POVZETEK

V šolskem letu 2010/2011 potekajo na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani (PeF) prenovljeni (bolonjski) študijski programi (prvi in drugi letnik) in stari neprenovljeni programi.

Primerjava med kazalci o izobraževalni dejavnosti že vrsto let kaže na povezavo med vpisom in uspešnostjo študija. Študijski programi, kjer je razpisanih mest precej manj, kot je število prijavljenih na te programe, predvsem v 1. krogu, se odlikujejo po večji prehodnosti in tudi krajšem času študija. Nasprotno pa za programe, kjer je prvih prijav manj, kot je razpisanih mest, tudi to leto velja, da je prehodnost zlasti iz prvega v drugi letnik nizka in da je čas celotnega študija do diplome daljši. Izredni študij odlikuje večja prehodnost kot redni študij, še vedno pa je čas od zaključka študijskih obveznosti do diplome predolg.

V šolskem letu 2009/10 smo začeli z izvajanjem novega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede omogoča poglobljanje razumevanja teoretskih in metodoloških konceptov na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved. Kot kažejo podatki, je bila prehodnost iz prvega v drugi letnik 100%.

Razmerje med učitelji in študenti se je začelo popravljati, ko gre za razmerje med študenti in sodelavci, medtem ko je razmerje med učitelji in študenti naraslo. Obseg obremenitev z neposrednim pedagoškim delom se ne zmanjšuje. Večina učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete je preobremenjena.

Zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela osebja je skladno s pravilniki in statutom Univerze v Ljubljani in opredeljeno s habilitacijskimi postopki. Pozitivni trend se kaže v zmanjševanju števila višjih predavateljev in povečevanju števila docentov in izrednih profesorjev.

Kazalnik kakovosti dela pedagoškega osebja so nedvomno tudi ocene študentskih anket, ki služijo predvsem osebni orientaciji. V letu 2010 je študentsko anketo izpolnilo in vrnilo 1045 študentov, ki so ocenjevali pedagoško delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete v študijskem letu 2009/10. Vsak učitelj in visokošolski sodelavec se je seznanil z oceno in samoevalvirал svoje delo. V bližnji prihodnosti namerava PeF preiti na elektronsko anketiranje, kar je tudi predlog študentov, saj bi se s tem zagotovil večji vzorec študentov.

V študijskem letu 2009/10 smo na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani nadaljevali s prakso študentskega in učiteljskega tutorstva. Senat fakultete je kot organizacijsko telo imenoval Komisijo za tutorstvo. Organizirane so bile številne oblike izobraževanj za tutorstvo, osrednja točka pa je bila tutorstvo študentom s posebnimi potrebami, kar pomeni uresničitev dolgoročnega cilja PeF, da pomaga tudi tem študentom.

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka na Pedagoški fakulteti v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo in Centra za študije edukacijskih politik, CEPS. Na Pedagoški fakulteti je v študijskem letu 2009/2010 potekal 16 raziskovalnih programov in projektov.

V okviru CEPS-a je v minulem letu potekalo 6 raziskovalnih projektov. Ena od dejavnosti CEPS-a je tudi organizacija srečanj, *Seminarjev šolskega polja*, ki so tematska srečanja vabljenih slovenskih in tujih raziskovalcev, na katerih so predstavljene posamezne teme, o njih pa potekajo problemske razprave.

Na PeF poteka tudi raziskovalno delo, s katerim smo lahko na splošno zadovoljni, čeprav se zavedamo, da moramo področje raziskovanja nenehno krepiti.

V študijskem letu 2009/2010 je PeF nadaljevala z že doslej obsežnim sodelovanjem s sorodnimi evropskimi fakultetami v programih Vse življenjskega učenja ter razvijala navezave za vključitev v druge mednarodne programe. Na pedagoški fakulteti imajo tuji študenti možnost individualnih konzultacij v angleščini pri skorajda vseh predmetih, medtem ko so predmeti, ki so namenjeni učenju angleščine, samo v tujem jeziku. Na mednarodnem področju ima Pedagoška fakulteta UL v sklopu VŽU Erasmus programa sklenjenih približno 70 bilateralnih pogodb z univerzami iz tujine. Poleg tega ima Pedagoška fakulteta UL sklenjene še krovne pogodbe o sodelovanju s 15 visokošolskimi zavodi iz tujine. V primerjavi s predhodnim letom je izmenjava učiteljev narasla. Izmenjava tujih in domačih izmenjav je v prid učiteljev PeF, ki gostujejo v tujini. Drugače pa je pri izmenjavi študentov, število izmenjav je ustaljeno, več pa je tujih študentov na PeF, kot pa študentov PeF na izmenjavi v tujini. Na PeF smo se že na začetku šolskega leta 2010/11 odločili, da bomo izvedli določene ukrepe za povečanje števila študentov na izmenjavi. Načrtno delo je rodilo sadove, saj se je od oktobra 2010 do marca 2011 število študentov, ki so na izmenjavi v tujini, bistveno povečalo (iz 13 na 40). Pri mednarodni dejavnosti fakultete velja še posebej izpostaviti vključitev v mednarodni projekt *European Primary Teacher Education (EPTE)*, v sklopu katerega bomo skupaj s partnerskimi univerzami pripravili skupen študijski program. V letu 2010 potekajo še zadnje priprave na začetek izvajanja projekta.

Knjižnica PeF je v skladu s poslanstvom visokošolske knjižnice, ki je namenjena študentom in učnemu osebju, zagotavljala dostop do dokumentov in informacij za potrebe visokošolskega izobraževalnega in raziskovalnega procesa in opravljala bibliotekarsko, informacijsko in dokumentacijsko dejavnost za svoje uporabnike na osnovi najnovejših bibliotekarskih spoznanj. Opaziti je zmanjšanje fizičnega obiska knjižnice, kar je rezultat povečane uporabe oddaljenega dostopa do informacijskih storitev knjižnice. Knjižnica je pripravila in izvedla 26 manjših tematskih razstav. V knjižnici so bile organizirane tri oblike izobraževanja in usposabljanja uporabnikov. Kljub vsakoletnemu porastu cen knjižničnega gradiva fakulteta uspeva obdržati naročene naslove tujih revij in baz podatkov in s tem prispeva svoj delež v DiKUL. Vsa leta pa se stopnjujeta dva problema: pomanjkanje prostora in nezadostno število bibliotekarjev.

Pedagoška fakulteta ima v celoti uveden e-študent in elektronski indeks za vse oblike študija. Študentom so v različnih prostorih in avli fakultete na voljo računalniki. Poleg laboratorijev, treh računalniških učilnic in delavnic poteka pouk v multimedijsko opremljenih učilnicah. PeF ima poleg lastnega Wi-Fi omrežja uveden tudi EduRoam. S sodobno informacijsko opremo poslujejo tudi strokovne službe dekanata, referat za študijske zadeve ter knjižnica. PeF je tudi prenovila lastno spletno stran, ki jo odlikujeta sodobna vizualna podoba in praktičnost uporabe. Pedagoška fakulteta ima že dalj časa uveden odprt kodni sistem za upravljanje z učnimi vsebinami in učenje, Moodle, kar je v pomoč učiteljem in študentom.

Študentski svet je realiziral večino zastavljenih ciljev iz programa dela 2009/2010. Prav tako je zadovoljen s sodelovanjem s Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete in aktivno sodeloval pri izvedbi študentske ankete. Študentski svet namerava nadaljevati organizacijo strokovnih ekskurzij v sodelovanju s Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete in s tem omogočiti primerjavo s fakultetami drugih univerz in navezavo stikov za bodoča

sodelovanja. V tem sklopu se je ŠS PeF povezal s Kariernim centrom UL, v upanju na dobro sodelovanje, za dobrobit študentov PeF. Prednostna naloga v letu 2011 bo večja prepoznavnost študentskega sveta med študenti in profesorji ter visokoškolskimi delavci. Študentje si še vedno želijo več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, da bi se s tem vzdušje na fakulteti še izboljšalo ter seveda še več prepoznavnosti Študentskega sveta med študenti.

## **5 ZAKLJUČEK**

Komisija za kakovost na PeF ugotavlja, da je spremljanje kakovosti ustanove, ki izobražuje bodoče učitelje in druge delavce na področju edukacijskih ved, potrebno in koristno. Na PeF poteka spremljanje kakovosti lastnega dela tako v okviru pedagoškega dela (sistematično z anketami in pri posameznih predmetih v okviru učiteljevih lastnih anket in drugih instrumentov) kot tudi v okviru drugih oblik organizacije na fakulteti, na primer v okviru oddelkov, kateder, komisij, kolegija dekana, senata itn. Vse oblike evalvacije in samoevalvacije so koristne in gotovo doprinesejo h kakovostnejšem delovanju PeF, kar pa je tudi cilj tako učiteljev/sodelavcev kot tudi študentov in države kot finančnega podpornika ter s tem vseh davkoplačevalcev.

Na PeF se zavedamo, da je spremljanje kakovosti možno izboljšati, da smo na tej poti naredili že precej korakov v pravo smer, da pa nam je ostalo še tudi precej prostora za izboljšave. Na nekatere dejavnike imamo zaposleni na PeF večji vpliv (pedagoški proces, izobraževanje itn.), na nekatere pa manj (investicije, prostorska stiska, vpis študentov itn.). Upamo, da nam bo v prihodnjih letih uspelo čim več ciljev in prioritet uspešno zastaviti in uresničiti ter pri tem dvigovati pomen in status ter ugled poklica učitelja v slovenski družbi.

## **6 LITERATURA**

Poročilo Pedagoške fakultete za leto 2010 (študijsko leto 2009/2010)

Spletna stran pedagoške fakultete v Ljubljana; dosegljiva na <http://www.pef.uni-lj.si/>

Vse priloge in dokumente, ki nam jih je poslala UI (Služba za kakovost)