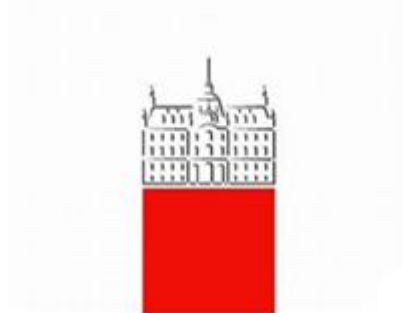


Univerza v Ljubljani



**Univerza v Ljubljani
Pedagoška fakulteta**

LETNO POROČILO 2013

**POSLOVNO POROČILO S POROČILOM O
KAKOVOSTI**

Vizitka univerze/ članice

Ime zavoda: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta

Krajše ime zavoda: PeF UL

Ulica: Kardeljeva ploščad 16

Kraj: Ljubljana

Spletna stran: <http://www.uni-lj.si/>

Elektronski naslov: pisarna@pef.uni-lj.si

Telefonska številka: 01 / 58 92 200

Številka faksa: 01 / 589 22 33

Matična številka: 1627082

Identifikacijska številka: SI 61412198

Transakcijski podračun: 01100-6030706731

KAZALO

| | | |
|---------|--|----|
| 1. | UVOD | 4 |
| 2. | POSŁANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI..... | 4 |
| 3. | IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2013 s samoevalvacijo | 6 |
| 3.1 | PO DEJAVNOSTIH | 6 |
| 3.1.1 | Izobraževalna dejavnost | 6 |
| 3.1.1.1 | Prva stopnja..... | 6 |
| 3.1.1.2 | Druga stopnja | 7 |
| 3.1.1.3 | Tretja stopnja | 9 |
| 3.1.1.4 | Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij | 10 |
| 3.1.1.5 | Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti | 10 |
| 3.1.2 | Raziskovalna in razvojna dejavnost..... | 12 |
| 3.1.3 | Umetniška dejavnost | 16 |
| 3.1.4 | Prenos in uporaba znanja..... | 17 |
| 3.1.5 | Ustvarjalne razmere za delo in študij | 19 |
| 3.1.5.1 | Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente | 20 |
| 3.1.5.2 | Knjižnična in založniška dejavnost | 21 |
| 3.1.6 | Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja..... | 23 |
| 3.1.6.1 | Delovanje sistema kakovosti | 24 |
| 3.1.6.2 | Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti..... | 24 |
| 3.1.7 | Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost..... | 25 |
| 3.1.7.1 | Upravljanje s stvarnim premoženjem | 25 |
| 3.1.7.2 | Informacijski sistem..... | 26 |
| 3.1.7.3 | Kadrovski razvoj | 27 |
| 3.1.8 | Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev | 29 |
| | Priloga (statistični podatki) | 30 |

1. UVOD

Ta dokument predstavlja letno poročilo: poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti in računovodskim poročilom Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete za leto 2013. Najprej sta predstavljena poslanstvo in vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete, nato pa izvedene dejavnosti v letu 2013, po posameznih dejavnostih: izobraževalna dejavnost, raziskovalna in razvojna dejavnost, umetniška dejavnost, prenos in uporaba znanja, ustvarjalne razmere za delo in študij, upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja ter pogoji za izvajanje dejavnosti in podpora dejavnost. V zaključku je podana ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, postavljenih za leto 2012.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI PEDAGOŠKE FAKULTETE

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Poslanstvo Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete je izobraževanje in usposabljanje učiteljev in drugih strokovnih delavcev za področje vzgoje in izobraževanja.

Usposabljam vse vrste strokovnjakov, od vzgojiteljev predšolskih otrok, profesorjev razrednega pouka, ki imajo tudi možnost, da se usposobijo za zgodnje poučevanje angleščine, do profesorjev, ki so strokovnjaki za poučevanje dveh predmetov ali področij v osnovni, pa tudi v nekaterih srednjih šolah. Prednost diplomantov Pedagoške fakultete je prav v njihovi usposobljenosti za vsaj dve področji, kar povečuje njihovo zaposljivost in tudi odgovarja potrebam šolske prakse. Poleg tradicionalnih učiteljskih programov je Pedagoška fakulteta UL edina institucija v Sloveniji, ki v študijskih programih socialne ter specialne in rehabilitacijske pedagogike usposablja tudi strokovnjake za inkluzivno vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, in sicer za ves spekter posebnih potreb: od vedenjskih in socialnih težav do vseh vrst oviranosti (vidne, slušne, govorne, gibalne) in učnih težav. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani pripravlja in izvaja številne programe izpopolnjevanja (npr. program izpopolnjevanja za zgodnje poučevanje angleškega jezika, program izpopolnjevanja za 3. predmet, program izpopolnjevanja za izvajanje socialno pedagoške in specialno pedagoške pomoči otrokom s posebnimi potrebami ipd.) in nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, ki so nastali zaradi potreb prakse.

Diplomanti vseh študijskih programov si med študijem pridobijo številne splošne, akademske in pedagoško-strokovne kompetence ter celovit spekter specifičnih strokovnih kompetenc za obvladovanje svojega študijskega (predmetnega) področja in/ali discipline, na katerem bodo strokovno delovali (vzgajali, poučevali, svetovali ipd.).

Ob razvijanju kvalitetnega partnerstva z vzgojno-izobraževalnimi zavodi se študij na PeF UL povezuje s prakso, kjer študenti znanje, ki ga pridobivajo na fakulteti, povezujejo in bogatijo s praktičnimi izkušnjami, pod vodstvom kakovostnih mentorjev.

Povezovanje s številnimi univerzami in fakultetami v evropskem prostoru omogoča študentom in učiteljem PeF obiske in izpopolnjevanje na teh fakultetah, pa tudi razvoj sodobnih, evropsko primerljivih študijskih programov.

Ob zavedanju nujnosti usposabljanja vrhunskih in specializiranih pedagoških strokovnjakov, ki bodo gonilo nadaljnega razvoja pedagoške prakse v Sloveniji, razvija PeF UL tudi magistrski in doktorski študij za vsa študijska področja.

Integralni del delovanja učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete UL je tudi raziskovalno in umetniško delo, zato sodelujejo ali so nosilci številnih domačih in mednarodnih raziskovalnih projektov, raziskovalne rezultate objavljajo v monografijah in revijah z mednarodno odmevnostjo, umetniško delo pa predstavljajo na individualnih in skupinskih razstavah doma in v tujini.

Glede na to, da je na PeF zaposlenih vrsta odličnih pedagoških strokovnjakov za posamezna področja, le-ti pogosto sodelujejo v domačih in mednarodnih strokovnih organih, s tem pa zagotavljajo pretok znanja in idej ter omogočajo Pedagoški fakulteti vpetost v domač in mednarodni pedagoški prostor.

Vizija Univerze v Ljubljani Pedagoške fakultete

Univerza v Ljubljani bo leta 2020 prepoznana, mednarodno odprta in odlična raziskovalna univerza, ki ustvarjalno prispeva h kakovosti življenja.

Osnovno vodilo programa razvoja Pedagoške fakultete je utrditi Pedagoško fakulteto kot vodilno inštitucijo v Sloveniji za izobraževanje pedagoških delavcev, ki so zaposleni v vzgojno – izobraževalnih inštitucijah na vseh ravneh šolskega sistema. To je možno doseči: (1) z razvojem pedagoškega procesa, (2) s spodbujanjem znanstveno – raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih, (3) z razvojem ponudbe nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, (4) z razvojem mednarodnega sodelovanja in (5) s prostorskim razvojem.

3. IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2013 s samoevalvacijo

3.1 PO DEJAVNOSTIH

3.1.1 Izobraževalna dejavnost

Študijsko leto 2012/13 je zaznamovalo vpis prve generacije študentov t.i. bolonjskih študijskih programov v zadnji letnik prvostopenjskih študijskih programov in njihov prehod na drugostopenjske študijske programe. Ker je pogoj za zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja zaključen drugostopenjski študijski program, smo pričakovali visoko prehodnost, zato so bile priprave na vpis v drugostopenjske študijske programe zelo intenzivne. Ob pripravi izvedbenih predmetnikov za drugostopenjski študij smo na osnovi sprotnih povratnih informacij vnašali manjše in večje spremembe prvostopenjskih študijskih programov. V nadaljevanju predstavljamo področje izobraževanja ločeno po posameznih stopnjah.

3.1.1.1 Prva stopnja

V študijskem letu 2012/13 smo izvajali 7 univerzitetnih prvostopenjskih študijskih programov in en visokošolski strokovni študijski program (Predšolska vzgoja). Prvič smo v dodatno leto vpisali 474 študentov enajstih starih univerzitetnih študijskih programov.

V študijskem letu 2012/13 smo v primerjavi s študijskim letom 2011/2012 zmanjšali vpis v redni študij študijskih programov Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Razredni pouk ter Predšolska vzgoja. Za malenkost smo povečali vpis na študijskem programu Dvopredmetni učitelj, in sicer na smereh Fizika – Računalništvo ter Fizika in tehnika (s 5 na 8 študijskih mest). Poleg rednih vpisnih mest smo razpisali še vpisna mesta za izredni študij, in sicer za študijske programe Razredni pouk (30 mest), Socialna pedagogika (30 mest), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (30 mest) in za visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja (60 mest).

Tudi v študijskem letu 2012/13 je bilo za študij likovne pedagogike, predšolske vzgoje, razrednega pouka, socialne pedagogike ter specialne in rehabilitacijske pedagogike bistveno več prijavljenih kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. V študijski program "Dvopredmetni učitelj" pa je bilo v 1. letnik vpisanih primerljivo število študentov (207) kot v preteklem letu (v študijskem letu 2011/2012 je bilo vpisanih 211 študentov).

Diplomiralo je 427 študentov (369 na rednem študiju in 58 na izrednem študiju). Skupaj je na študijskih programih diplomiralo nekoliko manj študentov kot v lanskem študijskem letu, ko je diplomiralo 482 študentov.

V študijskem letu 2012/13 je na PeF študiralo 16 študentov s statusom študenta s posebnimi potrebami (v študijskem letu 2011/2012 jih je bilo 13), 7 študentov s statusom študenta športnika (v študijskem letu 2011/2012 jih je bilo 11) in 2 študentki s statusom priznanega umetnika (v študijskem letu 2011/2012 jih je bilo 6).

Prehodnost študentov je največja (nad 90 %) na študijskih programih: Socialna pedagogika (94 %), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (93,7 %), Logopedija in surdopedagogika (94,5 %) ter Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav (100 %); najnižja je na univerzitetnem študijskem programu Dvopredmetni učitelj iz prvega v drugi letnik, in sicer 38,6 %, prehodnost iz 2. v 3. letnik pa je že višja, in sicer 59,7 %.

Tudi v letu 2013 smo izvajali Navodila za spodbujanje kakovosti na področju dela s študenti. V skladu z navodili po končanem izpitnem obdobju referat predstojnikom posreduje podatke o tem, koliko KT so dosegli študenti posameznega študijskega programa. Predstojnik te podatke posreduje članom oddelka, ki o uspešnosti študentov oz. zahtevnosti posameznih predmetov

opravijo pogovor. Evidentirati je potrebno tiste študente, katerih dosežki so podpovprečni, in tiste, katerih dosežki so zelo visoki, ter pripraviti načrt nadaljnega dela.

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|--|
| Spoznavni dan za študente | Na spoznavnem dnevu smo študentom predstavili vse pomembne informacije o študijskem procesu (npr. izbirni predmeti, obštudijske dejavnosti, mednarodne izmenjave) in o delovanju fakultete (predstavitev fakultete, komisije in organi fakultete, v katerih imajo študenti svoje predstavnike ipd.). S tem smo dosegli boljšo informiranost študentov, kar potrjujejo tudi rezultati letošnje raziskave, ki smo jo izvedli med študenti. |
| Postopek posodabljanja študijskih programov | Na fakulteti vsako leto izpeljemo postopek posodabljanja študijskih programov (manjše in večje spremembe). Posodabljanje študijskih programov temelji na sprotni evalvaciji, ki jo običajno izvajajo nosilci posameznega predmeta. S tem prispevamo k večji kakovosti študijskih programov (novejša literatura, različni načini preverjanja znanja, aktualnejša vsebina ipd.). |
| Brezplačni tečaj angleškega jezika za študente | Med študenti je bil zelo velik interes za brezplačni tečaj angleškega jezika, zato smo se odločili, da ga izvedemo v dveh skupinah. Poznavanje angleške strokovne terminologije s pedagoškega področja bo študentom olajšalo študij tuje literature. |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|--|---|
| Na fakulteti redko prihaja do diskusije o ustreznosti vsebin posameznih učnih načrtov/predmetov znotraj istega študijskega programa. | Na oddelkih fakultete bomo organizirali diskusijo o vsebini posameznih predmetov/modulov. Na osnovi opravljene diskusije naj bi vsebinsko posodobili predmete posameznih študijskih programov. |
| Študenti imajo vsako študijsko leto veliko seminarских nalog, ki niso vsebinsko povezane znotraj posameznega študijskega programa. | Na oddelkih bomo opravili diskusijo o številu in zahtevnosti seminarских nalog. Cilj diskusije je zmanjšati število seminarских nalog in povečati njeno kakovost (tudi s pomočjo interdisciplinarno zasnovanih nalog). |
| Do študentov korektnjši postopek izbire izbirnih predmetov. | Za študente, ki opravijo izpitne obveznosti v septembru in se takrat vpišejo v višji letnik, bomo pustili pri vsakem izbirnem predmetu vsaj tretjino prostih mest. Tako jim ne bo potrebno izbirati le tistih izbirnih predmetov, ki so še ostali nezasedeni. |

3.1.1.2 Druga stopnja

V študijskem letu 2012/13 smo na PeF izvajali 3 drugostopenjske magistrske študijske programe (Predšolska vzgoja in Kognitivna znanost 1. in 2. letnik, Pomoč z umetnostjo 1. letnik). V vse drugostopenjske magistrske študijske programe je bilo vpisanih 122 študentov (brez vpisanih študentov v dodatno leto), in sicer: Predšolska vzgoja 57 študentov (od tega je imelo 15 študentov podaljšan status), Pomoč z umetnostjo 20 študentov, Kognitivna znanost 39 študentov (od tega je imel 1 študent podaljšan status) in Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje 6 študentov, ki so imeli podaljšan status. Vpis v drugostopenjske magistrske študijske

programe se je v primerjavi z letom 2011/2012 povečal (v letu 2011/2012 je bilo vpisanih 86 študentov). Na študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje ni bilo prijavljenih in vpisanih dovolj študentov, da bi 1. letnik lahko izvedli. Verjetno je eden glavnih razlogov za takšno stanje to, da se program izvaja le kot izredni študij. Kljub vedno večji finančni stiski v javnem sektorju, kjer so običajno zaposleni udeleženci naših študijskih programov, bomo tudi v prihodnje skrbeli za kakovostno promocijo drugostopenjskih študijskih programov.

Prehodnost med letniki je na drugostopenjskih magistrskih študijskih programih naslednja: na Predšolski vzgoji je čista prehodnost iz 1. v 2. letnik 100 %, na študijskem programu Kognitivna znanost 46,67 %, na študijskem programu Pomoč z umetnostjo pa 95 %.

V letu 2013 je zaključilo nove drugostopenjske študijske programe 8 študentov. Od tega sta 2 študenta zaključila drugostopenjski študijski program Kognitivna znanost, 5 študentk je zaključilo magistrski študijski program Predšolska vzgoja. Na drugostopenjskem študijskem programu Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje je študij zaključila prva študentka. Študij je uspešno zaključilo tudi 15 študentov, ki so bili vpisani v stare magistrske študijske programe, in 3 študenti, ki so bili vpisani v specialistični študijski program Pomoč z umetnostjo. V letu 2014 bomo ponovno organizirali dan odprtih vrat za študente starih magistrskih in specialističnih programov ter jih tako spodbudili k temu, da bi čim prej uspešno zaključili študij.

V študijskem letu 2012/2013 je Pedagoška fakulteta organizirala izvedbo dodatnega letnika za tiste kandidate, ki želijo študij nadaljevati na drugostopenjskem magistrskem študijskem programu Poučevanje na razredni stopnji. V organizirano izvedbo dodatnega letnika je bilo vključenih 18 kandidatov. V letu 2013 se je v dodatni letnik vključilo še 13 kandidatov.

V letu 2013 je fakulteta izdala 153 sklepov za določitev obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija na drugostopenjskih magistrskih študijskih programih. Največje zanimanje kandidatov je za magistrski študij Specialna in rehabilitacijska pedagogika (95 vlog), magistrski študijski program Poučevanje (25 vlog) ter magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika (21 vlog). V prihodnje bo potrebno razmisliti tudi o izvedbi dodatnega letnika za vpis na druge drugostopenjske študijske programe, ki jih izvajamo.

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Izbirni postopek za vpis na tiste študijske programe, kjer je bilo več kandidatov, kot je bilo razpisanih mest. | Izbirni postopek smo izpeljali zelo transparentno, korektno in hitro, kljub temu, da je bilo kandidatov veliko. Študenti so bili hitro seznanjeni o tem, ali so sprejeti na magistrski študij. |
| Dobra informiranost študentov o možnosti vpisa na drugostopenjske študijske programe. | Študente prvostopenjskih študijskih programov PeF smo dobro informirali o postopku prijave na drugostopenjski študij in o izbirnem izpitu. Imeli smo več sestankov in informativnih dni, ki so bili namenjeni tudi kandidatom iz drugih fakultet. Dobra obveščenost kandidatov je pogoj, da se na študij vpišejo kakovostni študenti. |
| Promocija 2. stopenjskih študijskih programov | Zaradi potreb prakse smo v preteklih letih pripravili nove magistrske programe. Dobra promocija novih programov nam je zagotovila, da nam je kljub težki finančni situaciji v Sloveniji uspelo pridobiti toliko študentov, da smo vsaj nekatere študijske programe, ki niso nujno potrebni za zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja, uspeli izpeljati. |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|---|--|
| Konec študijskega leta 2013/14 bo prva generacija študentov zaključila študijske programe 2. stopnje. Ker smo te študijske programe pripravili že pred letom 2009, jih je nujno potrebno evalvirati in pridobiti informacije o njihovi ustreznosti. | Komisija za podiplomski študij 2. stopnje bo vodila postopek analize kakovosti študijskih programov 2. stopnje (ustreznost vsebin, dosežene kompetence ipd.) |
| Kljub temu, da smo promocijo novih drugostopenjskih študijskih programov že začeli v lanskem letu, je poznavanje teh programov, ki so nastali zaradi potreb prakse, še vedno skromno. | Promocija novih drugostopenjskih študijskih programov na različnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti in tudi izven fakultete. |

3.1.1.3 Tretja stopnja

V študijskem letu 2012/13 smo na PeF izvajali tretjestopenjski doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Na doktorski študij je bilo vpisanih 61 doktorandov (20 v 1. letnik, 23 v 2. letnik in 18 v 3. letnik). Vpis v doktorski študijski program se v primerjavi s prejšnjim letom ni zmanjšal. Tudi v letu 2013 smo pripravili informativni dan za doktorski študij že meseca aprila. Na ta način smo potencialnim kandidatom omogočili več časa za razmislek o doktorskem študiju, programu dela in tudi za izbiro morebitnega mentorja. Čista prehodnost generacije iz 1. v 2. letnik je bila 100,0 %, iz 2. v 3. letnik 100 %.

V letu 2013 je bilo podanih 8 soglasij k temam doktorskih disertacij študentov tretjestopenjskega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede.

V letu 2013 je na starih doktorskih študijskih programih doktoriralo 10 študentov, medtem ko sta tretjestopenjski doktorski študijski program zaključila dva študenta.

V študijskem letu 2012/13 si je 6 študentov drugih fakultet izbralo izbirne module na PeF. Dve študentki doktorskega študija PeF UL sta izbrali izbirne module na drugih članicah Univerze v Ljubljani. V prihodnje nameravamo naše doktorande spodbujati k temu, da del študija opravijo v tujini, saj bo tudi to lahko prispevalo k njihovi boljši strokovni usposobljenosti in prepoznavnosti v domači in mednarodni strokovni javnosti.

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|--|--|
| Velik interes doktorandov drugih fakultet za izbirne predmete, ki potekajo v okviru doktorskega študija PeF. | Velik interes doktorandov drugih fakultet za naše izbirne predmete nam omogoča, da veliko izbirnih predmetov vsako leto izpeljemo, saj imamo zadosti študentov, omogoča, da se doktorandi bolje med seboj spoznajo, hkrati pa je to tudi potrditev, da izbirne predmete izvajamo kakovostno. |
| Posodobitev študijskega programa na osnovi sprotne evalvacije. | Na osnovi sprotne evalvacije smo spremenili študijski program, in sicer tako, da smo dodali Doktorski seminar 3. Ker je namen tega modula intenzivna priprava tez doktorske disertacije pričakujemo, da bodo doktorandi hitreje oddali teze v potrditev na ustrezne komisije na fakulteti in univerzi. |

| | |
|---|---|
| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
| Vključitev tujih študentov v doktorski študij | V doktorski študijski program smo vključili dva tuja študenta, ki sta na fakulteti zaposlena kot raziskovalca. Vključitev tujih doktorandov pozitivno vpliva na diskusijo v skupini, saj prihaja do konstruktivne izmenjave izkušenj in mnenja pripadnikov različnih kultur in vzgojno-izobraževalnih sistemov. |

| | |
|---|---|
| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
| Kandidati, ki prihajajo iz drugih fakultet, imajo pogosto težave z iskanjem primernih mentorjev, saj ne poznajo njihovega raziskovalnega dela. | Na spletni strani fakultete bomo pripravili seznam tem oz. raziskovalnih področij, s katerimi se ukvarjajo zaposleni na PeF. |
| Redki doktorandi zaključijo študij v predvidenem roku. Tudi mentorji imajo pogosto težave s tem, ker ne vedo natančno, kaj so njihove naloge oz. kaj se od njih pričakuje. | Organizirali bomo srečanje z mentorji doktorskih študentov, ki bo namenjeno pogovoru o tem, kako uspešno mentorirati doktoranda (katere so naloge mentorja, obveznosti doktoranda, s katerimi težavami se srečujejo doktorski študenti itd.). |
| Doktorandi objavljajo svoje znanstvene prispevke, ki so pogoj za zaključek doktorskega študija, v revijah, ki se po kakovosti zelo razlikujejo, saj je v študijskem programu zapisano le to, da mora biti prispevek znanstveni. | Spremenili bomo študijski program, in sicer tako da bomo natančno določili v kakšnih revijah (v katerih bazah morajo biti indeksirane) morajo doktorandi objaviti znanstveni prispevek, ki je pogoj za zaključek doktorskega študija. |

3.1.1.4 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij

V študijskem letu 2012/13 smo v dodatno leto vpisali 474 študentov enajstih starih univerzitetnih študijskih programov. Študenti so imeli možnost opravljanja manjkajočih izpitov in zaključevanja diplom. Sicer pa posebnih aktivnosti za čim prejšnji zaključek študija prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov v tem letu nismo izvedli.

| | |
|---|---|
| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
| V zadnjem obdobju nismo načrtno in sistematično spodbujali študentov prejšnjih dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov k zaključku študija. | Organizirali bomo dan odprtih vrat, ko bomo na isti dan imeli vsi visokošolski učitelji govorilne ure. Tako bomo omogočili študentom prejšnjih študijskih programov, da na isti dan obiščejo nosilce različnih predmetov, ki jih še morajo opraviti, oz. se dogovorijo za mentorstvo pri diplomski oz. magistrski nalogi. |

3.1.1.5 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Leta 2013 smo na področju mednarodne dejavnosti še naprej zasledovali tri cilje: (1) uravnotežiti izmenjavo študentov iz različnih držav, (2) priprava poletnih šol in (3) bolj

organizirano izvajanje dela s tujimi študenti.

Ker smo v preteklosti ugotavljali, da delo s tujimi študenti na PeF poteka precej neorganizirano, predvsem z individualnimi konzultacijami, smo oblikovali nabor predmetov, ki se izvajajo za tuje študente v angleškem jeziku. V letu 2012 smo pripravili in akreditirali 6 predmetov (EPTE Mathematics, EPTE Society, Culture and Education, EPTE Environment and Sustainable Development, EPTE Plurilingual and Intercultural Education, EPTE Arts in EPTE Pedagogy and Didactics), ki smo jih v zimskem semestru študijskega leta 2012/13 že ponudili ERASMUS študentom. K izvedbi predmetov smo povabili tudi tuje profesorje, ki so sodelovali pri pripravi programa European Primary Teacher Education.

V letu 2013 smo na Erasmus VŽU razpisu prijavi 3 poletne šole: Creative movement and puppetry in teaching English to young learners (področja: ples, gibalne dejavnosti in lutke kot način poučevanja tujega jezika mlajših učencev - od 6 do 8 let), Thoughts on abstract thinking (področji: kognitivna znanost, edukacija), Muzejska pedagogika v umetnostnih muzejih (področje: muzejska pedagogika). Prijave so dobile dobre ocene (prijava poletne šole *Creative movement and puppetry in teaching English to young learners* je prejela 104 od možnih 120 točk), vendar zaradi omejenih sredstev niso bile izbrane na razpisu. Na fakulteti bomo še naprej podpirali razvoj poletnih šol ter spodbujali sodelavce, da jih prijavijo na ustrezne razpise tudi v prihodnje.

V letu 2013 je v okviru ERASMUS izmenjav 21 študentov opravilo del obveznosti v tujini, prakso je v tujini opravljalo 11 študentov (lani 5 študentov). Na PeF je iz tujine prišlo 52 študentov (lani 54). Glede na prejšnje leto se je število domačih študentov, ki so odšli v tujino, precej zmanjšalo. Razloge za občutni padec v številu izmenjav gre pripisovati bržkone finančni krizi oz. težjim finančnim okoliščinam, kar je razvidno predvsem po neobičajnem številu naknadnih odjav. Kot kaže, se trend upadanja v letu 2013/14 ni nadaljeval, saj bo, po sicer nepopolnih podatkih, izmenjavo v tujini opravilo kar 56 študentov.

Na PeF je bilo v letu 2013 32 tujih učiteljev (lani 20), 13 učiteljev oz. sodelavcev, ki so zaposleni na PeF, pa je bilo na izmenjavi v tujini (lani 15).

Nadaljevati nameravamo z ukrepi za povečanje izmenjav (npr. informativni dnevi, vzpostavitev t. i. oddelčnih Erasmus koordinatorjev ipd.). Vzpostaviti želimo tudi mednarodno izmenjavo na področju strokovnih služb.

V letu 2013 smo podpisali 8 novih bilateralnih pogodb in pridobili 4 nove mednarodne projekte: Universities in the Knowledge Economy (FP7), Chain Reaction: A sustainable approach to inquiry based science education (FP7), Supporting Science Teaching Advancement Through Inquiry (LPP, Comenius), Supported Employment and Job Coaching for People with Learning Difficulties (LLP, Leonardo Da Vinci).

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|--|---|
| Priprava in akreditacija 19 izbirnih modulov v angleškem jeziku na 1. stopnji. | Akreditacija novih predmetov bo omogočila bolj organizirano in kakovostno delo s tujimi študenti. |
| Bolj organizirano izvajanje študijskega procesa za tuje študente. | V lanskem študijskem letu smo tujim študentom ponudili 6 predmetov, ki so se izvajali v organizirani obliki. Vključitev študentov v predavanja in vaja je zagotovo kakovostnejše kot individualne konzultacije, hkrati pa to tudi omogoča, da se študenti bolje med seboj spoznajo. |

| | |
|--|---|
| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
| Naraščanje števila tujih visokošolskih učiteljev, ki so vključeni v pedagoški proces | V zadnjem štiriletnem obdobju število tujih učiteljev, ki pridejo na PeF, stalno narašča (2010: 13, 2011: 18; 2012: 20, 2013: 32). Tuji učitelji s svojimi mednarodnimi izkušnjami in znanjem pozitivno vplivajo na kakovost izvajanja pedagoškega procesa, hkrati pa tudi motivirajo naše študente za mednarodno izmenjavo. Obiski tujih učiteljev so pomembni tudi za vzpostavljanje mednarodnih povezav na raziskovalnem področju. |
| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
| Slabo poznavanje ponudbe študijskih programov PeF v tujini | Promocija modulov, ki jih za tuje študente izvajamo na PeF v angleškem jeziku, in naših študijskih programov. |
| Študenti so slabo seznanjeni z možnostjo ERASMUS izmenjav oz. se za to možnost začnejo zanimati prepozno. | Prvi informativni dan za ERASMUS izmenjavo bomo organizirali že oktobra. Nanj bomo povabili tudi študente, ki so že bili na ERASMUS izmenjavi. |
| Težave pri priznavanju študijskih obveznosti, opravljenih v tujini, zaradi slabše primerljivosti študijskih programov oz. določenih specifik naših študijskih programov. | Na vsakem oddelku bomo imenovali koordinatorja za ERASMUS izmenjavo, ki bo oblikoval seznam fakultet, ki imajo zelo primerljive študijske programe. To bo tudi poenostavilo postopek priznavanja študijskih obveznosti, opravljenih v tujini. |

3.1.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

V okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo PeF smo v študijskem letu 2012/2013 razpisali tri interne razpise za spodbujanje znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela, ki so bili oblikovani iz tržne dejavnosti fakultete, v skupni vrednosti 59.000,00 €. In sicer: 1) Interni razpis za plačilo stroškov lektoriranja prispevkov, že napisanih v tujem jeziku in stroškov prevodov znanstvenih prispevkov, ki bodo poslani v objavo v tuje znanstvene revije in v mednarodne znanstvene monografije v študijskem letu 2012/13 – prejetih je bilo 24 vlog, odobrenih je bilo 21 v skupnem znesku 7.503,84€; 2) Interni razpis za sofinanciranje stroškov udeležbe na strokovnih oz. znanstvenih posvetih, sestankih in konferencah v študijskem letu 2012/13 – prejetih je bilo 27 vlog, odobrenih 21 v skupnem znesku 13.906,91€; 3) Interni razpis za financiranje stroškov raziskovalnih in umetniških projektov v študijskem letu 2012/13 – prejetih je bilo 10 vlog, odobrenih 7 v skupnem znesku 14.450,00€.

Zaposleni na PeF so imeli v letu 2012 89 objav v WoS (v letu 2011 je bilo takšnih objav 57), 33 v sodelovanju s tujimi partnerji (lani 34), v zadnjem petletnem obdobju (2008 – 2012) so zbrali 1271 čistih citatov v WoS in 1389 v SCOPUS. Število objav v revijah, ki so indeksirane v WoS, se je glede na preteklo leto močno povečalo.

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo na PeF poteka v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo, Centra za študije edukacijskih politik – CEPS, Centra za diskretno matematiko Pedagoške fakultete in Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti. V nadaljevanju so na kratko predstavljene aktivnosti posameznega centra.

Osrednje dejavnosti Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti (v nadaljevanju CRSN) v letu 2013 so bile povezane z obeleževanjem mednarodnega leta nadarjenosti in ustvarjalnosti, ki ga je spodbudil Svetovni odbor za nadarjene in talentirane otroke (WCGTC ali

World Council for Gifted and Talented Children, pod predsedstvom prof. dr. Taisirja S. Yamina). Temeljni namen teh dejavnosti je bilo ozaveščanje strokovne in širše javnosti o pomenu in možnostih izobraževanja nadarjenih in v izničitvi stereotipov o izobraževanju nadarjenih kot elitistični in socialno nepravilni obliki delovanja ter podpora učiteljem (vzgojiteljem, osnovnošolskim, srednješolskim) in pedagogom (socialnim, specialnim, rehabilitacijskim, likovnim), diplomantom UL PeF ter drugim strokovnim delavcem v VIZ, za doseganje odličnosti v izobraževanju v skladu z vizijo Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani, ki temelji na prepoznanih učnih potencialih (nadarjenih) učencev.

Pregled temeljnih dejavnosti CRSN UL PeF v letu 2013:

(1) Individualna predavanja za širšo strokovno javnost in študente

Organizirali smo tri (brezplačna) predavanja, katerih namen je bil promovirati nadarjenost oziroma spodbuditi širši družbeni premislek o pomenu in načinih zgodnjega ukvarjanja z nadarjenimi otroki ter o problematiki dvojno ter večkratno izjemnih; to sta namreč področji, za kateri smo ocenili, da sta doslej v slovenskem strokovnem prostoru še precej nepoznani, a po mednarodnih znanstveno-raziskovalnih in strokovnih smernicah sodeč izjemno pomembni za kontinuiteto ter s tem povezano učinkovitost obravnave nadarjenih. Vsi trije predavatelji so mednarodno uveljavljeni eksperti.

26. aprila smo gostili dr. Margaret Sutherland, direktorico Škotske mreže za nadarjene (SNAP ali The Scottish Network for Able Pupils), ki je izvedla predavanje o pomenu obravnave nadarjenih v zgodnjem otroštvu.

29. avgusta je o NTC metodi učenja v predšolskem in zgodnješolskem obdobju predaval mag. Ranko Rajović, direktor Agencije za edukacijo, NTC – HD Novi Sad iz Srbije.

21. novembra je o nadarjenih učencih s posebnimi potrebami predavala prof. Diane Montgomery iz Velike Britanije.

(2) Strokovna srečanja / posveti

Organizirali smo šest enodnevnih strokovnih posvetov za različne ciljne populacije strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja. Njihov namen je bil bolje razumeti značilnosti in učne potrebe nadarjenih v vrtcu in šoli, spoznati in promovirati učinkovite pristope za motiviranje nadarjenih za učenje, izmenjati izkušnje in strokovna znanja na področju spodbujanja oziroma dela z nadarjenimi in prispevati k ustvarjanju učeče se skupnosti vzgojiteljev, učiteljev in drugih strokovnih delavcev na področju VIZ za kakovostno poučevanje na osnovi spodbujanja učnih potencialov otrok oz. učencev v vrtcu in šoli.

Prvi posvet smo organizirali skupaj s Sekcijo psihologov v vzgoji in izobraževanju pri Društvu psihologov Slovenije, in sicer 25. januarja na temo Podpora psihologa vzgojiteljem in učiteljem pri delu z nadarjenimi. Ciljna populacija so bili psihologi, zaposleni v vzgoji in izobraževanju, ki sicer niso diplomanti UL PeF, vendar so v svojem delovnem okolju vsakodnevno v stikih z vzgojitelji in/ali učitelji.

Posvet na temo Motiviranje nadarjenih učencev za učenje naravoslovja smo pripravili v soorganizaciji projekta PROFILES UL PeF, in sicer 26. aprila, ob Svetovnem dnevu zemlje; namenjen je bil učiteljem naravoslovja oziroma naravoslovnih predmetov v osnovni in srednji šoli.

Posvet na temo Spodbujanje nadarjenih učencev na umetniških področjih smo izvedli 16. septembra; namenjen je bil učiteljem umetnostnih predmetov v osnovni in srednji šoli.

Posvet na temo Motiviranje nadarjenih učencev za matematiko, tehniko in računalništvo smo izvedli 4. oktobra; namenjen je bil učiteljem matematike, tehnike in računalništva v osnovni in srednji šoli.

Posvet na temo Učno okolje za nadarjene otroke v predšolskem in zgodnješolskem obdobju smo izvedli 19. novembra; namenjen je bil vzgojiteljem predšolskih otrok in učiteljem razrednega pouka oz. učiteljem, ki poučujejo v prvih petih razredih osnovne šole.

Posvet na temo Nadarjeni učenci s posebnimi potrebami smo izvedli 22. novembra; namenjen je bil vsem strokovnim delavcem na področju vzgoje in izobraževanja, ki jih zanima problematika dvojne oz. večkratne izjemnosti učencev.

Evalvacije posameznih posvetov so pokazale na veliko zadovoljstvo udeležencev z vsebinami in organizacijo posveta. Skupno število udeležencev na posvetih/srečanjih je 913.

(3) OKROGLA MIZA UL PeF Izobraževanje učiteljev za delo z nadarjenimi učenci

Z okroglo mizo, ki jo je vodil prodekan za doktorski študij, kakovost in razvoj izr. prof. dr. Janez Vogrinc v sodelovanju s predstojniki oz. namestniki predstojnikov oddelkov fakultete, smo v četrtek, 5. decembra, zaključili cikel dejavnosti, ki so bile v okviru CRSN pripravljene ob mednarodnem letu nadarjenosti in ustvarjalnosti. Na okrogli mizi so bile predstavljene vsebine in dejavnosti, ki so zastopane v različnih študijskih predmetih in programih o izobraževanju nadarjenih učencev ter predlogi, kako spodbujati izobraževanje učiteljev za delo z nadarjenimi učenci v prihodnje.

Center za študije edukacijskih politik – CEPS (v nadaljevanju CEPS) je v letu 2013 nadaljeval z organizacijo seminarjev Šolskega polja, ki združujejo raziskovalce, podiplomske študente in druge strokovnjake, ki se ukvarjajo s t.i. problematiko šolskega polja, in na katerih odpirajo razprave o različnih tematskih vprašanjih ter vprašanjih šolskih politik. Sedmih seminarjev v 2013 se je skupaj udeležilo okrog 160 udeležencev, izhodiščne teze, posnetki posameznih predavanj in drugi podatki pa so dokumentirani tudi na spletu. Ključni podatki o posameznih seminarjih v 2013 so naslednji: februar: Good Education in an Age of Measurement (prof. dr. Gert Biesta, Univerza v Luksemburgu, Luksemburg); marec: Okrogla miza o rezultatih nacionalnih analiz zadnjih mednarodnih raziskav TIMSS 2011 in PIRLS 2011 (Mojca Štraus, Marjeta Doupona, Barbara Japelj Pavešić in raziskovalec Janez Justin); april: How is Global Education Perceived and Implemented within Two Secondary Schools in Slovenia (Amy Skinner, raziskovalka na Development Education Forum of Concord – European Confederation of Development NGOs, Bruselj); maj: Dewey: Šola in družba (dr. Slavko Gaber); oktober: Osrednje teme v izobraževanju na Kitajskem danes (izr. prof. dr. Mei Li (East China Normal University, Šanghaj, LR Kitajska); Aktualne raziskave na področju inkluzije (prof. dr. Hanu Savolainen, University of Eastern Finland, Joensuu, Finska in prof. dr. Petra Engelbrecht, Canterbury Christ Church University, Cantebury, Velika Britanija); december: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja (dr. Fani Nolimal, Zavod RS za šolstvo; dr. Nataša Potočnik, Zavod RS za šolstvo); ddr. Barica Marentič Požarnik, Filozofska fakulteta UL; dr. Sonja Pečjak, Filozofska fakulteta UL in dr. Gašper Cankar, Državni izpitni center).

V letu 2013 je CEPS zaključil s projekti: Differentiation, Equity, Productivity: the social and economic consequences of expanded and differentiated higher education systems – internationalisation aspects (v sklopu katerega je bila v letu 2013 izdana odmevna publikacija Higher Education in the Western Balkans: reforms, Developments, Trends z glavnimi ugotovitvami projekta); Education Policy Study Programme in Serbia and Montenegro; Enhancing Access through a Focus on Equity in pridobil tri nove mednarodne projekte: University in the knowledge economy (projekt 7. OP), Towards sustainable and equitable financing of higher education in Bosnia and Herzegovina, Montenegro and Serbia (Tempus

projekt) in Towards a central asian higher education area: tuning structures and building quality culture (Tempus projekt). Jeseni 2013 je CEPS organiziral tudi večjo mednarodno konferenco Higher Education Reforms, ki je vključevala približno 90 mednarodnih udeležencev.

V okviru Centra za diskretno matematiko Pedagoške fakultete smo organizirali (ali smo bili soorganizator) nekaj mednarodnih znanstvenih konferenc in poletnih šol:

- dr. Malnič je bil glavni organizator mednarodne konference Algebraic, Topological and Complexity Aspects of Graph Covers 2013, ki je potekala januarja 2013 v Bovcu,
- soorganizatorji mednarodne konference International Conference on Graph Theory and Combinatorics Dedicated to prof. Dragan Marušič's 60th Birthday, ki je potekala maja 2013,
- soorganizatorji (z UP FAMNIT in UP IAM) mednarodne doktorske poletne šole 2013 PhD Summer School in Discrete Mathematics, ki je potekala na Rogli med 16. in 21. junijem 2013,
- dr. Kuzman je organiziral poletni tabor za nadarjene srednješolce MARS 2013, izveden avgusta 2013.

Člani Centra so izvedli tudi druge aktivnosti na področju promocije matematike:

- dr. Kuzman in dr. Šparl sta sodelovala pri pripravi in izvedbi PSD programa "Uporaba programa Geogebra pri pouku matematike - začetna stopnja", ki je bil izveden oktobra 2013,
- dr. Kuzman je sodeloval pri pripravi in izvedbi posveta Motiviranje nadarjenih učencev za matematiko, računalništvo in tehniko, izveden na Pef UL oktobra 2013,
- dr. Šparl je izvedel predavanje v okviru poletnega tabora "Matematika je kul", izvedenega avgusta 2013,
- dr. Kuzman je izvedel predavanje "O končnih poljih" za dijake Gimnazije Vič, marca 2013,
- predavanja na nekaterih mednarodnih znanstvenih konferencah (Avstrija, Kitajska, Poljska, Slovenija, ZDA),
- raziskovalni obiski tujih univerz.

Člani Centra so bili aktivni tudi pri prijavljanju projektov na raziskovalne razpise (dr. Kuzman in dr. Šparl sta oddala prijavo na ARRS razpis za financiranje raziskovalnih projektov za leto 2014: en podoktorski in en temeljni projekt), sodelovali pa so tudi pri prijavi na razpis Internacionalizacija visokošolskega prostora (Univerze v Ljubljani).

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|--|--|
| Interni razpisi za spodbujanje znanstveno - raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih | Z internimi razpisi spodbujamo zaposlene k objavljanju znanstvenih prispevkov, zlasti v tujih mednarodnih revijah in monografijah. Zaposlenim tudi nudimo finančno podporo pri izvajanju manjših raziskovalnih projektov, ki lahko predstavljajo osnovo za prijavo na nacionalne in mednarodne raziskovalne razpise. |
| Delovanje Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti in Centra za diskretno matematiko | Novo nastali centri spodbujajo sodelovanje zaposlenih na PeF in z organizacijo strokovnih posvetov omogočajo dobro povezavo fakultete s prakso. |

| | |
|---|---|
| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
| Vključitev revije CEPS Journal v mednarodne baze | CEPS Journal je revija PeF UL in pokriva vsa znanstvena področja, ki jih razvijamo na fakulteti. Vsi zaposleni imajo možnost objavljanja svojih prispevkov. Vključitev v mednarodne baze pomeni, da bo revija privlačnejša za širši krog ljudi in da bodo v reviji objavljeni prispevki imeli večjo odmevnost, saj jih bo prebralo več ljudi. |
| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
| Zaposleni na PeF se premalo povezujejo pri raziskovalnem delu | Oživitve Inštituta za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost PeF. S pomočjo internih razpisov bomo omogočili, da bo vsak zaposleni član vsaj ene raziskovalne skupine. |
| Zaposleni na PeF slabo poznajo raziskovalno delo svojih kolegov | Organizirali bomo interni posvet, ki bo namenjen predstavitvi raziskovalnih projektov (mednarodnih, domačih, internih), v katerih sodelujejo zaposleni na PeF. |
| Nesistematično zbiranje podatkov o sodelovanju študentov v raziskovalnih projektih oz. njihovem sodelovanju z visokošolskimi učitelji in sodelavci pri raziskovalnem delu | Na fakulteti bomo začeli z organiziranim zbiranjem podatkov o vključevanju študentov v raziskovalno delo. |

3.1.3 Umetniška dejavnost

V letu 2013 smo v Galeriji Pef realizirali sledeče razstave: »Zlikovci 13«, kiparski projekt 4. letnika likovne pedagogike, mentor prof. Mirko Bratuša (16. 1.- 16. 2.2013); Razstava likovnih del 3. letnika, mentorji prof. Zdenko Huzjan, prof. Roman Makše, doc. Andrej Brumen Čop (19. 2. - 16. 3. 2013); Razstava lutk, mentor prof. Edi Majaron (21. 3.- 5. 4. 2013); Didaktična razstava študentov specialne in rehabilitacijske pedagogike, mentorica asist. dr. Uršula Podobnik (10.4. - 10.5. 2013); Anđelija Samardžija in Sergeja Gartner, samostojni razstavi študentk likovne pedagogike, mentor prof. Zdenko Huzjan (17. 4. – 10.5. 2013); Prostori prezentacije, razstava pri D izbirnem predmetu, mentor doc. Andrej Brumen Čop (13. 5. - 31. 5. 2013); Zaključna razstava del 4. letnika likovne pedagogike, mentorji prof. Zdenko Huzjan, doc. dr. Jurij Selan, izr. prof. Črtomir Frelih (5. 6. – 30. 6. 2013); Kristina Božič, samostojna razstava študentke likovne pedagogike, mentor: prof. Zdenko Huzjan (18. 9. 2013 – 4. 10. 2013); Keramika, mentor prof. Mirko Bratuša (9. 10. 2013 - 8. 11. 2013); Beatriz Gabriela Tomšič Čerkez, SEÑAS DE IDENTIDAD/SLEDI IDENTITETE, razstava ob Tednu Univerze (4. 12. 2013 – 10. 1. 2014).

Izven Galerije Pef so študentke likovne pedagogike realizirale sledeče projekte:

- Študentke Tina Mohorović, Kristina Rutar, Anja Lautar, Eva Matjašič in Tjaša Pfajfar so sodelovale na razstavi Platno za krila, ki je bila realizirana v okviru festivala Dnevi poezije in vina v Fürstovi hiši na Ptuj. Razstavo šestih mladih likovnih umetnic je pripravil Miha Maurič (Otvoritev 21. 8. 2013);
- Študentka Anja Lautar je v Mestnem muzeju Ljubljana v sodelovanju z Zvezo društev slepih in slabovidnih Slovenije pripravila samostojno razstavo Nevidni kipi (7. 2. 2013 - 2. 3. 2013);
- Študentka Anja Lautar je v Galeriji Zavoda za kiparstvo Ljubljana pripravila samostojno razstavo Moje, vse moje. (26. 2. 2013 – 19. 3. 2013);

- Študentka Alja Košar je v Knjižnici Ivana Potrča na Ptuju pripravila samostojno razstavo Grafika in risba (9. 5. 2013 – 31. 5. 2013);
- Študentka Kristina Rutar je v okviru ciklusa razstav mladih umetnikov *Artnox* v Galeriji Media Nox v Mariboru pripravila samostojno razstavo Relacije v sodelovanju s kustosom Mariom Berdičem (20. 9. 2013 – 5. 10. 2013);
- Študentka Kristina Rutar je v Galeriji Zavoda za kiparstvo Ljubljana pripravila samostojno razstavo Objekti (2. 12. 2013 – 16. 12. 2013).

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Ustanovljen je bil Svet Galerije PeF | Svet Galerije PeF omogoča bolj strokovno in sistematično obravnavo odprtih vprašanj glede programa in delovanja galerije. |
| Posodobljena oprema Galerije | Posodobljena oprema Galerije PeF bo omogočila boljše delovanje v prihodnje in lažjo ter bolj kakovostno organizacijo razstav. |
| Boljše sodelovanje študentov in profesorjev pri umetniških razstavah (npr. Zlikovci 13) | Študenti imajo priložnost spoznati vse faze procesa: od zasnove do končnega izdelka ter oblikovanja in natisa zloženke. |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|---|--|
| Slabo poznavanje umetniške zbirke PeF UL med zaposlenimi in študenti | Pričeli bomo z razstavljanjem in interpretacijo umetniških del iz umetniške zbirke PeF. Prva bo na vrsti slika Vojni invalid, delo Toneta Kralja iz leta 1940. |
| Mnogo likovnih izdelkov, ki jih študenti naredijo pri posameznih strokovnih predmetih, ni razstavljenih | Pričeli bomo z didaktičnimi razstavami, ki bodo omogočile realizacijo razstav, zasnovanih pri strokovnih predmetih. |
| Skromno povezovanje Galerije PeF z vzgojno-izobraževalnimi inštitucijami | Naredili bomo načrt organiziranega vodenja po razstavi za osnovnošolce |

3.1.4 Prenos in uporaba znanja

Center za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje (CNIU) je imel v letu 2013 akreditiranih 9 programov za izpopolnjevanje izobrazbe, kar je enako kot v letu 2012. Cilj za leto 2014 pa je akreditirati še dva programa za izpopolnjevanje izobrazbe, in sicer program, s katerim bi strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju usposabljali za delo z različnimi skupinami otrok s posebnimi potrebami (npr. gluhi in naglušni, slepi in slabovidni, gibalno ovirani, dolgotrajno bolni itd.), in skupni program s Filozofsko fakulteto UL, ki bi bil namenjen profesorjem tujih jezikov, ki se želijo usposobiti za zgodnje poučevanje tujega jezika. S programi izpopolnjevanja se PeF stalno odziva na potrebe pedagoške prakse, hkrati pa omogoča svojim diplomantom, da z udeležbo v programih izpopolnjevanja razširijo svoje zaposlitvene možnosti.

V letu 2013 smo intenzivno promovirali programe izpopolnjevanja, in sicer tako da smo: (1) vzpostavili bazo elektronskih naslovov diplomantov PeF, ki smo jo uporabili za seznanjanje diplomantov z novimi programi, (2) organizirali informativni dan, namenjen predstavitvi novih programov izpopolnjevanja, (3) objavili oglas s predstavitvijo programov v Šolskih razgledih in (4) poslali pismo s predstavitvijo programov na vse osnovne in srednje šole v Sloveniji. Rezultat: v letu 2013 smo izvedli 5 programov za izpopolnjevanje, v katere je bilo vključenih 239

udeležencev (leta 2012 je bilo 203, leta 2011 pa 130 udeležencev). Ugotavljamo, da smo cilj, ki se je nanašal na povečanje števila udeležencev, uspešno realizirali, saj je bilo v letu 2013 18 % več udeležencev programov izpopolnjevanja kot v prejšnjem letu.

V letu 2013 smo v okviru CNIU v Katalog nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev (KATIS) prijaviili 28 posodobitvenih programov, ki so bili sofinancirani 50 % s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ). Izpeljali smo 6 posodobitvenih programov, v katerih je bilo 232 udeležencev (v letu 2012 je bilo v posodobitvenih programih 126 udeležencev, v letu poprej pa 171 udeležencev). Število udeležencev v posodobitvenih programih se je povečalo za 84 % glede na preteklo leto.

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Povečano število udeležencev v programih izpopolnjevanja | V preteklih letih smo na PeF pripravili in akreditirali veliko novih programov izpopolnjevanja, za katere se je pokazala potreba v praksi. Zaradi težke finančne situacije v Sloveniji je število udeležencev v programih izpopolnjevanja v zadnjem obdobju upadalo. Zato smo v preteklem letu začeli z načrtno promocijo programov izpopolnjevanja (informativni dnevi, vabilo po navadni in elektronski pošti ipd.), ki je dala pozitivne rezultate. V letu 2013 smo imeli 239 udeležencev v programih izpopolnjevanja, kar je za 18 % več kot prejšnje leto. |
| Povečano število udeležencev v posodobitvenih programih | Ker je število udeležencev posodobitvenih programov v preteklem letu močno upadlo, smo se na fakulteti sistematično lotili priprave novih posodobitvenih programov, ki so usklajeni s potrebami prakse. Programe smo tudi promovirali ciljno (poslali vabilo točno določeni skupini potencialnih udeležencev). V posodobitvenih programih je bilo 232 udeležencev, kar je 84 % več kot prejšnje leto. |
| Boljše povezovanje s prakso s pomočjo strokovnih srečanj, ki so bila organizirana v okviru Centra za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti | Organiziranih je bilo šest enodnevnih strokovnih posvetov, na katerih je bilo skupaj 913 udeležencev. Posveti so bili namenjeni boljšemu razumevanju značilnosti in potreb nadarjenih v vrtcu in šoli, promoviranju različnih pristopov za motiviranje nadarjenih za učenje in izmenjavi izkušenj ter strokovnih znanj na področju dela z nadarjenimi. Strokovni posveti vzpostavljajo PeF kot center, ki povezuje raziskovalce in pedagoške delavce, ki se ukvarjajo z nadarjenimi. |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|---|--|
| Slaba povezanost z diplomanti PeF | Ustanovili bomo alumni PeF UL, ki nam bo omogočal boljšo povezanost z našimi diplomanti in s prakso (od njih bomo lahko pridobili tudi povratne informacije o usposobljenosti naših študentov in diplomantov, informacije o tem, kakšne so trenutne potrebe prakse itd.) |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|---|--|
| Neorganizirano in nesistematično povezovanje PeF z okoljem | Ustanovili bomo mrežo stalnih partnerskih inštitucij PeF. V partnerskih inštitucijah ne bo potekalo le praktično usposabljanje naših študentov, ampak si želimo več in bolj intenzivno sodelovanje na strokovnem področju (npr. vsakoletni posvet Partnerstvo Pedagoške fakultete in vzgojno izobraževalnih inštitucij). |
| Skromna tržna dejavnost fakultete | Vrtcem, šolam in drugim vzgojno-izobraževalnim inštitucijam bomo ponudili seznam dejavnosti (npr. organizacija naravoslovnih dni na fakulteti, izvajanje eksperimentov na njihovi šoli ob pomoči študentov, izposoja opreme itd.), ki jih zaradi pomanjkanja opreme in prostora ne morejo organizirati na svojih inštitucijah. |

3.1.5 Ustvarjalne razmere za delo in študij

V študijskem letu 2012/13 smo izdali Program dogodkov in prireditev na UL PeF z namenom boljšega informiranja študentov in zaposlenih o športnih, kulturnih in strokovnih dogodkih, ki potekajo na fakulteti. Začeli smo organizirati Dekanova predavanja, ki so namenjena boljšemu poznavanju znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih. Izvedli smo štiri Dekanova predavanja: izr. prof. mag. Črtomir Frelih, red. prof. dr. Mojca Čepič, red. prof. dr. Pavel Zgaga, izr. prof. dr. Barbara Bajd.

Pri organizaciji različnih dogodkov smo uspešno sodelovali tudi s Študentskim svetom PeF in s Študentsko organizacijo PeF (npr. Šahovska simultanka z Garijem Grosarjem, Dobrodelni predbožični sejem itd.). Študenti so sodelovali pri izvedbi različnih kulturnih dogodkov (npr. Celovečerni koncert pevskega zbora PeF UL, Glasbena promenada) in se udeleževali različnih športnih aktivnosti (odbojka, košarka, nogomet, badminton, medfakultetna športna tekmovanja itd.).

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Dekanova predavanja in drugi dogodki na PeF, ki omogočajo druženje zaposlenih | V okviru Dekanovih predavanj imajo zaposleni na PeF priložnost bolje spoznati raziskovalno delo svojih kolegov in se tudi družiti na bolj neformalen način. Dobro medsebojno poznavanje pozitivno vpliva na počutje zaposlenih in tudi na sodelovanje pri raziskovalnem delu. |
| Spodbujanje raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih z internimi razpisi | Interni razpisi so oblikovani tako, da imajo prednost pri izbiri tisti projekti, ki jih bodo izvajale interdisciplinarno oblikovane raziskovalne skupine, obvezno pa morajo v njih sodelovati tudi študenti. To zagotavlja sodelovanje zaposlenih pri skupnem raziskovalnem delu. |
| Anketa o zadovoljstvu zaposlenih strokovnih delavcev | Podatki ankete omogočajo vpeljavo sprememb, ki bodo prispevale k ustvarjalnejšim razmeram oz. pogojem za delo strokovnih delavcev |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|--|---|
| Premalo priložnosti za neformalno druženje zaposlenih na PeF | Pogosteje bomo organizirali Dekanova predavanja (vsaj 8 predavanj na študijsko leto), ki so namenjena druženju in boljšemu poznavanju znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih na fakulteti |
| Premalo zaposlenih na fakulteti je vključenih v iskanje rešitev za izboljšave na področju delovanja fakultete | Na fakulteti bomo uvedli nabiralnik inovacij za izboljšave na področju delovanja fakultete |
| Iz analize zadovoljstva zaposlenih pedagoških delavcev na delovnem mestu izhaja, da se občasno pojavljajo težave oz. nesoglasja med nosilcem predmeta in asistentom oz. da bi si zaposleni želeli več kakovostnega sodelovanja | Pogovor o kakovosti izvedbe posameznega predmeta med nosilcem in asistentom (v določene dele pogovora je treba vključiti tudi študente; pogovori bodo vsako leto; zapisnik pogovora bo predstavljal osnovo za ponovni pogovor naslednje leto) |

3.1.5.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente

V Študentski svet PeF je bilo v študijskem letu 2012/13 izvoljenih šest članov (Iza Čadež, Gari Grosar, Maruša Lojk, Sara Mihalič Deškovič, Alja Šumak in Pia Vivod). Prvi izvoljeni predsednik je bil Gari Grosar, podpredsednica pa Sara Mihalič Deškovič. 8.4.2013 je bila izvoljena nova predsednica ŠS PeF, Alja Šumak.

ŠS PeF je v svojem mandatu obravnaval 43 študentskim mnenj o pedagoškem delu profesorjev in zaposlenih. Nudili so finančno podporo študentki smeri Dvopredmetni učitelj BI-KE za udeležbo v mednarodnem projektu, študentom smeri Surdopedagogika in logopedija za potne stroške pri opravljanju vaj izven Ljubljane, študentom oddelka Specialne in rehabilitacijske pedagogike za organizacijo mednarodnega kongresa študentov specialne in rehabilitacijske pedagogike, študentom oddelka Specialne in rehabilitacijske pedagogike za potne stroške pri udeležbi na mednarodnem kongresu Zlatibor 2013 ter študentom Socialne pedagogike za organizacijo motivacijskega vikenda. Prav tako je ŠS PeF prispeval denar za izdelavo novih dresov športnih ekip, ki zastopajo Pedagoško fakulteto na univerzitetnih tekmovanjih. ŠS PeF je aktivno deloval na promociji Študentskega sveta, med drugim smo izvedli predstavitev ŠS v vseh letnikih na prvi dan predavanj. ŠS PeF je veliko sodeloval tudi s Študentsko organizacijo PeF, eden izmed pomembnejših skupnih dogodkov je bila organizacija sprejema brucev.

Študentska organizacija Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani (v nadaljevanju ŠOPeF) skozi vse študijsko leto organizira veliko število izobraževalnih in socialno naravnanih projektov. ŠOPeF sestavlja 9 uradnih članov, med njimi tudi predstavnik Študentskega sveta Pedagoške fakultete.

V študijskem letu 2012/13 so za študente Pedagoške fakultete organizirali 42 projektov. Projekti so se izvajali v prostorih Pedagoške fakultete ter zunaj nje. Projekti so bili vezani na različna področja:

- izobraževalne projekte; strokovna predavanja, med katerimi izstopa projekt Trznica prostovoljnih del, kjer je sodelovalo 30 ljubljanskih društev/ zavodov, ki so se predstavili študentom in zaposlenim PeF;

- športne projekte: nočno sankanje, bowling, go-kart, plesni tečaj družabnih plesov, plesni tečaj salse, tečaj samoobrambe, tečaj karateja, tečaj zumba, 3- dnevno smučanje v Avstriji. Izpostaviti velja projekt Batatek Amsterdam, največje študentsko športno tekmovanje na področju teka, ki se ga je udeležilo poleg 30 študentov PeF še 3000 študentov iz različnih evropskih držav;

- kulturne projekte: obisk razstave Da vinci- razstava o geniju, obisk impro lige;
- ekskurzije: strokovna ekskurzija v Gardaland, Prebožični Dunaj;
- dobrodne dogodke: dobrodni predbožični sejem, zbiranje zamaškov, zbiranje igrač;
- zabavo: Zabava z Mambo Kingsi, Zabava z Rok' n' Band, Zabava z Dar Mar;
- ustvarjalne projekte; izdelaj rožo za dan žena, origami delavnica, umetniški natečaj, izdelaj božično čestitko.

Poleg že naštetih bi izpostavili Bruc dan, projekt namenjen sprejemu brucev prvega oktobra. Med projektom so se oddelki pomerili v športnih aktivnostih, pri čemer so aktivirali in navdušili študente prvih letnikov k sodelovanju s športnimi ekipami Pedagoške fakultete. Med drugim so poskrbeli za sofinanciranje športnih ekip. Študentom je ŠOPeF omogočila tudi brezplačno tiskanje na svojem tiskalniku.

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Večja vključenost študentov v delovanje fakultete | Študenti več sodelujejo v različnih komisijah in drugih organih fakultete, kar pozitivno prispeva k identifikaciji študentov s fakulteto in tudi na splošno k bolj kakovostnim rešitvam, ki se sprejemajo na fakulteti. |
| Dobro sodelovanje Študentskega sveta PeF in Študentske organizacije PeF | Dobro sodelovanje prispeva k boljšemu poznavanju dogodkov, ki so pripravljene za študente in k večji udeležbi študentov v teh dogodkih. |
| Psihosocialna svetovalnica za študente | Študenti, ki imajo težave, lahko hitro dobijo prvo pomoč ali vsaj informacije o tem, kje si še lahko poiščejo dodatno pomoč |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|--|---|
| Čeprav je bil v zadnjem obdobju dosežen velik napredek glede sodelovanja študentov v različnih aktivnostih, ki potekajo na fakulteti, opazamo, da je delovanje ŠS in ŠO še vedno med študenti slabo poznano. | Povečati seznanjenost študentov o delovanju Študentskega sveta PeF in Študentske organizacije z Info točko, ki ne bo delovala le prvi teden študijskega leta. |
| Slabo poznavanje tutorskega sistema na fakulteti med študenti. | Prenoviti tutorski sistem na fakulteti in v prenovi vključiti tudi študente. |
| Skromno sodelovanje študentov pri realizaciji postavljenih ciljev fakultete oz. skromno sodelovanje pri izvedbi različnih skupnih aktivnosti, kot npr. "eko fakulteta". | Zagotoviti večjo vključenost študentov v prizadevanje fakultete, da bi PeF postala prva fakulteta, ki bi si pridobila naziv "eko fakulteta". |

3.1.5.2 Knjižnična in založniška dejavnost

Knjižnična zbirka obsega skupaj 93.087 enot. Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva v letu 2013 je bil 2.582 enot, kar pomeni, da smo kljub zmanjševanju finančnih sredstev v letu 2013, ohranili nabor in dostope do licenčnih elektronskih informacijskih virov in obdržali letni prirast knjižne zbirke na sedanji ravni, jih pa moramo, zaradi zmanjšanja namenskih sredstev ARRS, v večjem delu sofinancirati iz lastnih sredstev. Zaradi zmanjšanja sredstev za tujo znanstveno periodiko smo morali skržiti nakup tujih serijskih publikacij na 73 naslovov. Število aktivnih članov je bilo 4292, število izposojenih enot pa 82257. V knjižnici smo evidentirali 75647

obiskov. Pomembno delo zaposlenih je tudi vnašanje kreiranih in redaktiranih zapisov v COBISS.SI. V letu 2013 je bilo takšnih vnosov 2720.

Strateški cilj knjižnice je informacijsko opismenjevanje uporabnikov glede na Merila in kazalce informacijske pismenosti v visokem šolstvu, zato je bil izdelan in objavljen Koledar izobraževanj z dvema novima vsebinama: Citiranje in navajanje virov po 6. verziji APA standardov in Delo z e-bralniki. Dodana sta bila dva anketna vprašalnika: o predlogih za izobraževanje v Knjižnici UL PeF in o zadovoljstvu z izobraževanjem v Knjižnici UL PeF. V knjižnici smo ponudili 11 različnih vsebin izobraževanj, skupno število udeležencev na izobraževanjih je bilo 515. Z novimi izobraževalnimi vsebinami je knjižnica aktivno sodelovala v Spletni učilnici PeF. V PeFprints – institucionalnem repozitoriju znanstvenoraziskovalnih, umetniških in visokošolskih del Pedagoške fakultete UL je bilo deponiranih 445 novih dokumentov. V času od 18.4.2013 – 20.5.2013 je bila izvedena Anketa o zadovoljstvu uporabnikov Knjižnice UL PeF. Anketo je izpolnilo 342 uporabnikov. Anketiranci so bili enakomerno razporejeni po letnikih z izjemo podiplomskih študentov. Na podlagi odgovorov in predlogov smo takoj pristopili k naslednjim aktivnostim: nakup štirih novih računalnikov in posodobitev programov na obstoječih računalnikih, poleg novic na spletni strani in RSS-a je bila dodana možnost prijave na novice knjižnice tudi preko e-pošte, izvedena prenova nabavne politike knjižničnega gradiva, s poudarkom na nabavi e-gradiv in promocijo dostopnih e-knjig ter BIBLOS LIB ter objava celoletnega koledarja izobraževanj s prenovljenimi in novimi vsebinami.

Knjižnica je skupaj z Založbo PeF vzpostavila sodelovanje s slovenskim spletnim portalom za izposajo/nakup e-knjig slovenskih založb BIBLOS in vključili 35 e-knjig Založbe PeF.

Pri Založbi PeF je v letu 2013 izšlo 15 naslovov, od tega sta bili zastopani 2 znanstveni monografiji (od tega 1 e-monografija), 6 zbornikov, 6 e-vaj za študente in zbirka zgodb in pesmi. Zunanjo subvencijo (iz virov tujega projekta, ARRS, CRSN in ŠOPeF) je prejelo 8 knjig, in sicer 7 knjig za kritje celotnih stroškov in 1 knjiga za kritje delnih stroškov izdaje. Vse e-publikacije (7) so izšle brez nastalih stroškov. Založba PeF je v tem letu povečala izdajo e-publikacij, kar je bil tudi eden izmed postavljenih ciljev za leto 2013, vendar si bomo v prihodnje prizadevali za še pogostejše izdajanje e-publikacij.

V letu 2013 smo izdali 4 številke Revije Centra za študij edukacijskih strategij (Revija CEPS). Fokusi številke so bili s področij: izobraževanje in trajnostni razvoj, šola in okolje, raziskave v fizikalnem izobraževanju in reševanja problemov pri pouku matematike. Objavljenih je bilo 27 prispevkov in trije prikazi knjig. 15 prispevkov je bilo samostojnih, 12 napisanih v soavtorstvu, skupaj je objavljalo 42 avtorjev iz 13 držav. Samostojno je v reviji svoj prispevek objavilo tudi 5 zaposlenih na PeF. V novem mandatnem obdobju (2013-2014) je glavni in odgovorni urednik postal dr. Slavko Gaber, njegov namestnik dr. Iztok Devetak, izvoljenih je bilo pet novih članov UO, dve članici sta prenehali s sodelovanjem.

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|--|--|
| Izvedba ankete o zadovoljstvu uporabnikov knjižnice PeF UL | Intenziviranje partnerskih odnosov med knjižnico, zaposlenimi ter študenti s ciljno naravnanimi in učinkovitejšimi storitvami. |
| Vključitev izbranih naslovov Založbe PeF v BIBLOS, slovenski spletni portal za izposajo/nakup e-knjig slovenskih založb. | Promocija znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela zaposlenih na UL PeF, lažja in ugodnejša dostopnost nakupa |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|---|--|
| Slabše poznavanje možnosti spremljanja novosti izbranega raziskovalnega področja z uporabo obvestil ali opozoril, ki jih nastavimo na spletnem mestu. | Zlasti podiplomskim študentom in mladim raziskovalcem bosta v pomoč nova rubrika na spletni strani Knjižnice UL PeF in spletni mesečnik Signalne informacije, ki bo prinašal knjižne novosti ter kazala naročenih slovenskih in tujih revij. |
| Premalo izdanega e-gradiva | Zaposlene bomo intenzivneje spodbujali k temu, da izdajajo čim več gradiva (učbenikov in drugega študijskega gradiva, monografij itd.) v elektronski verziji. |

3.1.6 Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja

Komisija za kakovost PeF UL obravnava, spremlja in vrednoti vsa pomembna vprašanja, povezana z izobraževalnim, znanstveno-raziskovalnim in umetniškim delom ter predlaga različne ukrepe za izboljševanje kakovosti dela.

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|--|
| Dopolnitev komisije z dodatnim predstavnikom študentov in strokovnim delavcem | Komisija za kakovost se ukvarja s celotnim področjem delovanja fakultete, zato je nujno potrebno, da so v njej zastopani vsi deležniki (pedagoški delavci, strokovni delavci in študenti). Na ta način bomo na fakulteti dosegli boljšo seznanjenost s poročilom o kakovosti in večjo pripravljenost za realizacijo zapisanih ukrepov. |
| Poročilo predsednika Komisije za kakovost je postala stalna točka dnevnega reda Senata PeF. | Komisija za kakovost se je začela bistveno bolj intenzivno povezovati z drugimi komisijami in organi PeF. Dosegli smo sklenjen krog informiranja in usklajenega delovanja za realizacijo posameznih ciljev. |
| Izvajanje različnih anket in analiz (npr. anketa o zaposljivosti diplomantov PeF, anketa o zadovoljstvu študentov s prenovljenimi študijskimi programi, anketa o zadovoljstvu pedagoških in nepedagoških delavcev, analiza prehodnosti študentov, analiza uspešnosti študentov pri izbirnih predmetih itd.) v okviru procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. | Analizirani in ustrezno interpretirani podatki nam omogočajo kakovostnejše načrtovanje nadaljnega dela na različnih področjih delovanja fakultete (npr. število vpisanih študentov, izvedba pedagoškega procesa, pogovor o zahtevnosti študija in obremenjenosti študentov, organizacija dela strokovnih služb ipd.). |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|---|--|
| Skrb za sposobnejše študente. Opazamo, da so že v 1. letniku med študenti velike razlike. Zaradi prilagajanja zahtevnosti dela povprečnim študentom, pogosto sposobnejši študenti nimajo dovolj spodbud za kakovosten študij. | Povezovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev s sposobnejšimi študenti pri skupnem raziskovalnem delu. |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|--|---|
| Konec študijskega leta 2012/13 je prva generacija študentov zaključila študijske programe 1. stopnje, zato prej ni bilo mogoče opraviti analize celega študijskega programa o doseženih kompetencah študentov in o ustreznosti vsebin, ki jih študenti usvojijo. | Analiza doseženih kompetenc diplomantov študijskih programov 1. stopnje |
| Praktično usposabljanje je pomemben del pedagoških študijskih programov. Na PeF izvajamo integrirano in samostojno praktično usposabljanje. Nosilci posameznih predmetov sicer že sedaj zbirajo povratne informacije o poteku praktičnega usposabljanja študentov, ker pa evalvacija poteka parcialno in nesistematično, nimamo narejene celovite analize kakovosti praktičnega usposabljanja. | Analiza kakovosti praktičnega usposabljanja študentov |

3.1.6.1 Delovanje sistema kakovosti

Komisija za kakovost PeF UL ima sestanek predvidoma enkrat mesečno. V letu 2013 je poročilo predsednika Komisije za kakovost postala stalna točka na dnevnem redu Senata PeF. S tem smo želeli doseči sklenjen krog procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti oz. sistematično povezati delovanje Komisije za kakovost z drugimi komisijami, ki delujejo na fakulteti (zlasti Komisije za prvostopenjske študijske programe, Komisije za drugostopenjske študijske programe, Komisije za mednarodno sodelovanje, Komisije za znanstveno raziskovalno in umetniško delo). V letu 2013 smo Komisijo za kakovost dopolnili z dodatnim članom, ki predstavlja študente, in spremenili Pravilnik o organizaciji in delovanju fakultete tako, da imajo v Komisiji za kakovost svojega predstavnika tudi nepedagoški delavci.

3.1.6.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti

(ankete in drugi mehanizmi, analize, uporaba ugotovitev za izboljšave, spremljanje izboljšav)

V letu 2013 smo poleg običajnih anket (redna letna študentska anketa in evalvacija novih študijskih programov) izvedli anketo o zadovoljstvu zaposlenih nepedagoških delavcev na delovnem mestu in o zaposljivosti diplomantov PeF, ki so zaključili študij od decembra 2012 do decembra 2013. Vse ankete so bile izvedene elektronsko.

Redno študentsko anketo smo za študijsko leto 2012/2013 izvedli v obdobju od 27. 08. 2013 do 15. 10. 2013. V primerjavi s preteklim letom je bila odzivnost študentov boljša: odgovorilo je 670 študentov (lani 392) oz. 35,17 % vseh, ki jim je bila anketa poslana. Rezultati kažejo, da so študenti v povprečju zelo zadovoljni z visokošolskimi učitelji in sodelavci, ki izvajajo pedagoški proces. Splošna ocena pedagoškega dela visokošolskih učiteljev je 4,08 (standardni odklon je 1,07), visokošolskih sodelavcev pa 4,36 (standardni odklon je 0,88).

V anketi o zadovoljstvu študentov s prenovljenimi študijskimi programi je sodelovalo 519 študentov. Ugotavljamo, da so študenti primerno seznanjeni s kreditnim ovrednotenjem predmetov (74,4 % jih ocenjuje, da so s tem primerno seznanjeni), s pogoji za vpis v višji letnik (74,4 % jih je primerno seznanjenih) in s študijskimi obveznostmi in načini ocenjevanja (65,1 % jih je primerno seznanjenih). Skoraj tri četrtine študentov (73,2 %) ocenjujejo, da je informacijska podpora študiju (e-učilnica) ustrezna. Slabo pa so študenti seznanjeni s ponudbo izbirnih predmetov na UL (le 13,3 % jih je primerno seznanjenih), s tutorskim sistemom na PeF (le 14,5 % jih ocenjuje, da so dobro seznanjeni) in z možnostjo zaposlitve ter nadaljevanjem

študija po diplomi (31,5 % jih je s tem primerno seznanjenih). Večina študentov ocenjuje, da urnik in razporeditev študijskih obveznosti ne omogočata kvalitetnega študija (58,6 % jih je tako odgovorilo), da prostorski pogoji na fakulteti niso dobri in jim ne omogočajo kvalitetnega študija (61,5 % jih je tako odgovorilo) in da ovrednotenje predmetov s kreditnimi točkami ni sorazmerno količini potrebnega dela (57,0 % jih je tako odgovorilo).

Anketa o zadovoljstvu zaposlenih nepedagoških delavcev na delovnem mestu (vprašalnik je izpolnilo 28 nepedagoških delavcev) je pokazala, da je večina zaposlenih zadovoljna z vodenjem strokovnih služb (53,6 % jih je odgovorilo, da so zelo zadovoljni oz. zadovoljni), z vodenjem svoje organizacijske enote (71,4 % jih je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih), polovica jih je zadovoljna z vodenjem fakultete (50,0 % jih je zelo zadovoljnih oz. zadovoljnih). Več kot dve petini sta odgovorili, da zaposlenim niso jasni kriteriji za napredovanje (42,9 % jih je podalo takšen odgovor), kar tri četrtine (74,1 %) si jih želi redne sestanke med strokovnimi službami in dekanom fakultete, še več, kar 85,7 %, pa s tajnikom fakultete. Dobra polovica strokovnih delavcev (57,1 %) ocenjuje, da imajo za svoj strokovni razvoj dobre pogoje, skoraj polovica (46,4 %) pa jih meni, da pretok informacij med zaposlenimi ni dober.

Vprašalnik o zaposljivosti diplomantov smo poslali 389 diplomantom, ki so diplomirali od decembra 2012 do decembra 2013. Na elektronski vprašalnik je odgovorilo 171 anketirancev, odzivnost je bila 44 %. Iz podatkov je razvidno, da so najbolj zaposljivi specialni in rehabilitacijski pedagogi (100 % jih je odgovorilo, da so trenutno zaposleni) in diplomanti predšolske vzgoje (82,9 % jih je bilo v času anketiranja zaposlenih). Približno dve petini anketirancev, ki so zaključili razredni pouk (43,1 %) in socialno pedagogiko (40,0 %), so odgovorili, da so trenutno zaposleni. Dobra je tudi zaposljivost diplomantov matematike-tehnike (trije od petih) in fizike tehnike (dva od štirih), vendar jih je izpolnilo vprašalnik malo. Slaba pa je zaposljivost diplomantov likovne pedagogike (kar 87,5 % jih je bilo v času izpolnjevanja vprašalnika nezaposlenih), biologije-gospodinjstva (nezaposlenih je bilo 81,8 % anketirancev), kemije-biologije (nezaposlenih je bilo 9 od 10 anketirancev) in matematike-računalništva (nezaposlenih je bilo šest od devetih anketirancev). Na vseh študijskih programih, kjer smo ugotovili slabšo zaposljivost diplomantov, smo za študijsko leto 2014/15 znižali število vpisnih mest.

3.1.7 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost

3.1.7.1 Upravljanje s stvarnim premoženjem

Na področju investicij in vzdrževanja smo zaradi finančnih težav v letu 2013 izvedli le najnujnejše dejavnosti, s katerimi zagotavljamo varno delovanje fakultete.

Da bi izboljšali delovne pogoje zaposlenih, smo s preureditvijo parkirišča ob Gosarjevi in ureditvijo nekaj novih parkirnih mest pridobila dodatnih 12 parkirnih mest za zaposlene.

Da bi se preprečila nadaljnja škoda na objektu telovadnice, je fakulteta zaradi odprave zamakanja opravila sanacijo strehe telovadnice (1/6 površine).

Tudi v letu 2013 se je Pedagoška fakulteta soočala s prostorsko stisko, položaj se je z uvedbo novih bolonjskih študijskih programov le še zaostрил, zaradi 5. letnika študija pa se bo fakulteta v prihodnje soočala s še večjo prostorsko stisko. Žal se kljub v preteklosti nekajkrat že nakazanim rešitvam reševanje problema sobivanja fakultete s Srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana še ni uspelo razrešiti.

V letu 2013 se je nadaljevala izvedba postopka delitve prostorov stavbe ID 1736-1210 (stavba št. 1210, k.o. 1736-Brinje I), Kardeljeva ploščad 16, Ljubljana, ki sta ga bili na pobudo resornega ministrstva dolžni izvesti Pedagoška fakulteta in Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana. Z realizacijo razdelitve prostorov in funkcionalnega zemljišča naj bi se dokončno uredile pravne podlage za ureditev lastništva med Republiko Slovenijo in Univerzo v Ljubljani ter izvedel vpis v zemljiško knjigo.

Pedagoška fakulteta je tudi v letu 2013 nadaljevala s pripravo aktivnosti za pridobitev nujno potrebnih novih prostorov za delovanje fakultete in zagotovitev pogojev za nemoteno izvedbo pedagoških ter drugih aktivnosti, v skladu s sodobnimi prostorskimi normativi. V ta namen je nadaljevala s pripravo idejnega projekta izgradnje prizidka oz. novogradnje "Center Pedagoške fakultete za trajnostni razvoj", na mestu sedanjih zunanjih igrišč ob fakulteti. Pripravljene so podlage za objavo javnega naročila za pripravo projektne dokumentacije za novogradnjo in za pripravo projektne dokumentacije za izvedbo razpisa za javno naročilo za novogradnjo.

V sodelovanju s Službo za investicije Univerze v Ljubljani je bila že v letu 2010 izvedena ocena energetske učinkovitosti stavbe fakultete na Kardeljevi ploščadi 16, ki je ugotovila, da je stavba zaradi starosti energetske in s tem tudi stroškovno slabo učinkovita. Zaradi finančne podhranjenosti fakultete in varčevalnih ukrepov Vlade Republike Slovenije na področju javnih financ je program investicijskega vzdrževanja fakultete, v katerega so bile vključene nujno potrebne obnove, ostal nerealiziran, izvajanje nujnih obnov pa se odmika v negotova prihodnja leta.

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|--|
| Sprememba uporabe parkirnih prostorov na področju fakultete, ki zagotavlja več parkirnih mest | Urejen prihod na delovno mesto in zagotovljeno parkirno mesto pomembno vplivata na zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu. |
| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
| Zastarela laboratorijska oprema | Kljub pomanjkanju finančnih sredstev je treba nekaj denarja nameniti obnovi laboratorijske opreme in nabavi nove opreme, ki je nujno potrebna za kakovostno izvajanje pedagoškega procesa. |
| Energetska obnova stavbe | Zaključiti je potrebno postopek vpisa stavbe v zemljiško knjigo, kar bo omogočilo prijavo na razpise za energetske obnove stavbe. |
| Prostorska stiska | Nadaljevati je potrebno s postopki za začetek izgradnje prizidka obstoječi stavbi PeF. |

3.1.7.2 Informacijski sistem

V letu 2013 smo na področju informacijske opremljenosti posodobili računalniško učilnico, v katero smo dali 16 novih PCjev s SSD diski, več rama ter hitrejšimi grafikami in omogočili virtualizirano izvedbo pedagoškega procesa, virtualizirali smo strežnik za spletno učilnico (Moodle), posodobili nekaj PCjev, ki so nameščeni na hodnikih in so namenjeni delu študentov, posodobili že skoraj večino PCjev na Windows7 v dekanatu, posodobili omrežje v vseh nadstropjih ter montirali nekaj novih vtičnic v prostorih, kjer jih še ni bilo, s čimer smo se pripravili na morebiten prehod na IP telefonijo. Uredili smo off-line varnostno kopiranje vseh pomembnih datotek in strežnikov tudi na kasete, ki jih lahko prenesemo na drugo lokacijo, opremili smo učilnico 331 z multimedijско opremo in zamenjali projektor v avli. Izvedli smo kratek tečaj za zaposlene o uporabi Turnitina v Moodleu.

V študijskem letu 2012/2013 smo prvič izvedli elektronski vpis za študente vseh letnikov vseh študijskih programov, skozi vse leto pa smo tudi nadgrajevali visokošolski informacijski sistem VIS z manjšimi dodatnimi funkcionalnostmi (elektronska oddaja prošenj, elektronska vabila za zagovor diplome, opomini...).

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Virtualizacija strežnika za spletno učilnico Moodle. | Spletna učilnica omogoča, da imajo študenti študijsko gradivo zbrano na enem mestu. V preteklih letih se je uporaba spletne učilnice zelo povečala, kar bistveno prispeva k večji organiziranosti in sistematičnosti študijskega gradiva. Novi strežnik omogoča kakovostnejšo, preglednejšo in enostavnejšo uporabo spletne učilnice. |
| Vzpostavljeno off-line varnostno kopiranje vseh pomembnih datotek in strežnikov tudi na kasete. | Off-line kopiranje omogoča večjo varnost podatkov (kasete, na katerih so shranjeni podatki, lahko prenesemo v primeru požara, potresa na drugo lokacijo). |
| Izobraževanje zaposlenih o uporabi Turnitin programa in različnih uporabnih virih v Moodle. | Boljše znanje zaposlenih s področja informacijske tehnologije prispeva k večji kakovosti izvajanja študijskega procesa (preprečevanje plagiatorstva, uporaba sodobne informacijske tehnologije v okviru pedagoškega procesa ipd.). |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|--|--|
| Pomanjkljiva multimedijaska opremljenost učilnic | Služba za informatiko pripravi načrt posodobitve opreme v multimedijaskih učilnicah in nabave opreme za vsaj eno novo multimedijasko učilnico. |
| Posodobitev stare računalniške opreme na računalnikih za študente in strokovne delavce | Služba za informatiko pripravi načrt posodobitve računalniške opreme v dekanatu (novi računalniki, tiskalniki, prehod na Windows 7, skener) in na računalnikih, ki jih uporabljajo študenti (zamenjava računalnikov v računalniški učilnici in knjižnici). |
| Dosedanji sistem za obveščanje WebBoard je zastarel (iz leta 2004), nepregleden in ga zaposleni redko uporabljajo. | Virtualizirali bomo strežnik, na katerem teče domača stran fakultete in na njemu vpeljali intranet za medsebojno obveščanje namesto dosedanjega WebBoarda. |

3.1.7.3 Kadrovski razvoj

Ob izteku leta 2013 je bilo na PeF zaposlenih 199 delavcev (v 2012: 204), od tega 139 pedagoških delavcev z nazivi (14 rednih profesorjev, 23 izrednih profesorjev, 27 docentov, 4 višji predavatelji, 31 asistentov z doktoratom, 8 asistentov z magisterijem, 27 asistentov z univerzitetno diplomom, 4 učitelji veščin, 1 organizator praktičnega usposabljanja, 1 dekan, 1 mladi raziskovalec na enovitem doktorskem študiju, 7 raziskovalcev in 51 strokovnih in tehničnih nepedagoških delavcev. V primerjavi z letom 2012 se je število zaposlenih na fakulteti v skupnem številu zmanjšalo za 5. Število pedagoških delavcev se je zmanjšalo za 1 (v letu 2012: 140), število raziskovalcev je ostalo enako kot v letu 2012 (7), število strokovnih in tehničnih sodelavcev se je zmanjšalo za 1 (v letu 2012: 52). Število mladih raziskovalcev se je v 2013 zmanjšalo za 3 (v letu 2012 : 5).

Tudi v letu 2012/2013 je bil poseben poudarek namenjen kakovostnemu vodenju postopkov prve ali ponovne izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in sodelavcev za vse redno zaposlene pedagoške delavce in zunanje sodelavce.

V času od 1. oktobra 2012 do 30. septembra 2013 je fakulteta vodila skupaj 52 habilitacijskih postopkov za izvolitev v naziv, od tega je vodila 27 postopkov za prvo izvolitev in 25 postopkov za ponovno izvolitev.

V študijskem letu 2012/2013 je bilo vodenih 33 postopkov za zaposlene na PeF UL in 19 postopkov za zunanje sodelavce, ki so bili kasneje vključeni v študijski proces.

V študijskem letu 2012/2013 je bilo vodenih 33 habilitacijskih postopkov za zaposlene na PeF UL od tega je bilo 20 postopkov za ponovno izvolitev in 13 postopkov za prvo izvolitev:

- 3 za izvolitev v naziv rednega profesorja
- 3 za izvolitev v naziv izrednega profesorja
- 6 za izvolitev v naziv docenta
- 1 za izvolitev v naziv višji predavatelj

V študijskem letu 2012/2013 je bilo vodenih 19 habilitacijskih postopkov za zunanje sodelavce PeF UL

od tega je bilo 5 postopkov za ponovno izvolitev in 14 postopkov za prvo izvolitev:

- 1 za izvolitev v naziv docenta
- 13 za izvolitev v naziv asistent

Habilitacijska struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev PeF UL se je v študijskem letu 2012/2013 tako še izboljšala. V postopkih za prvo izvolitev (zaposleni, zunanji sodelavci ter zaposleni, za katere je postopke vodila druga fakulteta) v določen naziv je bilo izdano naslednje število soglasij:

- 3 za izvolitev v naziv rednega profesorja
- 5 za izvolitev v naziv izrednega profesorja
- 7 za izvolitev v naziv docenta
- 1 za izvolitev v naziv višji predavatelj
- 13 za izvolitev v naziv asistenta

| Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri) | Obrazložitev vpliva na kakovost |
|---|---|
| Spodbujanje izobraževanja in usposabljanja zaposlenih | Iz sklada za razvoj kadrov, ki je oblikovan iz tržne dejavnosti fakultete, financiramo udeležbo zaposlenih na domačih in mednarodnih znanstvenih konferencah ter formalno izobraževanje zaposlenih (podiplomski oz. doktorski študij). V letu 2013 se je 85 pedagoških delavcev s svojim prispevkom udeležilo znanstvenih konferenc, 34 je bilo vključenih v formalne oblike izobraževanja, strokovnega izobraževanja pa se je udeležilo tudi 12 strokovnih delavcev. |
| Ustreznost kadrovske strukture | V zadnjem letu smo uspeli pridobiti več asistentov, ki so zasedli izpraznjena delovna mesta, ki so predvsem posledica upokojitev. Novi asistenti bodo s svojim raziskovalnim delom zagotovili nadaljnji razvoj znanstvenih področij, ki jih razvijamo na PeF. |

| Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri) | Predlogi ukrepov za izboljšave |
|--|--|
| Nekateri visokošolski sodelavci, ki se ukvarjajo s specialnimi didaktikami, imajo premalo praktičnih izkušenj s poučevanjem. | Asistenti, ki se ukvarjajo s specialnimi didaktikami posameznih predmetov in nimajo izkušenj z delom v vzgojno-izobraževalnih inštitucijah, si bodo morali takšne izkušnje pridobiti v partnerskih inštitucijah. |
| Slab pretok znanja med zaposlenimi na fakulteti | Na fakulteti bomo organizirali različna izobraževanja za zaposlene (npr. s področja raziskovanja, dela s študenti s posebnimi potrebami, informacijsko komunikacijska tehnologija itd.). |
| Boljše sodelovanje vodstva fakultete s strokovnimi delavci na fakulteti in večja skrb za njihov strokovni razvoj | Uvedli bomo redne mesečne sestanke vodstva fakultete z delavci, zaposlenimi v strokovnih službah (na ta način bodo bolje informirani o delovanju fakultete, hkrati pa bodo imeli možnost povedati, na katerih področjih potrebujejo izobraževanje za svoj strokovni razvoj). |

3.1.8 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

Večino predvidenih ukrepov za leto 2013 smo uspešno realizirali in so dali pozitivne rezultate (npr. spoznavni dan za študente, promocija drugostopenjskih študijskih programov, brezplačni tečaj angleškega jezika za študente, svetovalnica za študente, sodelovanje s študentskim svetom in študentsko organizacijo pri realizaciji različnih dogodkov, interni razpisi za sofinanciranje raziskovalnega in umetniškega delovanja zaposlenih na PeF, anketa o zadovoljstvu nepedagoških delavcev, akcijska prodaja publikacij, ki so bile izdane v preteklih letih). Realizacija nekaterih ukrepov pa se je zaradi objektivnih okoliščin (pogosto povezanih s financami) prenesla v leto 2014 (npr. posodobitev elektronske oglasne deske, obnova informacijskega sistema, priprava magistrskega študijskega programa v angleškem jeziku za tuje študente, preoblikovanje Inštituta za znanstveno raziskovalno in umetniško dejavnost v manjše interne raziskovalne skupine). Zaključimo lahko, da se je večina ukrepov, ki so bili zapisani v Poročilu o kakovosti za leto 2013, uspešno realizirala.

PRILOGA

STATISTIČNI PODATKI

Število vpisanih študentov 2012/2013

Dodiplomski študij

| Študijski program | 1. letnik | | 2. letnik | | 3. letnik | | 4. letnik | | dodatno leto | | s kupaj |
|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|----------|---------|
| | r edni | iz redni | r edni | iz redni | r edni | iz redni | r edni | iz redni | r edni | iz redni | |
| Razredni pouk | 103 | 28 | 133 | / | 114 | / | 92 | / | 134 | / | 604 |
| Socialna pedagogika | 57 | 26 | 56 | / | 43 | / | 42 | / | 54 | / | 278 |
| Likovna pedagogika | 32 | / | 29 | / | 28 | / | 25 | 6 | 40 | | 160 |
| Predšolska vzgoja | 50 | 62 | 81 | 57 | 75 | 47 | / | / | 44 | 15 | 431 |
| Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 48 | 30 | 66 | / | 46 | / | 43 | / | 55 | / | 288 |
| Specialna in rehabilitacijska pedagogika – SURDO LOGO | / | / | / | / | / | / | / | / | 23 | / | 23 |
| Logopedija in surdopedagogika | / | / | 9 | / | 22 | / | / | / | / | / | 51 |
| Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav | / | / | / | / | / | / | 8 | 1 | / | / | 18 |
| Matematika in tehnika | 19 | / | 66 | / | 88 | / | 77 | / | 15 | / | 55 |
| Matematika in fizika | 32 | / | 33 | / | 93 | / | 44 | / | 77 | / | 75 |
| Matematika in računalništvo | 44 | / | 42 | / | 31 | / | 41 | / | 52 | / | 120 |
| Fizika in računalništvo | 39 | / | 24 | / | 10 | / | 0 | / | / | / | 6 |
| Računalništvo in tehnika | 9 | / | 4 | / | 0 | / | 0 | / | / | / | 13 |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------|------|------|-----|------|-----|
| Fizika in tehnika | 4 / | 3 / | 3 / | 0 / | 9 / | 1 |
| | | | | | | 9 |
| Kemija in fizika | 9 / | 1 / | 0 / | 0 / | 5 / | 1 |
| | | | | | | 5 |
| Biologija in gospodinjstvo | 3 / | 2 / | 2 / | 7 / | 5 / | 1 |
| | 3 | 6 | 3 | | 6 | 45 |
| Kemija in biologija | 4 / | 1 / | 1 / | 1 / | 4 / | 1 |
| | 0 | 7 | 4 | 0 | 1 | 22 |
| Gospodinjstvo in tehnika | 0 / | 2 / | 0 / | 0 / | / / | 2 |
| Gospodinjstvo in kemija | 1 / | 1 / | 7 / | 0 / | / / | 3 |
| | 4 | 0 | | | | 1 |
| Skupaj | 4 1 | 5 5 | 4 4 | 2 6 | 5 1 | 2 |
| | 97 46 | 02 7 | 06 7 | 62 | 18 5 | 456 |

Podiplomski študij

| Študijski program | 1. letnik | | 2. letnik | | 3. letnik | | dodatno leto | | skupaj |
|---|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|--------------|---------|--------|
| | r edni | izredni | redn i | izredni | redn i | izredni | redn i | izredni | |
| Dodatni letnik Poučevanje na razredni stopnji (2. stopnja) | / | 18 | / | / | / | / | / | / | 18 |
| Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja | / | 20 | / | 23 | / | 18 | / | 15 | 76 |
| Doktorski študijski program Likovna pedagogika | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| Doktorski študijski program Poučevanje na razredni stopnji | / | / | / | / | / | / | / | 1 | 1 |
| Doktorski študijski program Socialna pedagogika | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| Doktorski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika | / | / | / | / | / | / | / | 1 | 1 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost | 3 0 | / | 8 | / | / | / | 5 | / | 43 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo | / | 20 | / | / | / | / | / | / | 20 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja | 1 8 | / | 24 | / | / | / | 32 | / | 74 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje | / | / | / | / | / | / | / | 8 | 8 |
| Skupaj | 4 8 | 58 | 32 | 23 | / | 18 | 37 | 25 | 241 |

Število tujih vpisanih študentov 2012/2013

| Študijski program | Letnik | Število študentov |
|---|---------------------|-------------------|
| Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja | Dodatno leto | 2 |
| Univerzitetni študijski program Likovna pedagogika | Podaljšan e statusa | 1 |
| Univerzitetni študijski program Razredni pouk | Dodatno leto | 1 |
| Univerzitetni študijski program Socialna pedagogika | Dodatno leto | 1 |
| Univerzitetni študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika | Dodatno leto | 2 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj | 1. letnik | 2 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj | 4. letnik | 2 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika | 3. letnik | 1 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika | 4. letnik | 1 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika | 3. letnik | 3 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Logopedija in surdopedagogika | 4. letnik | 1 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika | 1. letnik | 2 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika | 4. letnik | 2 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 2. letnik | 3 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 3. letnik | 3 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost | 1. letnik | 1 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost | 2. letnik | 2 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost | Dodatno leto | 1 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Pomoč z umetnostjo | 2. letnik | 1 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja | 2. letnik | 1 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja | dodatno leto | 2 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje | dodatno leto | 1 |
| Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja | 2. letnik | 1 |
| Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja | 3. letnik | 1 |
| Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja | dodatno leto | 5 |
| Doktorski študijski program Poučevanje na razredni stopnji | dodatno leto | 1 |
| SKUPAJ | | 44 |

Število diplomantov od 01.01.2013 do 31.12. 2013

| Študijski program | Redni | Izredni | Skupaj |
|---|-------|---------|--------|
| Univerzitetni študijski program Biologija-Gospodinjstvo | 22 | / | 22 |
| Univerzitetni študijski program Fizika-Tehnika | 7 | / | 7 |
| Univerzitetni študijski program Kemija-Biologija | 23 | / | 23 |
| Univerzitetni študijski program Kemija-Fizika | 1 | / | 1 |
| Univerzitetni študijski program Matematika-Fizika | 13 | / | 13 |
| Univerzitetni študijski program Matematika-Računalništvo | 20 | / | 20 |
| Univerzitetni študijski program Matematika-Tehnika | 17 | / | 17 |
| Univerzitetni študijski program Likovna pedagogika | 14 | / | 14 |
| Univerzitetni študijski program Razredni pouk | 97 | 7 | 104 |
| Univerzitetni študijski program Socialna pedagogika | 31 | / | 31 |
| Univerzitetni študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 54 | / | 54 |
| Visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja | 23 | 11 | 34 |
| Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja | 30 | 24 | 54 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj | 36 | / | 36 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika | 16 | 2 | 18 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk | 79 | / | 79 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika | 36 | / | 36 |
| Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 38 | / | 38 |
| Univerzitetni študijski program prve Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav | 18 | / | 18 |
| Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede 3. stopnja | / | 2 | 2 |
| Doktorski študijski program Poučevanje na razredni stopnji | / | 4 | 4 |
| Doktorski študijski program Socialna pedagogika | / | 4 | 4 |
| Doktorski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika | / | 2 | 2 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost | 2 | / | 2 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja | 5 | / | 5 |
| Drugostopenjski magistrski študijski program Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje | / | 1 | 1 |
| Magistrski študijski program Poučevanje na razredni stopnji | 1 | 5 | 6 |
| Magistrski študijski program Socialna pedagogika | / | 5 | 5 |
| Magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika | 2 | 2 | 4 |
| Specialistični študijski program Pomoč z umetnostjo | / | 3 | 3 |
| SKUPAJ | 585 | 72 | 657 |

Število akreditiranih študijskih programov

1. stopnja: 6 akreditiranih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 10 akreditirani študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Logopedija in surdopedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Poučevanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Socialna pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo, Magistrski študijski program druge stopnje Edukacijske politike in Magistrski študijski program druge stopnje Muzejska pedagogika.

Število razpisanih študijskih programov

1. stopnja: 6 razpisanih študijskih programov

Univerzitetni študijski program prve stopnje Dvopredmetni učitelj, Univerzitetni študijski program prve stopnje Likovna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Razredni pouk, Univerzitetni študijski program prve stopnje Socialna pedagogika, Univerzitetni študijski program prve stopnje Specialna in rehabilitacijska pedagogika in Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Predšolska vzgoja.

2. stopnja: 5 razpisanih študijskih programov

Drugostopenjski magistrski študijski program Predšolska vzgoja, Magistrski študijski program druge stopnje Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost, Magistrski študijski program druge stopnje Pomoč z umetnostjo in Doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede
3. stopnja.

Število skupnih študijskih programov

Skupni študijski program: Drugostopenjski magistrski študijski program Kognitivna znanost

Število sporazumov o sodelovanju pri pridobivanju »dvojnih« diplom

/

Število študijskih programov, katerim je potrebno podaljšati akreditacijo v letu n+1

/

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v Sloveniji)

Učitelji in raziskovalci na izmenjavi v Sloveniji: 13

Učitelji in sodelavci ter raziskovalci na izmenjavi (v/iz tujine)

Učitelji in raziskovalci iz tujine: 32

Število raziskovalcev

Število raziskovalcev: 7

**Okvirni programi EU za raziskave in razvoj in drugih mednarodnih programih:
vodenje/koordinacija, partnerstvo**

/