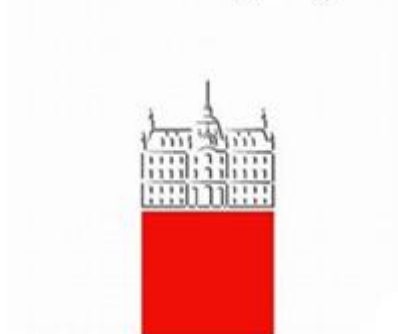


Univerza v Ljubljani



**Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta**

LETNO POROČILO 2014

**POSLOVNO POROČILO S POROČILOM O
KAKOVOSTI**

Vizitka univerze/ članice

Ime zavoda: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta

Krajše ime zavoda: PeF UL

Ulica: Kardeljeva ploščad 16

Kraj: Ljubljana

Spletna stran: <http://www.uni-lj.si/>

Elektronski naslov: pisarna@pef.uni-lj.si

Telefonska številka: 01 / 58 92 200

Številka faksa: 01 / 589 22 33

Matična številka: 1627082

Identifikacijska številka: SI 61412198

Transakcijski podračun: 01100-6030706731

KAZALO

1.	UVOD	4
2.	POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI.....	4
3.	IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2014 s samoevalvacijo	6
3.1	PO DEJAVNOSTIH.....	6
3.1.1	Izobraževalna dejavnost	6
3.1.1.1	Prva stopnja	6
3.1.1.2	Druga stopnja	8
3.1.1.3	Tretja stopnja	10
3.1.1.4	Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij	11
3.1.1.5	Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti.....	11
3.1.2	Raziskovalna in razvojna dejavnost	13
3.1.3	Umetniška dejavnost	15
3.1.4	Prenos in uporaba znanja	16
3.1.5	Ustvarjalne razmere za delo in študij	18
3.1.5.1	Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente.....	19
3.1.5.2	Knjižnična in založniška dejavnost.....	20
3.1.6	Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja	21
3.1.6.1	Delovanje sistema kakovosti.....	23
3.1.6.2	Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti.....	23
3.1.7	Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost	24
3.1.7.1	Upravljanje s stvarnim premoženjem	24
3.1.7.2	Informacijski sistem	25
3.1.7.3	Upravljanje s človeškimi viri	26
3.1.7.4	Zagotavljanje stikov z javnostjo.....	27
3.1.8	Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev	28
	Priloga (statistični podatki)	29
	Priloga (oddelki članice)	35
	Priloga (predstavitve članice)	36
	Priloga (realizacija predlogov ukrepov iz PP 2013)	40
	Priloga (program študentskega sveta)	44
	Priloga (izjava o oceni notranje revizije)	45

1. UVOD

Ta dokument predstavlja letno poročilo: poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodskim poročilom Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete za leto 2014. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete, nato pa izvedene dejavnosti v letu 2014, po posameznih dejavnostih: izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2013.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Usposabljammo vse vrste strokovnjakov, vzgojitelje predšolskih otrok, profesorje razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, profesorje, ki so strokovnjaki za poučevanje dveh predmetov ali področij v osnovni, pa tudi v srednjih strokovnih in poklicnih šolah. Prednost diplomantov Pedagoške fakultete je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse (omogoča npr. bolj fleksibilno organizacijo pedagoškega dela). Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je Pedagoška fakulteta UL edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike usposablja tudi strokovnjake za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani pripravlja in izvaja številne programe izpopolnjevanja (npr. program izpopolnjevanja za zgodnje poučevanje angleškega jezika, program izpopolnjevanja za 3. predmet, program izpopolnjevanja za izvajanje socialno pedagoške in specialno pedagoške pomoči otrokom s posebnimi potrebami ipd.) in nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, ki nastajajo sproti, zaradi potreb prakse.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske ter pedagoško-strokovne kompetence in celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na PeF UL povezuje s prakso, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem PeF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija PeF

UL tudi magistrski in doktorski študij za različna študijska področja s področja izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete UL je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na PeF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, le-ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih komisijah, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo Pedagoški fakulteti vpetost v domači in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Univerza v Ljubljani bo leta 2020 prepoznana, mednarodno odprta in odlična raziskovalna univerza, ki ustvarjalno prispeva h kakovosti življenja.

Osnovno vodilo programa razvoja Pedagoške fakultete je utrditi Pedagoško fakulteto kot vodilno inštitucijo v Sloveniji za izobraževanje pedagoških delavcev, ki so zaposleni v vzgojno – izobraževalnih inštitucijah na vseh ravneh šolskega sistema, in jo umestiti v mednarodni kontekst. To je možno doseči: (1) z razvojem pedagoškega procesa, (2) s spodbujanjem znanstveno – raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih, (3) z razvojem ponudbe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, (4) z razvojem mednarodnega sodelovanja in (5) s prostorskim razvojem.

3. IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2014 s samoevalvacijo

3.1 PO DEJAVNOSTIH

3.1.1 Izobraževalna dejavnost

Študijsko leto 2013/14 je zaznamoval zaključek študija prve generacije študentov t.i. bolonjskih študijskih programov. V študijskem letu 2009/10 smo namreč vpisali prvo generacijo študentov v prenovljene študijske programe, v študijskem letu 2013/14 pa je ta generacija zaključila magistrski študijski program, ki je pogoj za zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja. Ko se bodo diplomanti začeli množičneje zaposlovati, bomo od delodajalcev oz. ravnateljev in učiteljev mentorjev dobili povratne informacije o usposobljenosti diplomantov prenovljenih študijskih programov in posredno o ustreznosti naših študijskih programov. S področja izobraževalne dejavnosti velja izpostaviti tudi prizadevanje fakultete za umestitev v mednarodni prostor, zlasti s pripravo predmetov v angleškem jeziku in s promocijo študijskih programov v tujini. Študijsko leto 2013/14 so zaznamovale tudi priprave na reakreditacijo prvostopenjskih in drugostopenjskih študijskih programov, ki jih izvajamo.

V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja, ločeno po posameznih stopnjah.

3.1.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2013/14 smo izvajali 6 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov in en visokošolski strokovni študijski program (Predšolska vzgoja).

V študijskem letu 2013/14 smo v primerjavi s študijskim letom 2012/2013, izhajajoč iz analize o zaposljivosti diplomantov PeF, zmanjšali vpis v redni študij študijskih programov Socialna pedagogika, Dvopredmetni učitelj, smeri: fizika-kemija, fizika-matematika, fizika-računalništvo, fizika-tehnika, matematika-računalništvo, računalništvo-tehnika. Za malenkost smo povečali vpis na študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer na smeri matematika-tehnika (s 15 na 20 študijskih mest) in na Predšolski vzgoji. Ponovno smo razpisali študij Logopedije in surdopedagogike. Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij, in sicer za študijske programe Razredni pouk (30 mest), Socialna pedagogika (30 mest), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (30 mest) in za visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2013/14 je bilo za študij likovne pedagogike, predšolske vzgoje, razrednega pouka, socialne pedagogike, specialne in rehabilitacijske pedagogike ter logopedije in surdopedagogike več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. V študijski program "Dvopredmetni učitelj" pa je bilo v 1. letnik vpisanih 182 študentov, kar je nekoliko manj kot v preteklem letu (207).

Diplomirali so 604 študenti (547 na rednem študiju in 57 na izrednem študiju). Skupaj je na študijskih programih diplomiralo bistveno več študentov kot v lanskem študijskem letu, ko je diplomiralo 427 študentov.

Prehodnost študentov vpisanih v 1. letnik leta 2013/14 v 2. letnik (študijsko leto 2014/15) je največja (nad 90 %) na študijskih programih: Specialna in rehabilitacijska pedagogika (93,3 %), Predšolska vzgoja (93,1 %), Logopedija in surdopedagogika (91,7 %), Likovna pedagogika (90,3 %), visoka je tudi na Socialni pedagogiki (88,1 %) in Razrednem pouku (84,6 %), najnižja je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj iz prvega v drugi letnik, in sicer 39,0 %, prehodnost iz 2. v 3. letnik pa je že višja, in sicer 76,8 %, kar je

tudi precej višje kot v preteklem letu (59, 7 %). Ponovno se torej potrjuje, da se za študij na PeF odločajo študenti, ki jih pedagoški poklic zanima in so motivirani za študij, na program Dvopredmetni učitelj pa se vpiše tudi veliko kandidatov, ki imajo slabo predznanje. Študenti dvopredmetnega učitelja, ki napredujejo v drugi letnik, pa so v nadaljnjih letih študija uspešni.

Tudi v letu 2014 smo izvajali Navodila za spodbujanje kakovosti na področju dela s študenti. V skladu z navodili po končanem izpitnem obdobju referat predstojnikom posreduje podatke o tem, koliko KT so dosegli študenti posameznega študijskega programa. Predstojnik te podatke posreduje članom oddelka, ki o uspešnosti študentov oz. zahtevnosti posameznih predmetov opravijo pogovor.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Analiza mnenj študentov o doseženih kompetencah na prvostopenjskem študijskem programu.	Na osnovi mnenja študentov o doseženih kompetencah na prvostopenjskih študijskih programih smo opravili diskusijo na senatu in akademskem zboru o kakovosti izvajanja posameznih predmetov. Na osnovi analize smo identificirali predmetna področja, za katera študenti različnih študijskih programov menijo, da imajo slabše razvite kompetence.
Dobra prehodnost študentov iz nižjega v višji letnik.	Prehodnost študentov je pomemben pokazatelj kakovosti delovanja celotne fakultete: na osnovi tega podatka lahko presojamo predznanje študentov, ki se vpišejo na določen študijski program, presojamo lahko ustreznost števila razpisanih mest, opravimo diskusijo o zahtevnosti študija, razmislimo o delovanju tutorskega sistema in o učinkovitosti drugih ukrepov, ki jih izvajamo za boljšo študijsko uspešnost študentov.
Velik delež generacije študentov, ki neposredno napreduje iz 1. na 2. stopnjo študija.	Ena izmed predpostavk prenove študijskih programov v skladu z bolonjskimi smernicami je bila skrajšanje trajanja študija. Iz trenutne situacije v Sloveniji pa izhaja, da se je trajanje študija še podaljšalo. Za kakovostno izvajanje študijskega programa in za boljšo kakovost znanja študentov se nam zdi pomembno, da čim več študentov redno opravlja svoje študijske obveznosti in da jih čim večji odstotek napreduje v višji letnik brez koriščenja dodatnega leta.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nizka mobilnost študentov znotraj članic UL.	Komisiji za prvostopenjske in drugostopenjske študijske programe bosta oblikovali načrt spodbujanja študentov PeF k izbiri predmetov iz ponudbe drugih članic UL (npr. s predstavitvijo njihovih izbirnih predmetov, s poenotenjem postopka izbire izbirnih predmetov na vsebinsko sorodnih članicah, uskladitvijo urnika ipd.).
Premislek o vsebinski ustreznosti ponudbe izbirnih predmetov.	Komisija za prvostopenjski študij bo opravila pregled akreditiranih izbirnih predmetov, analizo dozdajšnje ponudbe izbirnih predmetov in naredila načrt ponudbe izbirnih predmetov študentom v naslednjem študijskem letu.

Formalna vzpostavitev Koordinacije za študijski program Dvopredmetni učitelj.

Študijski program Dvopredmetni učitelj izvajajo trije oddelki (vsak oddelek je zadolžen za določene smeri znotraj študijskega programa), za bolj usklajeno delovanje in sprotno reševanje morebitnih dilem pa je potrebno ustanoviti Koordinacijo za študijski program Dvopredmetni učitelj (tudi s predstavniki drugih fakultet, ki sodelujejo pri izvajanju programa), ki bo sprejemala odločitve, pomembne za celoten program.

3.1.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2013/14 smo na PeF prvič izvajali enoletne drugostopenjske magistrske študijske programe. Na redni študij je bilo vpisanih 217 študentov, in sicer na program Poučevanje 128 (smer predmetno poučevanje 34, poučevanje na razredni stopnji 79, likovna pedagogika 15), Socialna pedagogika 35 ter Specialna in rehabilitacijska pedagogika 54 študentov (smer posebne razvojne in učne težave 36, smer tiflopedagogika in specifične učne težave 18). Zaradi kandidatov, ki so v preteklih letih vložili vlogo za določitev dodatnih obveznosti za vpis na drugostopenjske študijske programe PeF, in zaradi informacij o tem, da so nekateri diplomanti prvostopenjskih študijskih programov že začeli z delom v praksi, smo se odločili, da na vseh študijskih programih ponudimo tudi izredni študij. Na izredni študij se je v enoletne drugostopenjske študijske programe vpisalo skupaj 22 študentov, največ (osem) na Specialno in rehabilitacijsko pedagogiko, smer Posebne razvojne in učne težave. Izredni študij smo organizirali ob petkih popoldan in sobotah. Ob zaključku leta smo izvedli anketo o zadovoljstvu študentov z izvedbo študijskih programov in nekatere izmed ugotovljenih pomanjkljivosti poskušali odpraviti že v naslednjem študijskem letu (npr. urnik, določitev izbirnih predmetov), nekatere pomanjkljivosti pa potrebujejo natančnejšo analizo (npr. mnenja študentov o ponavljanju vsebin, ki so jih študenti že slišali na prvi stopnji).

Izvajali smo tudi pet dveletnih drugostopenjskih študijskih programov: Predšolsko vzgojo (v 1. letnik se je vpisalo 16 študentov), Kognitivno znanost (v 1. letnik vpisanih 26 študentov), Pomoč z umetnostjo (v 1. letnik vpisanih 16 študentov). Kljub manjšemu številu prijavljenih kandidatov smo se odločili, da po dveletnem premoru ponovno izvedemo 1. letnik programa Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje (6 študentov), in sploh prvič študijski program Muzejska pedagogika (4 študenti). Kljub trudu, ki je bil vložen v promocijo dveletnih drugostopenjskih študijskih programov, nam ni uspelo zagotoviti večjega števila študentov v tistih študijskih programih, ki potekajo kot izredni študij. Verjetno je pomemben razlog za takšno stanje v veliki finančni stiski v javnem sektorju, kjer so običajno zaposleni udeleženci naših študijskih programov. Še naprej si bomo prizadevali za dobro promocijo študijskih programov, udeležencem pa omogočili obročno plačevanje šolnine.

Prehodnost med letniki je na dveletnih drugostopenjskih magistrskih študijskih programih dobra: na Predšolski vzgoji 69 %, Pomoči z umetnostjo 69 %, na Kognitivni znanosti 65 %. V primerjavi s preteklim letom se je prehodnost nekoliko znižala na Predšolski vzgoji, izboljšala pa se je na Kognitivni znanosti. Na Muzejski pedagogiki ter Superviziji, osebni in organizacijskem svetovanju so vsi študenti napredovali iz 1. v 2. letnik. Študenti enoletnih drugostopenjskih študijskih programov pa so skoraj vsi izkoristili dodatno leto. Le 6 študentov je študij zaključilo v letu 2014. V prihodnje bo vsekakor potrebno narediti načrt, kako večje število študentov spodbuditi k čim prejšnjemu zaključku študija, se pa zavedamo, da je odločitev, ali bo izkoristil dodatno leto, pravica študenta, ne fakultete.

V študijskem letu 2013/2014 je Pedagoška fakulteta ponovno organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na drugostopenjskem magistrskem študijskem programu Poučevanje na razredni stopnji. Še vedno pa dobivamo zelo veliko vlog za določitev dodatnih obveznosti za vpis na vse drugostopenjske študijske

programe. Zaradi tega smo formalizirali postopek določitve dodatnih obveznosti, in sicer smo postavili dva časovna roka, do katerih morajo kandidati oddati vlogo za določitev dodatnih obveznosti.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Analiza zadovoljstva študentov s prenovljenimi drugostopenjskimi študijskimi programi.	V študijskem letu 2013/14 je prva generacija prenovljenih študijskih programov zaključila študij. Njihovo mnenje je prva povratna informacija, ki smo jo dobili o kakovosti izvedbe magistrskih programov in nam bo omogočila vpeljavo potrebnih sprememb.
Povezovanje študentov z raziskovalnim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev.	Z internimi razpisi za financiranje manjših raziskovalnih projektov nam je uspelo povezati študente z raziskovalnim delom visokošolskih učiteljev in sodelavcev. S tem smo študentom omogočili konkretne izkušnje z raziskovalnim delom, boljšo seznanjenost z raziskovalnimi trendi na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved oz. jim omogočili sodelovanje v vseh fazah raziskovalnega procesa.
Povezovanje študentov z gospodarstvom.	Sodelovanje študentov v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja je omogočilo, da študenti spoznajo različna delovna okolja, v katerih lahko uporabijo svoje znanje, prav tako pa je tudi različnim podjetjem omogočilo, da bolje spoznajo kompetence naših študentov. Mnogi študenti tudi po formalnem zaključku projekta še vedno sodelujejo s podjetji.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Neustrezna ureditev študijskega programa v obliki ločene 1. in 2. stopnje študija.	Pogoj za zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja je zaključen magistrski študij, zato se že dolgo časa pojavlja ideja o enovitem magistrskem študijskem programu. Vodstvo fakultete bo nadaljevalo formalne pogovore z vodstvi drugih pedagoških fakultet in fakultet, ki izobražujejo bodoče učitelje o možni spremembi strukture študijskega programa.
Formalna vzpostavitev Koordinacije za študijski program Poučevanje.	Drugostopenjski študijski program Poučevanje izvajajo trije oddelki (vsak oddelek je zadolžen za določeno smer znotraj študijskega programa), za bolj usklajeno delovanje in sprotno reševanje morebitnih dilem pa je potrebno ustanoviti Koordinacijo za študijski program Poučevanje, ki bo sprejemala odločitve, pomembne za celoten program.
Vsebinska prenova predmetov in več povezovanja med predmeti znotraj programa.	Organizirali bomo sestanke različnih oddelkov in opravili diskusijo o kakovosti posameznih predmetov. Pri tem bomo izhajali tudi iz ankete o zadovoljstvu študentov z drugostopenjskimi študijskimi programi, uspešnosti študentov pri posameznih predmetih ipd.

3.1.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2013/14 smo na PeF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Na doktorski študij je bilo vpisanih 64 doktorandov (19 v 1. letnik, 22 v 2. letnik in 23 v 3. letnik). Vpis v doktorski študijski program je v primerjavi s prejšnjim letom ostal visok, kljub dejstvu, da šolnina ni bila (so)financirana s strani države. Tudi v letu 2014 smo pripravili informativni dan za doktorski študij že meseca maja. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 84,0 %, iz 2. v 3. letnik 100 %.

V letu 2014 je bilo podanih 11 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Na starih doktorskih študijskih programih je doktoriralo 6 študentov, medtem ko so tretjestopenjski doktorski študijski program zaključili trije študenti.

V študijskem letu 2013/14 si je 13 študentov drugih fakultet izbralo izbirne module na PeF, kar je precej več kot v lanskem letu (6 študentov). Ena študentka doktorskega študija PeF UL pa si je izbrala en izbirni modul na drugi fakulteti Univerze v Ljubljani.

Maja 2014 so za študente doktorskega študijskega programa (modul »Sodobni trendi v raziskavah na področjih izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved«) potekale delavnice v okviru The International Doctoral School »Culture, Education, Communication«, konzorcija, katerega del je tudi PeF UL. Na dvodnevnem srečanju so doktorski študenti iz Francije, Italije, Nemčije, Belgije, Španije in Slovenije predstavili 22 prispevkov.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečano število tujih doktorskih študentov.	Tuji doktorski študenti prispevajo k večji kakovosti izvajanja doktorskega študija, saj prinašajo drugačne poglede na pedagoška vprašanja, se ukvarjajo z različnimi vprašanji, imajo drugačne izkušnje ipd. Tudi slovenski doktorandi imajo več možnosti za mednarodno sodelovanje.
Več doktorandov PeF si je izbralo izbirne predmete na drugih članicah UL oz. na drugih univerzah.	Izbirni predmeti na drugih fakultetah širijo znanje doktorandov in jim omogočajo interdisciplinarnjši vpogled v svoje raziskovalne teme.
Boljše povezovanje doktorske šole PeF s tujimi fakultetami.	Sodelovanje doktorske šole PeF z drugimi fakultetami zagotavlja internacionalizacijo, več sodelovanja slovenskih doktorandov s tujimi profesorji in doktorandi iz drugih držav, hkrati pa tudi uveljavlja PeF kot pomembno mednarodno inštitucijo na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Neurejeno financiranje doktorskega študija.	Vodstvo fakultete bo aktivno sodelovalo na univerzitetnem in državnem nivoju pri iskanju optimalnih rešitev za sofinanciranje doktorskega študija.

Posvet o vlogi mentorja na doktorskem študiju.	Komisija za tretjestopenjski študij bo organizirala interni posvet o vlogi mentorja na doktorskem študiju (o nalogah mentorja, pričakovanih doktorandov ipd.).
Premalo dorečen postopek plačevanja izbirnih predmetov, ki jih doktorandi izberejo izven matične fakultete.	Vodstvo fakultete si bo prizadevalo doseči dogovor z drugimi fakultetami o načinu plačevanja izbirnih predmetov, ki jih doktorandi izberejo izven matične fakultete. Še naprej si bo tudi prizadevalo za dobro poznavanje ponudbe izbirnih predmetov med doktorandi drugih članic UL.

3.1.1.4 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij

Že tretje leto smo izvedli anketo o zaposljivosti diplomantov prejšnjih študijskih programov. Tudi v tem letu smo ugotovili dobro zaposljivost naših diplomantov (izmed tistih, ki so diplomirali v obdobju od oktobra 2012 do oktobra 2014 in so odgovorili na naš vprašalnik, odzivnost je bila 53 %, jih je bilo kar 71,4 % zaposlenih). Najbolje so zaposljivi diplomanti specialne in rehabilitacijske pedagogike, predšolske vzgoje, matematike-fizike, matematike-računalništva, socialne pedagogike in razrednega pouka. V prihodnjem letu nameravamo izvesti določene aktivnosti (npr. dan odprtih vrat), katerih namen bo spodbuditi študente prejšnjih študijskih programov k zaključku študija.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dobra zaposljivost diplomantov prejšnjih dodiplomskih študijskih programov.	Podatki o dobri zaposljivosti diplomantov različnih študijskih programov PeF prispevajo k večjemu interesu srednješolcev z dobrim znanjem za vpis na naše študijske programe, dobri kandidati pa tudi omogočajo kakovostno izvedbo študijskih programov.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Precejšen delež študentov prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov, ki še niso zaključili študija.	Premislili in določili bomo roke, do kdaj morajo študenti starih dodiplomskih študijskih programov opraviti vse svoje študijske obveznosti in oddati diplomo, da bodo lahko še pravočasno zagovarjali diplomo, ter organizirali dan odprtih vrat, ko bodo lahko študenti pridobili vse informacije o zaključku študija od strokovnih služb in nosilcev predmetov.

3.1.1.5 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Eden izmed strateških ciljev razvoja UL PeF je, da bi postala mednarodno uveljavljena inštitucija za izobraževanje bodočih pedagoških delavcev, na kateri bi poučevali ugledni profesorji iz tujine in ki bi bila zanimiva tudi za študente iz tujine. V ta namen smo pripravili in akreditirali dodatnih 22 predmetov v angleškem jeziku, ki pokrivajo različne prvostopenjske študijske programe, ki jih izvajamo (za tuje študente imamo pripravljenih skupaj 28 predmetov, ki se izvajajo tudi v angleškem jeziku). Komisija za mednarodno sodelovanje pa je tudi med našimi študenti zelo promovirala študij v tujini.

V letu 2014 je v okviru ERASMUS izmenjav 56 študentov opravilo del obveznosti v tujini, kar je bistveno več kot v preteklem letu (lani 32 študentov). Na PeF je iz tujine prišlo 42 študentov (lani 52).

Na PeF je bilo v letu 2014 22 tujih učiteljev (lani 32) in 1 administrativni delavec, 18 učiteljev oz. sodelavcev (lani 13) in 4 administrativni delavci, ki so zaposleni na PeF, je bilo na izmenjavi v tujini.

Ugotavljamo, da smo v letu 2014 uspeli povečati število domačih študentov, učiteljev in administrativnih delavcev, ki so odšli na izmenjavo v tujino, v prihodnje bo potrebno več pozornosti namenjati promociji naših študijskih programov v tujini.

V letu 2014 smo morali vse Erasmus pogodbe podpisati na novo, zaradi nove finančne perspektive. PeF UL ima podpisanih 79 bilateralnih pogodb. Seznam univerz, s katerimi imamo podpisane pogodbe, je viden na spletni strani fakultete. Zainteresiranim študentom za študij v tujini smo izbiro olajšali tudi tako, da smo ob univerzi oz. fakulteti navedli študijske programe, ki jih inštitucija izvaja, in so najbolj sorodni našim študijskim programom.

V letu 2014 smo zaposleni na PeF pridobili 8 novih mednarodnih projektov (LLP, Leonardo Da Vinci projekt, Human Capital projekt, Tempus projekt, Cost projekt in štiri ERASMUS + KA2 Strategic Partnership projekte).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečano število predmetov, ki so bili izvedeni v tujem jeziku na 1. stopnji.	Predmeti, izvedeni v tujem jeziku, zagotavljajo bolj kakovostno izvedbo študijskega procesa za tuje študente kot individualne konzultacije. Pri organizirani izvedbi študija imajo študenti tudi več možnosti za druženje. Tudi slovenski študenti so imeli možnost, da se pri izbirnih predmetih pridružijo tujim študentom.
Optimiziran postopek priznavanja obveznosti, opravljenih v tujini.	Optimiziran postopek priznavanja obveznosti, opravljenih v tujini, olajša mobilnost študentov in je do študentov, ki opravijo obveznosti v tujini, korektnější in pravičnejši.
Povečano število tujih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na PeF.	Projekt Internacionalizacija UL je omogočil organiziranje mednarodnih delavnic in gostovanje tujih profesorjev. Obiski tujih profesorjev omogočajo vzpostavljanje kontaktov z domačimi visokošolskimi učitelji in sodelavci ter njihovo nadaljnje sodelovanje na raziskovalnem in pedagoškem področju.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premalo predmetov, ki bi bili ponujeni in izvedeni v tujem jeziku na 2. stopnji.	Komisija za 2. stopnjo bo pripravila predlog predmetov, ki se bodo pripravili, akreditirali in v prihodnje ponudili tujim študentom, ki bodo zainteresirani za magistrski študij na naši fakulteti. Vsak študijski program bi moral imeti ponudbo tujih predmetov vsaj v obsegu 30 KT.

Nepregledna spletna stran fakultete v tujem jeziku.	Komisija za mednarodno sodelovanje bo naredila načrt spremembe spletne strani fakultete v tujem jeziku. Bolj pregledna spletna stran bo omogočila tudi boljšo prepoznavnost fakultete v tujini in posledično več mednarodnih izmenjav in boljše sodelovanje na raziskovalnem področju.
Premalo tujih študentov, ki bi prišli na PeF na magistrski študij.	Vodstvo fakultete bo v sodelovanju s komisijami (Komisijo za drugostopenjski študij, Komisijo za mednarodno sodelovanje) naredilo načrt boljše promocije naših magistrskih študijskih programov v tujini. Naše magistrske programe bomo promovirali tudi v sosednjih državah in v državah na Balkanu.

3.1.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo PeF smo v letu 2014 preoblikovali v pet raziskovalnih skupin: za naravoslovje in tehnologijo, za umetnosti in raziskovanje umetnosti, za zgodnje poučevanje, za edukacijske vede in v raziskovalno skupino za vključevanje ranljivih oseb. Vodja Inštituta je postala red. prof. dr. Mojca Čepič.

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo PeF smo tudi v študijskem letu 2013/2014 razpisali tri interne razpise za spodbujanje znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili oblikovani iz tržne dejavnosti fakultete, v skupni vrednosti 57.016,18 €. In sicer: 1) Interni razpis za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije v študijskem letu 2013/14 – odobrenih je bilo 24 vlog v skupnem znesku 9.009,80 €; 2) Interni razpis za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih, konferencah in mednarodne mobilnosti zaposlenih v študijskem letu 2013/14 – odobrenih 42 vlog v skupnem znesku 27.036,38 €; 3) Interni razpis za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov v študijskem letu 2013/14 – odobrenih 9 vlog v skupnem znesku 20.970,00 €. V letu 2014 smo v tednu Univerze v Ljubljani organizirali Raziskovalni dan PeF, na katerem so bili predstavljeni rezultati projektov, financirani iz internih razpisov PeF.

Zaposleni na PeF so imeli v letu 2014 63 objav v WoS, 23 v sodelovanju s tujimi partnerji, v zadnjem petletnem obdobju (2009 – 2013) so zbrali 1392 čistih citatov v WoS in 1547 v SCOPUS. Število objav v revijah, ki so indeksirane v WoS, se je glede na preteklo leto nekoliko zmanjšalo.

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na PeF poteka v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Centra za študije edukacijskih politik – CEPS, Centra za diskretno matematiko Pedagoške fakultete in Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

Center za diskretno matematiko PeF je sodeloval pri organizaciji mednarodnih znanstvenih konferenc ter poletnih šol (International Conference on Graph Theory and Combinatorics, ki je potekala na Rogli maja 2014, Phd Summer School in Discrete Mathematics, ki je potekala na Rogli konec junija 2014, mednarodna konferenca Symmetries of Graphs and Networks IV, ki je potekala na Rogli v začetku julija 2014) in organizaciji poletnega tabora za nadarjene srednješolce MARS 2013. Člani so promovirali center in matematiko s predavanji na nekaterih mednarodnih znanstvenih konferencah (Češka, Rusija, ZDA) in na nekaterih tujih univerzah (Vanderbilt University ZDA, UNAM Mehika). Člani Centra za diskretno matematiko so objavljali znanstvene prispevke v pomembnih matematičnih revijah, ki jih indeksira SCI in se uvrščajo v prvo četrtino revij, postali so gostujoči (dr. Šparl) oz. stalni (dr. Malnič) uredniki znanstvene revije *Ars Mathematica Contemporanea*.

Center za študije edukacijskih politik – CEPS (v nadaljevanju CEPS) je v letu 2014 nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t. i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Šestih seminarjev se je skupaj udeležilo okrog 120 udeležencev, izhodiščne teze, posnetki posameznih predavanj in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih v 2014 so naslednji: januar: Procesi v visokem šolstvu v Sloveniji in v državah t. i. Zahodnega Balkana (dr. Manja Klemenčič, Janja Komljenovič, Klemen Miklavič in dr. Pavel Zgaga, Univerza v Ljubljani); marec: Vprašanja visokošolske zakonodaje v evropskem oziroma mednarodnem kontekstu (prof. dr. Dennis Farrington); maj: From Class to Identity. The Politics of Education Reforms in Former Yugoslavia (dr. Jana Bačević, Univerza Aarhus, Danska); julij: On Academic Entrepreneurship: The Transformation of New Zealand's Universities (dr. Cris Shore, Univerza v Aucklandu, Nova Zelandija); november: Pomembni podatki o vzgoji in varstvu predšolskih otrok v Evropi 2014 (dr. Maša Vidmar, Pedagoški inštitut, Nada Požar Matijašič, Urad za razvoj izobraževanja pri MIZŠ); december: Okrogla miza ob izidu knjige »Finska v vrhu znanja 2030« (dr. Slavko Gaber, PeF UL, Branimir Štrukelj, SVIZ in dr. Marjan Šimenc, PeF UL in Pedagoški inštitut).

V letu 2014 je CEPS kot partner sodeloval v naslednjih mednarodnih projektih: University in the knowledge Economy (7. OP, Marie Curie), Mastermind Europe (Erasmus+), Towards sustainable and equitable financing of higher education in Bosnia and Herzegovina, Montenegro and Serbia (Tempus), Towards a central asian higher education area: tuning structures and building quality culture (Tempus), Modernizing teacher education at University of Prishtina (Tempus).

V okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (v nadaljevanju CRSN) je bil v februarju 2014 organiziran posvet za šolske svetovalne delavce: IDENTIFIKACIJA NADARJENIH UČENCEV. Udeležilo se ga je 75 udeležencev, predavali so 3 tuji predavatelji. Marca so člani CRSN sodelovali na Kulturnem bazarju v Cankarjevem domu. Na PeF UL je bila septembra v okviru projekta internacionalizacija UL organizirana delavnica Gifted education: Training for teachers, ki jo je vodila Kimberley Chandler, ZDA. PeF UL je bila soorganizator velike mednarodne ECHA KONFERENCA, ki je potekala od 17. do 20. septembra v Ljubljani. Izšla je številka Revije CEPS na temo edukacijskih politik na področju nadarjenih učencev. Decembra 2014 je izšla monografija SPODBUDNO UČNO OKOLJE: ideje za delo z nadarjenimi v osnovni šoli. V Tednu Univerze je bila v okviru projekta Internacionalizacija UL organizirana mednarodna delavnica Contemporary Issues in Teacher Education: Teaching Gifted Education (M. Sutherland, V. Müller, M. A. Roncoroni, J. Arrigoni, C. Fuszek, I. David).

V okviru CRSN sta bili izvedeni dve izvedbi 24-urnega posodobitvenega seminarja NTC o spodbujanju učnih potencialov v zgodnjem otroštvu, ki se jih je udeležilo čez 80 vzgojiteljev iz različnih slovenskih vrtcev.

Člani in članice CRSN so se udeležili različnih konferenc (npr. dr. Maja Umek konference/posveta SNAP na Univerzi v Glasgou, dr. Mojca Juriševič strokovne konference o delu z nadarjenimi: International Conference "Synergy of Gift, Talent and Creativity as a Key Factor to a Successful Development of the Society" z vabljenim predavanjem The social perception of the gifted students in the Slovenian primary and secondary school v organizaciji School for Exceptionally Gifted Children and Students v Bratislavi na Slovaškem, dr. Mojca Juriševič in dr. Janez Vogrinc sta se udeležila konference – Towards a European Talent Support Network, MATEHETSZ, Budimpešta, dr. Mojca Juriševič in dr. Karmen Pižorn sta se udeležili Okrogle mize o nadarjenih: VŠSS Vršac, Srbija, dr. Saša A. Glažar, dr. Mojca Juriševič in dr. Darija Skubic so se udeležili konference ICIE 2014, Pariz).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Raziskovalni dan PeF.	Na Raziskovalnem dnevu PeF, ki smo ga organizirali v okviru Tedna Univerze, so bili predstavljeni projekti, ki so bili izvedeni na osnovi internih razpisov. Poznavanje raziskovalnega dela sodelavcev omogoča povezovanje na raziskovalnem področju, pozitivno pa vpliva tudi na klimo na fakulteti.
Preoblikovanje Inštituta za znanstveno raziskovalno in umetniško delo PeF.	Preoblikovanje Inštituta v manjše raziskovalne skupine omogoča razmislek vsakemu posamezniku o svojem raziskovalnem delu in umestitev svojega raziskovalnega dela v skupno raziskovalno delovanje PeF. Manjše raziskovalne skupine omogočajo tudi več sodelovanja med zaposlenimi pri izvajanju raziskav.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Preskromno število prijav na mednarodne projekte.	Na fakulteti je potrebno narediti načrt obveščanja o mednarodnih razpisih, spodbujanja zaposlenih k prijavljanju mednarodnih razpisov in spremljanja uspešnosti na mednarodnih razpisih. V ta namen je potrebno koordinirano delo Inštituta za znanstveno raziskovalno in umetniško delo PeF, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo ter Pisarne za mednarodno sodelovanje.
Oblikovanje raziskovalnih načrtov raziskovalnih skupin.	Vsaka raziskovalna skupina bo oblikovala raziskovalni načrt (predvideno raziskovalno delo, predvidene prijave na domače in mednarodne razpise, predvideno število znanstvenih objav ipd.).
Obveščanje o pomembnih znanstvenih objavah, zaposlenih na PeF.	Inštitut za znanstveno raziskovalno in umetniško delo bo v sodelovanju s Knjižnico PeF začel z javnim (v avli fakultete) objavljanjem najpomembnejših znanstvenih dosežkov zaposlenih na PeF.

3.1.3 Umetniška dejavnost

V študijskem letu 2013/14 smo v Galeriji Pef nadaljevali z razstavljanjem del študentov in zaposlenih na PeF. Tako je bila npr. ob Tednu Univerze razstava doc. dr. Beatriz Gabriele Tomšič Čerkez (Sledi identitete), pomladi razstava doc. dr. Jurija Selana (RaznoBarvno) in red. prof. Mirka Bratuše (u-krepa-ta), organizirana pa je bila tudi Zaključna razstava del študentov 4. letnika Likovne pedagogike ter Grafika v študijskem letu 2013/14. Za program Galerije je skrbel Svet Galerije PeF, na fakulteti pa je bila ustanovljena tudi Komisija za spodbujanje umetniškega delovanja.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Skupna predstavitev likovnih del vseh članov oddelka LP v okviru Galerije PeF	Skupne predstavitve Oddelka LP vzpostavljajo intenzivnejši odnos med zaposlenimi na Oddelku LP, prav tako pa motivirajo študente LP za intenzivnejše sodelovanje pri predmetih. Predstavitve likovnih del učiteljev svojim študentom namreč pozitivno vpliva na motivacijo študentov, prav tako pa krepi zaupanje študentov do tistih, ki jih učijo.
Boljše vključevanje izbirnih predmetov v program Galerije PeF (npr. razstava izbirnega D predmeta na 2. stopnji Gestualno slikarstvo)	Pri izbirnih predmetih, ki jih ponuja Oddelek LP, sodelujejo tudi študenti ostalih oddelkov PeF, ne le oddelka LP. Na ta način se v Galeriji PeF predstavi kakovostna likovna dela študentov različnih študijskih programov PeF. Študenti pridobijo tudi izkušnje z razstavljanjem likovnih del, pedagoški delavci in študenti-kolegi pa priložnost spoznati umetniške izdelke, ki nastanejo v okviru izbirnega predmeta.
Uspešne in celovite predstavitve likovnih izdelkov, nastalih v okviru obveznih predmetov Oddelka LP (npr. Grafika, Kreativna keramika ipd.)	Razstavljanje študentov LP v Galeriji PeF v okviru ateljejskih predmetov vzpodbuja študente k boljšemu ozaveščanju lastnih del skozi predstavitve v javnem prostoru. Ker se v Galeriji PeF predstavijo le najboljša dela, jih prav tako motivira k izboljševanju lastnega izraza.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Slabo poznavanje umetniške zbirke PeF UL med zaposlenimi in študenti.	V letu 2014 je bilo predstavljeno eno delo iz zbirke PeF. Nadaljevali bomo z razstavljanjem in interpretacijo umetniških del iz umetniške zbirke PeF.
Premajhno zavedanje in poznavanje uspešnosti nekdanjih študentov in diplomantov LP med sedanjimi študenti LP.	Nekateri izmed nekdanjih študentov in diplomantov LP so danes zelo uspešni in prepoznavni ustvarjalci v različnih sferah kulture. Te diplomante bomo vzpodbudili, da bi razstavljali v Galeriji PeF, kar bo visoka motivacija za trenutne študente LP (v februarju 2015 je v načrtu razstava uveljavljenega karikaturista Borisa Oblaka).
Slaba koordinacija umetniškega delovanja na različnih oddelkih oz. študijskih programov PeF.	Na nivoju fakultete bo ustanovljena Koordinacija za umetniške dejavnosti, ki bo koordinirala umetniške aktivnosti zaposlenih in študentov različnih oddelkov PeF. Na ta način bo mogoče krepiti tudi medijsko prepoznavnost umetniške dejavnosti PeF.

3.1.4 Prenos in uporaba znanja

Prenos in uporabo znanja na PeF zagotavljamo na različne načine, med katerimi bi zlasti izpostavili: (1) organizacijo strokovnih posvetov, (2) publikacije ter (3) programe izpopolnjevanja in posodobitvene programe.

V letu 2014 smo organizirali prvi posvet Partnerstvo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani in vzgojno-izobraževalnih institucij: Sodobni pedagoški izzivi v teoriji in praksi.

Namen posveta je bil okrepiti partnerstvo fakultete z vzgojno-izobraževalnimi inštitucijami, predstaviti novosti na strokovnem področju ter povezati teorijo in prakso. Pri izvedbi posveta so sodelovali vsi oddelki Pedagoške fakultete, udeleženci pa so prišli iz različnih vzgojno-izobraževalnih inštitucij, v katerih poteka praktično usposabljanje naših študentov.

V okviru Centra za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU) smo v letu 2014 akreditirali nov program za izpopolnjevanje Muzejska pedagogika, v postopku akreditacije na NAKVISu je program za izpopolnjevanje izobrazbe, s katerim bomo strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju usposabljali za delo z različnimi skupinami otrok s posebnimi potrebami (npr. gluhi in naglušni, slepi in slabovidni, gibalno ovirani, dolgotrajno bolni itd.), v zaključni fazi priprave pa je skupni program s Filozofsko fakulteto UL, ki bo namenjen profesorjem tujih jezikov, ki se želijo usposobiti za zgodnje poučevanje tujega jezika. S programi izpopolnjevanja se PeF stalno odziva na potrebe pedagoške prakse, hkrati pa omogoča svojim diplomantom, da z udeležbo v programih izpopolnjevanja razširijo svoje zaposlitvene možnosti.

V letu 2014 je v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti izšla strokovna monografija Spodbudno učno okolje, v kateri so predstavljene ideje za delo z nadarjenimi v osnovni šoli. Značilnost monografije je, da so v njej objavljeni prispevki visokošolskih učiteljev z različnih oddelkov Pedagoške fakultete ter da je njen prvenstveni namen prispevati k izboljšavam prakse na področju dela z nadarjenimi.

Tudi v letu 2014 smo intenzivno promovirali programe izpopolnjevanja, kar je glede na težko finančno situacijo v javnem sektorju nujno potrebno, in sicer preko: (1) baze elektronskih naslovov diplomantov PeF, (2) informativnega dne, (3) oglasa s predstavitvijo programov v Šolskih razgledih in (4) pisma s predstavitvijo programov, ki smo ga poslali na vse osnovne in srednje šole v Sloveniji. V programih izpopolnjevanja se je izobraževalo 235 udeležencev, kar je skoraj enako kot v lanskem letu (leta 2013 je bilo 239 udeležencev, leta 2012 je bilo 203, leta 2011 pa 130 udeležencev). V posodobitvenih programih pa je bilo v letu 2013/14 228 udeležencev (leta 2013 232 udeležencev, leta 2012 126 udeležencev, leta 2011 171 udeležencev). Ugotavljamo, da nam je kljub težki finančni situaciji v javnem sektorju in vedno večji konkurenci uspelo ohraniti visoko število udeležencev v programih izpopolnjevanja in v posodobitvenih programih.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Posvet Partnerstvo Pedagoške fakultete in vzgojno-izobraževalnih inštitucij	Povezovanje PeF z vzgojno-izobraževalnimi inštitucijami vpliva na večjo kakovost izvajanja študijskih programov: na posvetu smo si izmenjali mnenja o kakovosti praktičnega usposabljanja, o doseženih kompetencah študentov, o vsebinah, ki bi jih naši študenti morali poznati, o aktualnih problemih v praksi ipd.
Dobra ponudba programov stalnega strokovnega spopolnjevanja in programov izpopolnjevanja	Kljub finančnim težavam, s katerimi se soočajo vzgojno-izobraževalne inštitucije, smo uspeli ohraniti visoko število udeležencev v programih stalnega strokovnega spopolnjevanja in v programih izpopolnjevanja. To pomeni, da PeF ponuja za prakso zanimive in potrebne programe, ki jih kakovostno izvaja, in tudi na ta način skrbi za stalno povezavo z našimi diplomanti in drugimi pedagoškimi delavci.

Delovanje Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti	Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti že več let skrbi za povezavo vseh, ki jih zanima oz. se ukvarjajo s področjem nadarjenosti. V letošnjem letu so člani Centra sodelovali pri organizaciji mednarodne konference ECHA, izdali so strokovno monografijo Spodbudno učno okolje: Ideje za delo z nadarjenimi v osnovni šoli, praktikom ponudili kolegialne konzultacije ipd.
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vodenje evidence gostujočih profesorjev.	Vodstvo fakultete bo bolje uredilo sprotno spremljanje gostujočih profesorjev. Gostujoči profesorji lahko zelo vsebinsko obogatijo izvedbo študijskega programa, zato je potrebno njihovo vključevanje tudi spodbujati.
Vodenje evidence zaposlenih PeF v različnih nacionalnih komisijah s področja vzgoje in izobraževanja.	Zaposleni PeF sodelujejo v različnih komisijah s področja vzgoje in izobraževanja, ki so ustanovljene na nacionalnem nivoju. Na fakulteti pa podatki o sodelujočih v različnih komisijah niso beleženi sistematično. Vodstvo fakultete bo naredilo načrt sistematičnega beleženja sodelovanja zaposlenih PeF v različnih nacionalnih komisijah.

3.1.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

V letu 2014 smo ponovno izdali Program dogodkov in prireditev na UL PeF z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti. Povečali smo število Dekanovih predavanj, ki so namenjena boljšemu poznavanju znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih. Izvedli smo različne dogodke na fakulteti, ki omogočajo druženje zaposlenih - neformalna srečanja (npr. novoletno srečanje, otvoritve razstav) in formalna srečanja (npr. organizacija skupnega sestanka zaposlenih na različnih oddelkih). Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom PeF in s Študentsko organizacijo PeF, študenti so sodelovali tudi pri izvedbi različnih kulturnih dogodkov in se udeleževali različnih športnih aktivnosti (odbojka, košarka, nogomet, badminton, medfakultetna športna tekmovanja itd.).

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečano število Dekanovih predavanj v študijskem letu.	Dekanova predavanja so namenjena predstavitvi raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev, zaposlenih na PeF. Takšna srečanja prispevajo k boljšemu medsebojnemu poznavanju zaposlenih, k intenzivnejšemu sodelovanju na raziskovalnem področju in k boljši klimi na fakulteti.
Organizacija različnih dogodkov na fakulteti, ki omogočajo neformalno druženje zaposlenih.	Na fakulteti organiziramo različne dogodke (npr. novoletno srečanje, obdarovanje otrok zaposlenih ob zaključku leta, otvoritve razstav ipd.), ki omogočajo neformalno druženje zaposlenih in posledično boljše delovno vzdušje.

Delovni sestanek več oddelkov.	Ob zaključku študijskega leta smo organizirali skupni sestanek več oddelkov PeF. Skupni sestanki omogočajo boljše načrtovanje pedagoškega dela, izmenjavo mnenj, izkušenj, boljše poznavanje sodelavcev in njihovega raziskovalnega dela ter posledično ustvarjalnejše razmere za delo.
--------------------------------	---

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Preobremenjenost nekaterih visokošolskih učiteljev in sodelavcev s pedagoškim delom.	Vodstvo fakultete bo skupaj s predstojniki oddelkov naredilo načrt razbremenitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki so preobremenjeni s pedagoškim delom (poiskali bomo zunanje sodelavce in jih habilitirali za ustrezno habilitacijsko področje).
Zagotovitev prostora na fakulteti, kjer bi se zaposleni lahko družili.	Na fakulteti bomo s preureditvijo zagotovili poseben prostor, ki bo namenjen neformalnemu druženju zaposlenih.

3.1.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

Študentski svet PeF je v mandatnem obdobju 2013/2014 na podlagi prošenj za potrebe habilitacij pridobil in napisal 34 študentskih mnenj za visokošolske učitelje in visokošolske sodelavce. Od tega je podelil 31 pozitivnih in 3 negativna mnenja. S štirimi profesorji so bili izvedeni pogovor skupaj z vodstvom fakultete.

Člani Študentskega sveta PeF so izvedli predstavitev študentskih anket in mnenj v vseh letnikih in na tak način želeli študentom približati delo študentskega sveta in jih spodbuditi k aktivnejšemu izpolnjevanju anket.

Vodstvu fakultete je ŠS PeF predlagal podelitev nagrad za najboljšega profesorja in najboljšega asistenta.

ŠS je aktivno deloval na področju promocije svojih aktivnosti. V ta namen so izdelali plakate in jih obesili na oglasne deske fakultete. Ustvarili so »Like Page« na socialnem omrežju Facebook, kjer lahko študenti sledijo njihovim objavam. Člani ŠS PeF so sodelovali na informativnih dnevih. Izbrali so nov logotip ŠS PeF in natisnili majice za člane ŠS PeF. Prav tako so sprejeli sklep za izdelavo majic za bruce PeF. Sodelovali so pri organizaciji in izvedbi sprejema brucev na fakulteti ter 1. oktobra izvedli predstavitev dela ŠS v vseh letnikih.

ŠS PeF je med drugim obravnaval tudi pomembno tematiko sprejemanja novega Zakona o visokem šolstvu.

ŠS PeF se bo v prihodnje posvetil problematiki neodzivnosti študentov pri podaji študentskih mnenj ob habilitaciji pedagoških delavcev. To želi izboljšati tako, da uveljavi obvezne ankete o pedagoškem delu profesorjev in asistentov, ter z osebnim pristopom do študentov.

ŠS PeF želi povišati občutek pripadnosti študentom fakultete. Vzpostavlja študentski kotiček v prvem nadstropju fakultete, vsi bruci so že prejeli majice, v procesu oblikovanja so uradni puloverji Pedagoške fakultete UL. ŠS PeF sodeluje z EKO fakulteto in študentsko organizacijo PeF. Vodi in koordinira tudi študente, ki bodo v letu 2015 sodelovali na informativnem dnevu.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Prenovljen tutorski sistem na PeF in posledično več študentov tutorjev.	Študenti tutorji pomembno prispevajo k večji kakovosti izvajanja pedagoškega procesa: seznanjajo, zlasti študente prvih letnikov, z značilnostmi PeF ter posameznih predmetov in jim pomagajo z nasveti v primeru težav.
Psihosocialna svetovalnica	Psihosocialna svetovalnica je namenjena študentom, ki imajo različne psiho-socialne težave. Študenti lahko dobijo pomoč strokovnjakov, ki delujejo v okviru svetovalnice. V prvem letu delovanja je bila psihosocialna svetovalnica deležna zelo dobrega odziva med študenti.
Brezplačni tečaj angleškega jezika za študente	Znanje angleškega jezika je zelo pomembno za vse študente, saj jim omogoča branje kakovostne literature v angleškem jeziku in jim olajša odločitev za mobilnost oz. jih spodbuja k temu, da opravijo del svojih študijskih obveznosti v tujini.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študenti nimajo prostora za druženje in skupno delo	Na fakulteti bomo s preoblikovanjem obstoječih prostorov zagotovili prostor, kjer se bodo študenti lahko družili, skupaj načrtovali seminarske naloge ipd. Prostor bomo preoblikovali tako, da bodo imeli možnost uporabljati svoje prenosne računalnike.
Nezadostna odzivnost študentov pri rednih študentskih anketah in analizah kakovosti delovanja PeF.	Študentski svet PeF bo izvedel različne aktivnosti, s katerimi bo poskušal izboljšati občutek pripadnosti fakulteti, posledično naj bi bila tudi aktivnost študentov, pri dejavnostih, pomembnih za PeF, večja.

3.1.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost

Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2014 je bil 2.685 enot, kar pomeni, da smo tudi v tem letu ohranili nabor in dostope do najpomembnejših licenčnih elektronskih informacijskih virov in obdržali letni prirast knjižne zbirke na ravni preteklih let. Se je pa zmanjšal revijalni fond, predvsem tujih znanstvenih revij. V prihodnje bo potrebno nameniti večji obseg finančnih sredstev za nakup tujih relevantnih znanstvenih revij. Število aktivnih članov je bilo 4.450, kar pomeni, da se je število članov glede na preteklo leto nekoliko povečalo (lani 4292). Število izposojenih enot na dom je bilo 58863, v čitalnico pa 13094. Pomembno delo zaposlenih je tudi vnašanje kreiranih in redaktiranih zapisov v COBISS.SI. V letu 2014 je bilo takšnih vnosov 3751 kar je skoraj 38 % več kot v preteklem letu (lani 2720 vnosov).

Knjižnica je skupaj z Založbo PeF vzpostavila sodelovanje s slovenskim spletnim portalom za izposajo/nakup e-knjig slovenskih založb BIBLOS in vključila 35 e-knjig Založbe PeF. Knjižnica PeF še naprej skrbi za dobro obveščenost zaposlenih in študentov s knjižnimi novostmi; na spletni strani objavlja izbrane naslove publikacij, Knjižne novosti in Signalne informacije.

Izvedena je bila tudi anketa o uporabi e-knjig in bralnikov v Knjižnici UL PeF. Polovica anketirancev je odgovorila, da berejo e-knjige, za branje e-knjig pa jih dobre tri četrtine uporabljajo računalnik (76,5 %). Petina anketirancev (20,7 %) si je že izposodila e-knjigo v Knjižnici UL PeF,

dobra polovica anketirancev (54,3 %) pa ne ve, da v Knjižnici UL PeF izposojamo e-knjige tudi na bralnikih. Med najpogostejšimi razlogi, da anketiranci e-knjig na bralnikih ne uporabljajo, sta se pojavila "raje imam tiskane knjige" in "nimam bralnika". Rezultati te ankete bodo uporabljeni za načrtovanje nadaljnjih izboljšav storitve v Knjižnici UL PeF.

V letu 2014 je pri fakultetni založbi izšlo 13 naslovov, od tega 3 znanstvene monografije, 1 strokovna monografija, 1 zbornik povzetkov, 3 prevodi, 1 ponatis, 1 prenovljena izdaja učbenika in 3 e-publikacije (1 znanstvena monografija, 1 strokovna monografija in 1 zbornik povzetkov). Zunanjo subvencijo (iz virov Agencije za raziskovalno dejavnost RS, Znanstvenega inštituta Filozofske fakultete UL, projekta PROFILES – Sedmi okvirni program in SVIZ-a) so prejele štiri knjige, od tega ena za kritje celotnih stroškov in tri za kritje delnih stroškov izdaje.

PeF je še naprej izdajala mednarodno uveljavljeno znanstveno revijo CEPS (Revija Centra za študij edukacijskih strategij), ki je bila leta 2014 vključena v SCOPUS, in Naravoslovno solnico, revijo za učitelje, vzgojitelje in starše.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Prehod na COBISS3/Katalogizacijo.	Pomeni uvedbo tehnološko sodobnejšega uporabniškega vmesnika, posledično dvig kakovosti bibliografskih zapisov in pripravo na nov postopek oddaje visokošolskih del (iz VIS v RUL).
Vzpostavitev nove rubrike Signalne novice na spletni strani, izdajanje spletnega mesečnika Kazalo člankov naročenih slovenskih revij in prilagoditev zbirke kazal znanstvenih revij JournalTOCs.	Podpora pedagoškemu in znanstvenoraziskovalnemu delu zaposlenih in študentov z uporabo obvestil ali opozoril, ki jih nastavimo na izbranem spletnem mestu.
Izvedba ankete Uporaba e-knjig in bralnikov v Knjižnici UL PeF.	Rezultate ankete bomo uporabili za ovrednotenje dela v knjižnici in izboljšanje knjižničnih storitev.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nesistematičnost naročanja obvezne in priporočljive študijske literature.	Posredovanje informacij o obvezni in priporočeni študijski literaturi pri posameznem, zlasti novem predmetu, in povezava knjižnične zbirke z učnimi načrti na fakultetni spletni strani.
Zmanjšanje revijalnega fonda, predvsem tujih znanstvenih revij.	Dodelitev večjega obsega finančnih sredstev za nakup novih relevantnih tujih znanstvenih revij.
Prostorska stiska knjižnice.	Namestitev novih knjižnih polic v skladišču.

3.1.6 Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Komisija za kakovost PeF UL obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim, umetniškim in strokovnim delom na fakulteti ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela. Komisija za kakovost

izvaja številne ankete, zbira različne podatke, jih analizira in na tej osnovi predlaga ukrepe za izboljšave na področju delovanja fakultete.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povezanost vseh delovnih procesov na fakulteti in sistema kakovosti.	Poročilo Komisije za kakovost je postala stalna točka dnevnega reda Senata PeF. Vsi člani senata so seznanjeni z aktivnostmi Komisije za kakovost, delovanje komisije pa je bolj usklajeno z delovanjem ostalih komisij na PeF.
Komisija za praktično usposabljanje.	Komisijo za praktično usposabljanje sestavljajo predstavniki posameznih oddelkov. Komisija bo usklajevala praktično usposabljanje študentov različnih študijskih programov, kar pomeni, da bo načrtovanje, izvajanje in evalvacija praktičnega usposabljanja potekala bolj usklajeno. Mentorji, zaposleni v partnerskih inštitucijah, bodo dobivali enotna navodila za izvajanje praktičnega usposabljanja študentov različnih študijskih programov PeF.
Izvajanje različnih anket in analiz (npr. anketa o zaposljivosti diplomantov PeF, anketa o zadovoljstvu študentov s prenovljenimi prvostopenjskimi in drugostopenjskimi študijskimi programi, analiza doseženih kompetenc študentov, analiza prehodnosti študentov, analiza uspešnosti študentov pri izbirnih predmetih itd.) v okviru procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.	Analizirani in ustrezno interpretirani podatki nam omogočajo kakovostnejše načrtovanje nadaljnjega dela na različnih področjih delovanja fakultete (npr. število vpisanih študentov, izvedba pedagoškega procesa, pogovor o zahtevnosti študija ipd.).
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Samoevalvacijsko poročilo posameznih oddelkov.	Predstojniki oddelkov bodo zadolženi, da na osnovi vseh podatkov, ki jih pridobijo od strokovnih služb, vodstva fakultete, pogovorov na sestankih oddelka in pogovorov s študenti pripravijo letno samoevalvacijsko poročilo.
Analiza obremenitve študentov pri posameznih predmetih.	V sodelovanju s Študentskim svetom PeF in predstavniki letnikov bomo naredili načrt spremljanja analize obremenitve študentov pri posameznih predmetih, nato bomo analizo tudi izvedli. Namen analize je identificirati tiste predmete, pri katerih prihaja do večjih razhajanj med predvideno in dejansko obremenitvijo študentov.
Nezadosten poudarek pedagoški odličnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev.	S Študentskim svetom PeF bomo začeli podeljevati priznanje najboljšim visokošolskim učiteljem in sodelavcem.

3.1.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Komisija za kakovost PeF UL ima sestanek predvidoma enkrat mesečno. Poročilo predsednika Komisije za kakovost je stalna točka na dnevnem redu Senata PeF. S tem smo dosegli sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti oz. povezali delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za študijske programe 1. stopnje, Komisije za študijske programe 2. stopnje, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo). Komisijo za kakovost sestavljajo visokošolski učitelji, ki so predstavniki različnih oddelkov, predstavnik strokovnih delavcev in dva predstavnika študentov. Komisijo vodi predsednik, ki ga izvolijo člani komisije na prvi seji.

3.1.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti

(ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

V letu 2014 smo poleg redne študentske ankete izvedli anketo o zadovoljstvu študentov s prvostopenjskimi študijskimi programi, anketo o doseženih kompetencah študentov prvostopenjskih študijskih programov, anketo o zadovoljstvu študentov z drugostopenjskimi študijskimi programi, anketo o zaposljivosti diplomantov PeF, ki so zaključili študij od oktobra 2012 do oktobra 2014 in anketo o uporabi e-knjig in bralnikov v Knjižnici UL PeF. Vse ankete so bile izvedene elektronsko.

Na osnovi redne študentske ankete smo tudi v tem študijskem letu prišli do enakih ugotovitev: odzivnost študentov je zelo nizka, v povprečju so anketirani študenti z delom pedagoških delavcev zelo zadovoljni, povprečne ocene visokošolskih sodelavcev so še višje kot povprečne ocene visokošolskih učiteljev. Splošna ocena pedagoškega dela visokošolskih učiteljev je 4,08 (standardni odklon je 1,05), visokošolskih sodelavcev pa 4,33 (standardni odklon je 0,92). Zaradi slabe odzivnosti študentov je Študentski svet PeF predlagal, da naj bo redna študentska anketa v prihodnje obvezna.

Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s prvostopenjskimi študijskimi programi je pokazala, da je večina študentov primerno seznanjena z vsebino učnih načrtov predmetov, s kreditnim ovrednotenjem predmetov, s študijskimi obveznostmi in načini ocenjevanja, s pogoji za vpis v višji letnik, s študijsko literaturo in z informacijsko podporo študiju. Ugotavljamo, da se je v primerjavi s preteklim letom povečal delež študentov, ki so odgovorili, da so primerno seznanjeni s ponudbo izbirnih predmetov na PeF, še vedno pa so študenti slabo seznanjeni s ponudbo izbirnih predmetov na UL. Večina študentov ni zadovoljna s prostorskimi pogoji na fakulteti in meni, da ovrednotenje predmetov s kreditnimi točkami ni sorazmerno količini potrebnega dela pri posameznem predmetu. V študijskem letu 2014/15 bomo skupaj s Študentskim svetom PeF izvedli natančnejšo analizo o obremenitvi študentov pri posameznih predmetih. Študenti tudi niso zadovoljni z urnikom in razporeditvijo študijskih obveznosti ter z razvrstitvijo izpitov.

Vprašalnik, s katerim smo ugotavljali mnenje študentov, ki so zaključili prvostopenjske študijske programe, o doseženih kompetencah, je pokazal, da študenti vseh študijskih programov v povprečju ocenjujejo, da imajo zelo dobro razvite vse kompetence, na katerih temeljijo študijski programi (npr. na študijskem programu Dvopredmetni učitelj so bile na petstopenjski lestvici le štiri splošne kompetence ocenjene z nižjo povprečno oceno od 4,00), z nekoliko nižjimi povprečnimi ocenami so ocenili doseganje specifičnih kompetenc le študenti smeri računalništvo (vse specifične kompetence so bile ocenjene z nižjo povprečno oceno od 4,0, najnižja "S pridobljenimi teoretičnimi in praktičnimi znanji znam učinkovito integrirati informacijsko komunikacijsko tehnologijo na različna področja izobraževanja" pa je dobila povprečno oceno 3,68) in tehnika (kjer so bile tudi vse kompetence ocenjene z nižjo povprečno oceno od 4,0, najnižja "Razumem in znam razčleniti strojne elemente v strojih in

napravah" pa je bila ocenjena s povprečno oceno 2,67). Seveda pa bomo prave povratne informacije o doseženih kompetencah diplomantov in s tem posredno tudi o ustreznosti študijskega programa dobili od delodajalcev, ko se bodo diplomanti začeli množičneje zaposlovati.

Vprašalnik o zaposljivosti diplomantov, ki so zaključili študij od oktobra 2012 do oktobra 2014 je pokazal (odgovorilo je 53 % diplomantov), je pokazal, da so diplomanti PeF dobro zaposljivi. Kar 71,4 % anketirancev je bilo trenutno zaposlenih, od tega četrtnina za nedoločen čas. Najbolje so zaposljivi diplomanti specialne in rehabilitacijske pedagogike, predšolske vzgoje, matematike-fizike, matematike-računalništva, socialne pedagogike in razrednega pouka. Nekoliko slabše pa diplomanti likovne pedagogike, biologije-gospodinjstva in fizike-tehnike. Na vseh študijskih programih, kjer smo tudi letos ugotovili slabšo zaposljivost diplomantov, smo že v preteklih letih znižali število vpisnih mest.

Analiza vprašalnika o zadovoljstvu študentov z magistrskimi študijskimi programi je pokazala, da so študenti na splošno zadovoljni s študijsko literaturo, da niso imeli večjih težav pri vpisu na magistrski študij in pri izbiri mentorja za svojo magistrsko nalogo. Večina študentov pa ni bila zadovoljna z obravnavo vsebin, ki so se preveč ponavljale z vsebinami, ki so jih obravnavali že na prvi stopnji študija, z urnikom in razporeditvijo študijskih obveznosti, z informiranostjo o zaključku študija in o možnosti zaposlitve po zaključku študija.

3.1.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

3.1.7.1 Upravljanje s stvarnim premoženjem

Na področju investicij in vzdrževanja smo zaradi finančnih težav tudi v letu 2014 izvedli le najnujnejše dejavnosti, s katerimi zagotavljamo varno delovanje fakultete, zaključili smo pogovore z Mestno občino Ljubljana glede parkirišč ob Gosarjevi ulici in podpisali dokument Sprememba akta o ustanovitvi etažne lastnine na naslovu Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana, tako s strani Univerze v Ljubljani kot Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Decembra 2014 je PeF pridobila v uporabo nove prostore na Vegovi 4, 1000 Ljubljana, v katerih bo potekal predvsem laboratorijski del študijskega procesa za študente kemije. Pedagoška fakulteta je postala prva fakulteta v Sloveniji, ki ima naziv EKO fakulteta.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Podpisan je dokument Sprememba akta o ustanovitvi etažne lastnine na naslovu Kardeljeva ploščad 16, 1000 Ljubljana, tako s strani Univerze v Ljubljani kot Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.	Na podlagi podpisanega dokumenta bo v letu 2015 prišlo do dokončne premoženjsko pravne ureditve in razdelitve lastništva na stavbi in pripadajočem funkcionalnem zemljišču Kardeljeva ploščad 16 ter vpisa etažne lastnine UL PeF v zemljiško knjigo. Zaključen postopek vpisa stavbe v zemljiško knjigo bo omogočil UL PeF prijave na javne razpise v zvezi z dodelitvijo finančnih sredstev za izvedbo ukrepov racionalizacije stroškov delovanja stavbe UL PeF (energetska obnova stavbe, varčna raba energentov, itd.).
V decembru 2014 so bili na podlagi Dogovora o brezplačni uporabi in upravljanju poslovnih prostorov na naslovu Vegova ulica 4, 1000 Ljubljana, s strani UL PeF v upravljanje in uporabo prevzeti prostori za izvajanje študijskega procesa, v skupni izmeri 623 m ² , na naslovu Vegova ulica 4, 1000 Ljubljana.	Novo pridobljeni prostori, čeprav stari in potrebni obnove, bodo vsaj deloma olajšali prostorsko stisko zaradi manjka prostorov za izvajanje pedagoškega procesa in znanstveno raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev na področju izobraževalne kemije (laboratorij, predavalnica, skladišče kemikalij, itd.)

Dne 29.9.2014 je Pedagoška fakulteta na Konferenci koordinatorjev programa EKO šol na Brdu pri Kranju prejela EKO zastavo in tako postala prva fakulteta v Sloveniji, ki ima naziv EKO fakulteta.	Integralni del študijskih programov UL PeF je tudi poučevanje za trajnostni razvoj. UL PeF je prva fakulteta v Sloveniji, ki se je pridružila programu Ekošol. Bodoče učiteljice in učitelji, vzgojiteljice in vzgojitelji ter drugi strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju bodo tako pridobljeno znanje in spretnosti lahko vključevali v svoje poklicno delo in mlade spodbujali k oblikovanju pozitivnega odnosa do okolja in trajnostnega razvoja družbe.
---	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zastareli prostori stavbe Pedagoške fakultete, energetsko potratni in funkcionalno vedno manj ustrezni sodobnim oblikam poučevanja in znanstveno raziskovalnega ter umetniškega delovanja.	Izdelava posodobljenega Energetskega pregleda stavbe, kot podlage za sprejem strokovnih ukrepov za izboljšave na področju racionalne rabe energentov in energetske učinkovitosti stavbe UL PeF (vgradnja izolacijskega zunanega ovoja stavbe, menjava stavbnega pohištva, predvsem oken, menjava svetil, posodobitev klimatov, itd.).
Premalo prostorov, namenjenih študentom UL PeF, za delo in dejavnosti izven izvedbe rednega študijskega procesa na fakulteti.	Vzpostavitev študentskega kotička kot prostora za zadrževanje in delo ter prostočasne aktivnosti študentov na fakulteti v času, ko niso na predavanjih.
Neustreznost prostora za hranjenje arhivske dokumentacije in delo z arhivsko dokumentacijo.	Prenos arhivske dokumentacije na elektronske nosilce in hramba arhivske dokumentacije na oddaljenem arhivskem mestu.

3.1.7.2 Informacijski sistem

V letu 2014 smo na področju informacijske opremljenosti posodobili računalniško učilnico, izpeljali smo virtualizacijo strežnikov UL PeF in povečali število WI-FI točk za brezžični dostop na internetno omrežje. Analiza študentske ankete o zadovoljstvu s študijskim programom je pokazala, da so študenti na splošno zadovoljni z računalniško opremo na PeF: skoraj polovica (47,0 %) se jih popolnoma strinja oz. strinja z izjavo, da je študentom dostopna potrebna infrastruktura, ki vključuje tudi računalnike, kar 73 % pa se jih popolnoma strinja oz. strinja s trditvijo, da je informacijska podpora študiju (e-učilnica) ustrezna. V prihodnje nameravamo v sodelovanju s Študentskim svetom PeF urediti prostore na hodnikih fakultete tako, da bodo imeli študent možnost delati na svojih prenosnih računalnikih.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Virtualizacija strežnikov UL PeF	Izboljšana je fleksibilnost, varnost in dostopnost do podatkov, hranjenih na strežnikih
Povečanje števila WI-FI točk za brezžični dostop na internetno omrežje	Izboljšanje pogojev za delo študentov in zaposlenih (večja uporabnost notesnikov, tablic in drugih elektronskih mobilnih naprav v stavbi UL PeF)

Posodobitev ene od računalniških učilnic	Učinkovitejša izvedba pedagoškega programa
--	--

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno imamo na PeF premajhno število WI-FI točk in posledično premajhno pokritost prostorov stavbe za dostop na internetno omrežje z elektronskimi mobilnimi napravami	Zagotoviti dodatne WI-FI točke za večjo pokritost omrežja
Pomanjkanje tabličnih računalnikov za učinkovitejše izvajanje seminarских in laboratorijskih vaj (skupinsko delo, terensko delo)	Nakup 15 tabličnih računalnikov
Slaba vidljivost projekcij v multimedijskih učilnicah	Zamenjava projektorjev v predavalnicah z iztrošeno opremo, ki bo izboljšala kakovost predavanj

3.1.7.3 Upravljanje s človeškimi viri - pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

Ob izteku leta 2014 je bilo na PeF zaposlenih 195 delavcev (v 2013: 199), od tega 140 pedagoških delavcev z nazivi (15 rednih profesorjev, 22 izrednih profesorjev, 29 docentov, 4 višji predavatelji, 26 asistentov z doktoratom, 6 asistentov z magisterijem, 24 asistentov z univerzitetno diplomom, 4 učitelji veščin, 1 organizator praktičnega usposabljanja, 2 mlada raziskovalca, 7 raziskovalcev) in 55 strokovnih in tehničnih nepedagoških delavcev. V primerjavi z letom 2013 se je število zaposlenih na fakulteti v skupnem številu v letu zmanjšalo za 4, kar predstavlja 2 % znižanje zaposlitev.

V času od 1. oktobra 2013 do 30. septembra 2014 je fakulteta vodila skupaj 35 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 16 postopkov za prvo izvolitev in 19 postopkov za ponovno izvolitev.

V študijskem letu 2013/2014 je bilo vodenih 29 postopkov za zaposlene na PeF UL in 6 postopkov za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces.

Med habilitacijskimi postopki za zaposlene na PeF UL je bilo 19 postopkov za ponovno izvolitev in 10 postopkov za prvo izvolitev:

- 2 za izvolitev v naziv izredni profesor
- 1 za izvolitev v naziv docent
- 5 za izvolitev v naziv asistent
- 2 za izvolitev v naziv asistent – raziskovalec.

Vseh šest postopkov za zunanje sodelavce je bilo za visokošolske sodelavce, asistente.

V postopkih za prvo izvolitev (zaposleni, zunanji sodelavci ter zaposleni, za katere je postopke vodila druga fakulteta) v naziv visokošolskega učitelja je bilo izdano naslednje število soglasij:

- 2 za izvolitev v naziv redni profesor
- 2 za izvolitev v naziv izredni profesor
- 2 za izvolitev v naziv docent.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Spodbujanje izobraževanja in usposabljanja zaposlenih	S pomočjo internih razpisov, ki so financirani iz tržne dejavnosti fakultete, financiramo udeležbo zaposlenih na domačih in mednarodnih znanstvenih konferencah, njihovo mobilnost, manjše raziskovalno projekte in delno tudi formalno izobraževanje zaposlenih (doktorski studij).

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Preoblikovanje kateder - izdelava strateških pedagoških in raziskovalnih usmeritev ter kadrovskega razvoja za večletno obdobje	Vodstvo fakultete bo skupaj s predstojniki oddelkov naredilo analizo delovanja obstoječih kateder in pripravilo nov predlog kateder. Predlagane katedre bodo naredile načrt svojega dela, ki bo vključeval pedagoško, raziskovalno, kadrovsko in strokovno področje.
Pogovori vodstva z zaposlenimi o njihovih načrtih svojega profesionalnega razvoja.	Vodstvo fakultete bo pripravilo posodobljen obrazec, ki bo pokrival različna področja delovanja visokošolskih učiteljev ter sodelavcev in strokovnih delavcev in bo predstavljal osnovo za vsakoletne pogovore o načrtih profesionalnega razvoja posameznika.

3.1.7.4 Zagotavljanje stikov z javnostjo

V letu 2014 je PeF namenila več pozornosti zagotavljanju stikov z javnostjo. Poleg že utečenih načinov promocije naših študijskih programov v javnosti (npr. oglasi v Šolskih razgledih, informativni dnevi, sodelovanje na različnih predstavitev v srednjih šolah), smo pripravili nov promocijski material v slovenskem ter angleškem jeziku in naredili načrt prenove spletne strani fakultete. V prihodnje nameravamo tudi narediti načrt boljšega ozaveščanja zaposlenih in študentov o pomenu različnih načinov seznanjanja širše javnosti o delovanju fakultete.

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Promocija fakultete z izdelavo brošur v angleškem jeziku, v katerih so predstavljeni študijski programi in raziskovalna dejavnost fakultete.	Publikacije v angleškem jeziku omogočajo boljšo promocijo fakultete v tujini in posledično več tujih študentov in profesorjev ter več možnosti za sodelovanje v mednarodnih projektih.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Promocija fakultete s prenovo spletne strani.	Prenovili bomo spletno stran fakultete (v slovenskem in angleškem jeziku), tako da bo na bolj pregleden način predstavljala širši domači in mednarodni javnosti ponudbo naših študijskih

	programov in raziskovalna oz. umetniškega dela zaposlenih.
Promocijska gradiva manjše vrednosti, ki bi predstavljala fakulteto.	Nabavili bomo promocijska gradiva manjše finančne vrednosti, ki bodo predstavljala PeF. Promocijska gradiva bomo podarili domačim in tujim gostom.

3.1.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Večino predvidenih ukrepov za leto 2014 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate (npr. izvedli smo analizo zadovoljstva študentov z drugostopenjskimi študijskimi programi, imenovali smo koordinatorje za ERASMUS izmenjavo na vsakem oddelku, na začetku študijskega leta smo organizirali informativni dan za ERASMUS izmenjavo, organizirali smo Raziskovalni dan PeF, na katerem so bili predstavljeni raziskovalni projekti, financirani na internih razpisih, preoblikovali smo Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško dejavnost PeF, začeli smo z razstavljanjem in interpretacijo umetniških del zbirke PeF, začeli smo izdajati spletni mesečnik Signalne informacije, ki prinaša knjižne novosti ter kazala naročenih slovenskih in tujih revij, izpeljali smo analizo doseženih kompetenc diplomantov študijskih programov 1. stopnje, začeli smo vključevati študente v raziskovalno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, povečali smo število Dekanovih predavanj ipd.). Realizacija nekaterih ukrepov pa se je zaradi objektivnih okoliščin (pogosto povezanih s pomanjkanjem časa in s financami) prenesla v leto 2015 (npr. interni posvet o mentorstvu na doktorskem študiju, posodobitev računalniške opreme v dekanatu in na računalnikih, ki jih uporabljajo študenti, virtualizacija strežnika domače strani fakultete ipd.). Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, ki so bili zapisani v Poročilu o kakovosti za leto 2014, uspešno realizirala.

PRILOGA

STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2013/2014

Dodiplomski študij

Študijski program	1.letnik		2.letnik		3.letnik		4.letnik		Dodatno leto		skupaj	dod.l. stari programi	skupaj
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni			
Razredni pouk	107	28	99	20	104	-	114	-	12	-	484	17	501
Socialna pedagogika	41	26	48	17	58	-	43	-	6	-	239	13	252
Likovna pedagogika	31	-	31	-	22	-	27	1	8	3	123	9	132
Predšolska vzgoja	58	60	47	50	80	51	-	-	68	26	440	-	440
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	45	31	43	26	64	-	48	-	5	-	262	5	267
Logopedija in surdopedagogika	24	-	-	-	29	-	22	-	-	-	75	3	78
Biologija – Gospodinjstvo	34	-	21	-	18	-	23	-	1	-	97	11	108
Biologija – kemija	35	-	19	-	16	-	14	-	1	-	85	5	90
Fizika – Kemija	3	-	2	-	1	-	-	-	-	-	6	-	6
Fizika – Tehnika	6	-	1	-	3	-	-	-	-	-	10	2	12
Fizika – Matematika	26	-	19	-	12	-	7	-	-	-	64	1	65
Fizika – Računalništvo	4	-	2	-	1	-	1	-	-	-	8	-	8
Gospodinjstvo – Kemija	12	-	9	-	7	-	7	-	-	-	35	-	35
Gospodinjstvo – Tehnika	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	2
Matematika – Računalništvo	37	-	27	-	23	-	11	-	3	-	101	2	103
Matematika – Tehnika	6	-	7	-	5	-	7	-	1	-	36	-	36
Računalništvo – Tehnika	9	-	4	-	1	-	-	-	-	-	14	-	14
SKUPAJ	488	145	379	113	446	51	324	1	105	29	2081	68	2149

Podiplomski študij

Študijski program	1.letnik		2.letnik		3.letnik		Dodatno leto		skupaj
	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	redni	izredni	
Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje									
LP	15	7	-	-	-	-	-	-	22
PRS	79	4	-	-	-	-	-	-	83
PP	34	3	-	-	-	-	-	-	37
Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika	35	-	-	-	-	-	-	-	35
Drugostopenjski magistrski študijski program SRP									
PRUT	36	8	-	-	-	-	-	-	44
Tiflopedag. In spec. Učne težave	18	-	-	-	-	-	-	-	18
Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost	26	-	14	-	-	-	8	-	48
Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo	-	15	-	20	-	-	-	-	35
Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja	16	-	19	-	-	-	27	-	62
Drugostopenjski magistrski študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	-	6	-	-	-	-	-	5	11
Drugostopenjski magistrski študijski program Muzejska pedagogika	-	4	-	-	-	-	-	-	4
Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja	-	19	-	20	-	23	-	15	77
SKUPAJ	259	66	33	40	-	23	35	20	476

Število tujih vpisanih študentov 2013/2014

Študijski program	Letnik	Število študentov
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	1.letnik	2
	2.letnik	1
	dodatno leto	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	1.letnik	1
	2.letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	1.letnik	1
	2.letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	1.letnik	2
	4.letnik	3
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	2.letnik	1
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	2.letnik	2
	dodatno leto	1
	2.letnik	2
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	3.letnik	3
	4.letnik	3
	2.letnik	1
Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost	dodatno leto	1
	1.letnik	1
Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo	2.letnik	2
	dodatno leto	1
	dodatno leto	2
Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja	dodatno leto	2
Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. Stopnja	2. letnik	2
	3.letnik	1
	dodatno leto	3
SKUPAJ		39

Število diplomantov od 01.01.2014 do 31.12. 2014

Študijski program	Redni	Izredni	Skupaj
Univerzitetni študijski program Biologija-Gospodinjstvo	22	-	22
Univerzitetni študijski program Fizika-Tehnika	2	-	2
Univerzitetni študijski program Kemija-Biologija	13	-	13
Univerzitetni študijski program Kemija-Fizika	1	-	1
Univerzitetni študijski program Matematika-Fizika	7	-	7
Univerzitetni študijski program Matematika-Računalništvo	3	-	3
Univerzitetni študijski program Matematika-Tehnika	6	-	6
Univerzitetni študijski program Likovna pedagogika	11	1	12
Univerzitetni študijski program Razredni pouk	61	-	61
Univerzitetni študijski program Socialna pedagogika	34	2	36
Univerzitetni študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	38	8	46
Visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja	13	7	20
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja	46	38	84
Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj	53	-	53
Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika	20	1	21
Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk	115	0	115
Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika	37	0	37
Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika	43	-	43
Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika	22	-	22
Univerzitetni študijski program prve Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav	-	-	-
Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	-	1	1
Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje	6	-	6
Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja	-	3	3
Doktorski študijski program Poučevanje na razredni stopnji	-	1	1
Doktorski študijski program Socialna pedagogika	-	3	3
Doktorski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	-	2	2
Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost	2	-	2
Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja	14	-	14
Drugostopenjski magistrski študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje	-	-	-
Magistrski študijski program Poučevanje na razredni stopnji	-	4	4
Magistrski študijski program Socialna pedagogika	1	1	2
Magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika	1	4	5
Specialistični študijski program Pomoč z umetnostjo	-	1	1
SKUPAJ	571	77	648

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 8 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 10 akreditirani študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike in Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika.

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 7 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 9 razpisanih študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike in Magistrski študijski program druge stopnje Muezijska pedagogika.

3. stopnja: 1 razpisan študijski program

Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja.

Število skupnih študijskih programov

Skupni študijski program: Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom

/

Število študijskih programov, katerim je potrebno podaljšati akreditacijo v letu n+1

/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)

Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 18

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)

Učitelji in raziskovalci iz tujine: 22

Število raziskovalcev

Število raziskovalcev: 9

Število študentov s posebnimi potrebami

Število: 21

**Okvirni programi EU za raziskave in razvoj in drugih mednarodnih programih:
vodenje/koordinacija, partnerstvo**

3 projekti Okvirnega programa EU in 16 drugih mednarodnih projektov

ODDELKI ČLANICE

PeF ima **9 oddelkov**:

1. Oddelek za razredni pouk,
2. Oddelek za predšolsko vzgojo,
3. Oddelek za socialno pedagogiko,
4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko
5. Oddelek za likovno pedagogiko,
6. Oddelek za matematiko in računalništvo,
7. Oddelek za fiziko in tehniko,
8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo,
9. Oddelek za temeljni pedagoški študij

PREDSTAVITEV ČLANICE

Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta (UL PeF, v nadaljevanju PeF) je redna članica Univerze v Ljubljani in izvaja izobraževanje v dodiplomskih študijskih programih (kot redni in izredni študij) za pridobitev univerzitetne izobrazbe ter visoke strokovne izobrazbe, podiplomske študijske programe za pridobitev magistrske izobrazbe druge stopnje, študijski program tretje stopnje za pridobitev doktorata znanosti ter tudi študijske programe za izpopolnjevanje izobrazbe ter programe profesionalnega usposabljanja. Poleg pedagoške dejavnosti izvaja znanstvenoraziskovalno delo, ki je pogoj za izvajanje študijskega dela, pa tudi drugo raziskovalno delo, pri čemer sodeluje v domačih in mednarodnih razvojnih in raziskovalnih projektih. PeF poleg raziskovalne razvija tudi umetniško dejavnost, predvsem na likovnem, a tudi na drugih področjih, opravlja založniško dejavnost na področju publicistike (izdajanje strokovne literature, periodike in učbenikov) ter knjižnično dejavnost.

PeF ima **9 oddelkov in 22 kateder**: 1. Oddelek za razredni pouk (katedra za glasbo in didaktiko glasbe, katedra za slovenski jezik in didaktiko slovenskega jezika, katedra za naravoslovje in didaktiko naravoslovja, katedra za družboslovje in didaktiko družboslovja, katedra za specialne didaktike, katedra za šport in didaktiko športne vzgoje), 2. Oddelek za predšolsko vzgojo, 3. Oddelek za socialno pedagogiko, 4. Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko (katedra za logopedijo in surdopedagogiko), 5. Oddelek za likovno pedagogiko (katedra za didaktiko likovne vzgoje), 6. Oddelek za matematiko in računalništvo (katedra za didaktiko matematike, katedra za računalništvo in didaktiko računalništva, katedra za računalništvo in uporabno matematiko, katedra za algebro in analizo, katedra za geometrijo in topologijo), 7. Oddelek za fiziko in tehniko (katedra za fiziko in didaktiko fizike, katedra za tehniko in didaktiko tehniške vzgoje, medfakultetna katedra za pouk fizike), 8. Oddelek za biologijo, kemijo in gospodinjstvo (katedra za biologijo in kemijo, katedra za gospodinjstvo in didaktiko gospodinjstva), 9. Oddelek za temeljni pedagoški študij (katedra za psihologijo, katedra za pedagogiko, katedra za filozofijo in sociologijo edukacije, katedra za tuje jezike).

Fakulteta ima za namen strokovne in administrativne podpore pedagoškemu procesu v okviru tajništva fakultete organizirane naslednje strokovne službe: tajništvo, kadrovska služba, sektor za študijske zadeve, finančno-računovodsko službo, službo za informatiko, tehnično službo in knjižnico.

Druge organizacijske enote fakultete so: Inštitut za znanstvenoraziskovalno in umetniško delo, Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, Center za študij edukacijskih politik, Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti in Center za diskretno matematiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. Pedagoška fakulteta ima pet organov: dekan, senat, akademski zbor, upravni odbor in študentski svet.

Dekan je vodja in zakoniti zastopnik fakultete ter poslovodni organ, kadar fakulteta v skladu s 16. členom Statuta Univerze v Ljubljani izvaja tržno dejavnost. **Senat** je najvišji strokovni organ s študijskega iz znanstveno raziskovalnega ter umetniškega področja. Ima devet **komisij** in sicer: Komisijo za dodiplomski študij, Komisijo za podiplomski študij 2. stopnje, Komisijo za podiplomski študij 3. stopnje, Komisijo za znanstvenoraziskovalno in umetniško dejavnost, Komisijo za kadrovske zadeve in habilitacije, Komisijo za kakovost, Komisijo za mednarodno sodelovanje, Komisijo za priznavanje neformalnega izobraževanja in Programski svet doktorske šole. Fakulteta ima tudi druge stalne komisije: Komisijo za založništvo in tisk, Disciplinsko komisijo prve stopnje za študente, Odbor za podeljevanje Prešernovih nagrad, Odbor za podeljevanje Ferbarjevih nagrad, Komisijo za tutorstvo in Komisijo za etiko Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. **Akademski zbor** je predstavniški organ vseh visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, v njem pa imajo svoje predstavnike tudi študenti. **Upravni odbor** je organ, ki odloča o gospodarjenju s sredstvi, ki jih fakulteta pridobi z opravljanjem tržnih dejavnosti izven nacionalnega programa visokega šolstva.

Študenti in študentke UL PeF so organizirani v **Študentski svet Pedagoške fakultete**, ki je v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Ljubljani in Pravili o organizaciji in delovanju Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani edini legitimni predstavniški organ študentov, ki zastopa in predstavlja študente Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani tako v razmerju do drugih organov fakultete, kot tudi navzven. Imenuje predstavnike študentov v različne komisije in delovne skupine fakultete, kjer predstavniki študentov zastopajo interese študentov, skrbijo za obveščanje študentov in prispevajo k večji kakovosti študija. Študentski svet Pedagoške fakultete ima svojo pisarno, oglasno desko v recepciji fakultete, svojo spletno stran (pedagogi.com) in poštni nabiralnik za sprejemanje mnenj in predlogov študentov. Študentski svet Pedagoške fakultete sprejema formalne odločitve iz svoje pristojnosti na svojih sejah. Te so praviloma enkrat mesečno, sicer pa po potrebi sklicuje tudi dopisne seje in izredne seje. V vseh letnikih in na vseh študijskih smereh imajo študenti razrednega predstavnika, ki ga izberejo izmed sebe. Delo razrednih

predstavnikov je bistvenega pomena za dobro in hitro informiranost, saj skrbijo za pretok točnih, kvalitetnih in pravočasnih informacij med študenti in Študentskim svetom.

Pedagoška dejavnost

PeF izvaja dodiplomske univerzitetne študijske programe 1. stopnje Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav, Logopedija in surdopedagogika. Likovna pedagogika ter Dvopredmetni učitelj z vezavami smeri: matematika-tehnika, matematika - računalništvo, matematika-fizika, fizika-računalništvo, fizika-tehnika, biologija- gospodinjstvo, kemija-fizika, biologija-kemija, gospodinjstvo-kemija, računalništvo- tehnika, gospodinjstvo-tehnika. PeF izvaja tudi visokošolski strokovni študijski program (3 leta) Predšolska vzgoja. Poleg novih študijskih programov PeF za absolvente izvaja tudi stare dodiplomske univerzitetne študijske programe in visokošolski strokovni študijski program (3 leta) Predšolska vzgoja. Omenjeni študijski programi se izvajajo kot redni in/ ali kot izredni.

PeF izvaja tudi enoletne magistrske študijske programe 2. stopnje Poučevanje (smeri: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji, Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (smer: Posebne razvojne in učne težave), Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika, ter **dvoletne magistrske študijske programe 2. stopnje** Predšolska vzgoja, Pomoč z umetnostjo, Muzejska pedagogika in skupni študijski program Kognitivna znanost. Nekaterih akreditiranih študijskih programov druge stopnje trenutno ne izvaja ali jih izvaja za že v preteklih letih vpisane študente (npr. študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje).

PeF izvaja tudi doktorski študijski program 3. stopnje Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Poleg tega izvaja tudi **programe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja**: 9 programov izpopolnjevanja izobrazbe ter 23 posodobitvenih programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.

Znanstveno raziskovalna in umetniška dejavnost

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka delo raziskovalcev Pedagoške fakultete na različnih vsebinskih področjih v okviru programskih skupin, temeljnih raziskovalnih projektov in raziskovalno-razvojnih projektov Evropskega socialnega sklada.

Raziskovalci posameznih programskih skupin se organizirajo v okviru konkretnih projektov.

Zaposleni na PeF smo vodje dveh programskih skupin (Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi, Sistemski vidiki strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju), sodelujemo pa tudi v programskih skupinah, katerih prijaviteljice so druge fakultete (Slovenska umetnost in umetnost Srednje Evrope in Jadrana, Biofizika polimerov, membran, gelov, koloidov in celic, Algebra, diskretna matematika, verjetnostni račun in teorija iger).

Zaposleni na PeF smo v letu 2014 vodili oz. sodelovali v naslednjih temeljnih raziskovalnih projektih: Legitimnost in zakonitost policijske dejavnosti, kazenskega pravosodja in izvrševanja kazenskih sankcij, Merjenje psihofizioloških parametrov kot vhodnih podatkov računalniškega adaptivnega testiranja, Razvijanje informacijske pismenosti študentov v podporo reševanja avtentičnih naravoslovnih problemov, Uporaba polregularnih delovanj grup pri nekaterih odprtih problemih v algebrski teoriji grafov, Algebraična teorija grafov in aplikacije, Dvodelni razdaljno-regularni grafi, GReGAS – Geometrijske reprezentacije in simetrije grafov, preslikav in drugih diskretnih struktur ter aplikacij v znanosti, Razvoj MEMS sensorskih omrežij za prediktivno vzdrževanje mehanskih pogonov, Spolna strukturiranost sodobne slovenske družbe in položaj spolov v politiki, Vpeljava sodobne interdisciplinarne vsebine v izobraževanja – tekoči kristali.

REALIZACIJA PREDLOGOV UKREPOV IZ POSLOVNEGA POROČILA ZA LETO 2013

PODROČJE	Stopnja (pri izobraževanju)	UKREP	STATUS
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	1. STOPNJA	Na oddelkih bomo opravili diskusijo o številu in zahtevnosti seminarских nalog. Cilj diskusije je zmanjšati število seminarских nalog in povečati njeno kakovost (tudi s pomočjo interdisciplinarno zasnovanih nalog).	Realizirano v letu 2014
		Na oddelkih fakultete bomo organizirali diskusijo o vsebini posameznih predmetov/modulov. Na osnovi opravljene diskusije naj bi vsebinsko posodobili predmete posameznih študijskih programov.	Realizirano v letu 2014
		Za študente, ki opravijo izpitne obveznosti v septembru in se šele takrat vpišejo v višji letnik, bomo pustili pri vsakem izbirnem predmetu vsaj tretjino prostih mest. Tako jim ne bo potrebno izbrati le tiste izbirne predmete, ki so še ostali nezasedeni.	Realizirano v letu 2014
	2. STOPNJA	Komisija za podiplomski študij 2. stopnje bo vodila postopek analize kakovosti študijskih programov 2. stopnje (ustreznost vsebin, dosežene kompetence ipd.)	Realizirano v letu 2014
		Promocija novih drugostopenjskih študijskih programov na različnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti in tudi izven fakultete.	Realizirano v letu 2014
	3. STOPNJA	Na spletni strani fakultete bomo pripravili seznam tem oz. raziskovalnih področij, s katerimi se ukvarjajo zaposleni na PeF.	delno realizirano v letu 2014 ; realizirano bo v letu 2015
		Organizirali bomo srečanje z mentorji doktorskih študentov, ki bo namenjeno pogovoru o tem, kako uspešno mentorirati doktoranda (katere so naloge mentorja, obveznosti doktoranda, s katerimi težavami se srečujejo doktorski študenti itd.).	Vključeno v program dela za 2015
		Spremenili bomo študijski program, in sicer tako da bomo natančno določili v kakšnih revijah (v katerih bazah morajo biti indeksirane) morajo doktorandi objaviti znanstveni prispevek, ki je pogoj za zaključek doktorskega študija.	Vključeno v program dela za 2015
	INTERNACIONALIZACIJA	Na vsakem oddelku bomo imenovali koordinatorja za ERASMUS izmenjavo, ki bo oblikoval seznam fakultet, ki imajo zelo primerljive študijske programe. To bo tudi poenostavilo postopek priznavanja študijskih obveznosti, opravljenih v tujini.	Realizirano v letu 2014
		Promocija modulov, ki jih za tuje študente izvajamo na PeF v angleškem jeziku, in naših študijskih programov.	Realizirano v letu 2014
		Prvi informativni dan za ERASMUS izmenjavo bomo organizirali že oktobra. Nanj bomo povabili tudi študente, ki so že bili na ERASMUS izmenjavi.	Realizirano v letu 2014
	RAZISKOVALNA DEJAVNOST		Na fakulteti bomo začeli z organiziranim zbiranjem podatkov o vključevanju študentov v raziskovalno delo.

		Organizirali bomo interni posvet, ki bo namenjen predstavitvi raziskovalnih projektov (mednarodnih, domačih, internih), v katerih sodelujejo zaposleni na PeF.	Realizirano v letu 2014
		Oživitev Inštituta za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost PeF. S pomočjo internih razpisov bomo omogočili, da bo vsak zaposleni član vsaj ene raziskovalne skupine.	Realizirano v letu 2014
UMETNIŠKA DEJAVNOST		Naredili bomo načrt organiziranega vodenja po razstavi za osnovnošolce	Delno realizirano v letu 2014
		Pričeli bomo z didaktičnimi razstavami, ki bodo omogočile realizacijo razstav, zasnovanih pri strokovnih predmetih.	Delno realizirano v letu 2014
		Pričeli bomo z razstavljanjem in interpretacijo umetniških del iz umetniške zbirke PeF. Prva bo na vrsti slika Vojni invalid, delo Toneta Kralja iz leta 1940.	Realizirano v letu 2014
KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST		Zaposlene bomo intenzivneje spodbujali k temu, da izdajajo čim več gradiva (učbenikov in drugega študijskega gradiva, monografij itd.) v elektronski verziji.	Realizirano v letu 2014
		Zlasti podiplomskim študentom in mladim raziskovalcem bosta v pomoč nova rubrika na spletni strani Knjižnice UL PeF in spletni mesečnik Signalne informacije, ki bo prinašal knjižne novosti ter kazala naročenih slovenskih in tujih revij.	Realizirano v letu 2014
OBŠTUDIJSKA IN INTERESNA DEJAVNOST, STORITVE ZA ŠTUDENTE		Povečati seznanjenost študentov o delovanju Študentskega sveta PeF in Študentske organizacije z Info točko, ki ne bo delovala le prvi teden študijskega leta.	Realizirano v letu 2014
		Prenoviti tutorski sistem na fakulteti in v prenovo vključiti tudi študente.	Realizirano v letu 2014
		Zagotoviti večjo vključenost študentov v prizadevanje fakultete, da bi PeF postala prva fakulteta, ki bi si pridobila nazv "eko fakulteta".	Realizirano v letu 2014
UPRAVLJANJE KAKOVOSTI ZA DOSEGANJE ODLIČNOSTI NA VSEH PODROČJIH DELOVANJA		Analiza doseženih kompetenc diplomantov študijskih programov 1. stopnje	Realizirano v letu 2014
		Analiza kakovosti praktičnega usposabljanja študentov	Delno realizirano v letu 2014
		Povezovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev s sposobnejšimi študenti pri skupnem raziskovalnem delu.	Realizirano v letu 2014
POGOJI ZA IZVAJANJE	INFORMACIJSKI SISTEM	Služba za informatiko pripravi načrt posodobitve opreme v multimedijških učilnicah in nabave opreme za vsaj eno novo multimedijško učilnico.	Realizirano v letu 2014
		Služba za informatiko pripravi načrt posodobitve računalniške opreme v dekanatu (novi računalniki, tiskalniki, prehod na Windows 7, skener) in na računalnikih, ki jih uporabljajo študenti (zamenjava računalnikov v računalniški učilnici in knjižnici).	delno realizirano v letu 2014
		Virtualizirali bomo strežnik, na katerem teče domača stran fakultete in na njemu vpeljali intranet za medsebojno obveščanje namesto dosedanjega WebBoarda.	delno realizirano v letu 2014
	KADROVSKI RAZVOJ	Asistenti, ki se ukvarjajo s specialnimi ddaktikami posameznih predmetov in nimajo izkušenj z delom v vzgojno-izobraževalnih inštitucijah, si bodo morali takšne izkušnje pridobiti v partnerskih inštitucijah.	Vključeno v program dela za 2015

		Na fakulteti bomo organizirali različna izobraževanja za zaposlene (npr. s področja raziskovanja, dela s študenti s posebnimi potrebami, informacijsko komunikacijska tehnologija itd.).	Vključeno v program dela za 2015
		Uvedli bomo redne mesečne sestanke vodstva fakultete z delavci, zaposlenimi v strokovnih službah (na ta način bodo bolje informirani o delovanju fakultete, hkrati pa bodo imeli možnost povedati, na katerih področjih potrebujejo izobraževanje za svoj strokovni razvoj).	delno realizirano v letu 2014
	UPRAVLJANJE S STVARNIM PREMOŽENJEM	Kljub pomanjkanju finančnih sredstev je treba nekaj denarja nameniti obnovi laboratorijske opreme in nabavi nove opreme, ki je nujno potrebna za kakovostno izvajanje pedagoškega procesa.	Realizirano v letu 2014
		Nadaljevati je potrebno s postopki za začetek izgradnje prizidka obstoječi stavbi PeF.	Vključeno v program dela za 2015
		Zaključiti je potrebno postopek vpisa stavbe v zemljiško knjigo, kar bo omogočilo prijavo na razpise za energetska obnovo stavbe.	delno realizirano v letu 2014
	PRENOS IN UPORABA ZNANJA - TRETJA DIMENZIJA	Ustanovili bomo alumni PeF UL, ki nam bo omogočal boljšo povezanost z našimi diplomanti in s prakso (od njih bomo lahko pridobili tudi povratne informacije o usposobljenosti naših študentov in diplomantov, informacije o tem, kakšne so trenutne potrebe prakse itd.)	Vključeno v program dela za 2015
Ustanovili bomo mrežo stalnih partnerskih inštitucij PeF. V partnerskih inštitucijah ne bo potekalo le praktično usposabljanje naših študentov, ampak si želimo več in bolj intenzivno sodelovanje na strokovnem področju (npr. vsakoletni posvet Partnerstvo Pedagoške fakultete in vzgojno izobraževalnih inštitucij).		realizirano v letu 2014	
Vrtcem, šolam in drugim vzgojno-izobraževalnim inštitucijam bomo ponudili seznam dejavnosti (npr. organizacija naravoslovnih dni na fakulteti, izvajanje eksperimentov na njihovi šoli ob pomoči študentov, izposoja opreme itd.), ki jih zaradi pomanjkanja opreme in prostora ne morejo organizirati na svojih inštitucijah.		Realizirano v letu 2014	
USTVARJALNE RAZMERE ZA DELO IN ŠTUDIJ	Na fakulteti bomo uvedli nabiralnik inovacij za izboljšave na področju delovanja fakultete.		
	Pogosteje bomo organizirali Dekanova predavanja (vsaj 8 predavanj na študijsko leto), ki so namenjena druženju in boljšemu poznavanju znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih na fakulteti.	realizirano v letu 2014	
	Pogovor o kakovosti izvedbe posameznega predmeta med nosilcem in asistentom (v določene dele pogovora je treba vključiti tudi študente; pogovori bodo vsako leto; zapisnik pogovora bo predstavljal osnovo za ponovni pogovor naslednje leto).	Vključeno v program dela za 2015	

Večino predvidenih ukrepov za leto 2014 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate (npr. izvedli smo analizo zadovoljstva študentov z drugostopenjskimi študijskimi programi, imenovali smo koordinatorje za ERASMUS izmenjavo na vsakem oddelku, na začetku študijskega leta smo organizirali informativni dan za ERASMUS izmenjavo, organizirali smo Raziskovalni dan PeF, na katerem so bili predstavljeni raziskovalni projekti, financirani na internih razpisih, preoblikovali smo Inštitut za znanstveno-raziskovalno in umetniško dejavnost PeF, začeli smo z razstavljanjem in interpretacijo umetniških del zbirke PeF, začeli smo izdajati spletni mesečnik Signalne informacije, ki prinaša knjižne novosti ter kazala naročenih slovenskih in tujih revij, izpeljali smo analizo doseženih kompetenc diplomantov študijskih programov 1. stopnje, začeli smo vključevati študente v raziskovalno delo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, povečali smo število Dekanovih predavanj ipd.). Realizacija nekaterih ukrepov pa se je zaradi objektivnih okoliščin (pogosto povezanih s pomanjkanjem časa in s financami) prenesla v leto 2015 (npr. interni posvet o mentorstvu na doktorskem študiju, posodobitev računalniške opreme v dekanatu in na računalnikih, ki jih uporabljajo študenti, virtualizacija strežnika domače strani fakultete ipd.). Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, ki so bili zapisani v Poročilu o kakovosti za leto 2014, uspešno realizirala.

PROGRAM DELA ŠTUDENTSKEGA SVETA PEF UL

Študentski svet Pedagoške fakultete je za mandat v študijskem letu 2014/15 zasnoval plan, kjer se bo posvečal spodaj naštetim področjem:

(1) Problematika neodzivnosti študentov pri podaji študentskih mnenj ob habilitaciji pedagoških delavcev ter pri reševanju študentskih anket. Tega problema se bomo lotili z naslednjimi akcijami/strategijami:

- Uveljavitev obveznih anket po izpitnih obdobjih,
- ozaveščanje predstavnikov letnikov o pomembnosti reševanja študentskih anket,
- okrogla miza na temo študentska mnenja in ankete,
- ena na ena pogovor s študenti o pomembnosti študentskih anket in študentskih mnenj.

(2) Zvišati pripadnost študentov fakulteti. ŠS PeF želi povišati občutek pripadnosti študentom fakultete, kar bo posledično vplivalo tudi na zainteresiranost študentov pri prvi točki. To želimo doseči z naslednjimi ukrepi/strategijami:

- Študentski kotiček v 1. nadstropju fakultete – namenjen študiju, delu v skupinah, delu z računalnikom (v skupini /individualno) ali prenosnim računalnikom ter za sproščanje in skupne diskusije.

- Vzpostavitev EKO ekipe v namen razvijanja Ekološkega aspekta naše fakultete. S tem omogočamo študentom, da se vključijo v aktivno skupino študentov na fakulteti ter se udeležujejo na področju, ki jih zanima. Tukaj ciljamo predvsem na dvopredmetni študij, kjer opazamo največjo problematiko na tem področju.

- Oblikovanje uradnih puloverjev Pedagoške fakultete UL.

(3) Vodenje Informativnega dneva in Bruc dneva 2015

ŠS PeF želi voditi in izpeljati informativni dan za 1. stopnjo (in sodelovati pri pripravi informativnega dneva za 2. stopnjo) na fakulteti ter Bruc dan 2015 in pri tem vključiti čim več študentov.

(4) Izpeljava projekta »Pregled kreditnih točk«

Eden izmed naših glavnih ciljev je izboljšanje kakovosti študijskega procesa, zato si ŠS PeF želi, skupaj z vodstvom fakultete, izpeljati projekt, kjer bi preverjali razporeditev kreditnih točk po predmetih, glede na to, koliko ur študent v predmet vloži. Projekt bi letos izvedli na 1. stopnji tako redno kot izredno.

(5) Sodelovanje s študenti PeF, vodstvom fakultete, ŠO PeF in ŠS UL

ŠS PeF si želi v letošnjem mandatu uspešno sodelovati in komunicirati s študenti PeF, vodstvom PeF, ŠO PeF in ŠS UL.

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*.....(naziv proračunskega uporabnika)

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladam tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*.....(naziv proračunskega uporabnika).

Oceno podajam na podlagi:

- ocene notranje revizijske službe za področja: /
- samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja: *poslovanje, študijska dejavnost, raziskovalna dejavnost, finančno računovodsko področje, kadrovske področje, informacijski sistem, založništvo, knjižnična dejavnost, tajništvo fakultete.*
- ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja: /

Na *Univerzi v Ljubljani Pedagoška fakulteta*.....(naziv proračunskega uporabnika)

je vzpostavljen(o):

1. Primerno kontrolno okolje (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

2. Upravljanje s tveganji

2.1. Cilji so realni in merljivi, to pomeni, da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

2.2. Tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljena, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljena, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

3. Na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

4. Ustrezen sistem informiranja in komuniciranja (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

5. Ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi.

6. Notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ (predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo,
- b) s skupno notranjerevizijsko službo,
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

ad b) Navedite naziv **skupne notranjerevizijske službe**:

Univerza v Ljubljani, Univerzitetna služba za notranjo revizijo

Navedite sedež in matično številko skupne notranjerevizijske službe:

Kongresni trg 12, Ljubljana

Matična številka:

ad c) Navedite naziv **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja**: /

Navedite sedež in matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja: /

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na

katerega se Izjava nanaša,
presega 2,086 mio EUR



Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je: /

ad d) **Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:**

Notranje revidiranje je opravila skupna notranjerevizijska služba Univerze v Ljubljani v avgustu 2012, končno poročilo o revizijskem pregledu na Pedagoški fakulteti št. 2-2012/PeF je bilo izdano dne 19.10.2012.

V letu 2014 (leto, na katerega se Izjava nanaša) sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- Izvedba postopkov po ZJN-2 za nabavo blaga in storitev v skladu z zakonom. (*izboljšava 1*)
- Zagotovitev revizijske sledi o izvedenih obveznostih po pogodbah o delu za izvedbe neposredne pedagoške obveznosti (*izboljšava 2*)

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- Fakulteta nima pravočasno vseh informacij glede obsega sredstev za financiranje svoje dejavnosti. (*tveganje 1*), Predvideni ukrep: mesečno spremljajo prihodkov in stroškov in dolgoročno prilagajanje poslovanja (višine izdatkov razpoložljivim finančnim sredstvom).
- Tveganja glede zadostnega financiranja izvedbe študijskih programov izrednega študija zaradi možnosti odpovedi pogodb in prekinitve študija določenih študentov zaradi vse slabše ekonomske situacije v državi. (*tveganje 2*) Predvideni ukrep: preprečevanja odpovedi s fleksibilnostjo pri določanju plačilnih pogojev.

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika: dekanizr. prof. dr. Janez Krek

Podpis:.....

Datum podpisa predstojnika: 18. 2. 2015

Dekan:
izr. prof. dr. Janez Krek

