

*Univerza v Ljubljani*  
*Pedagoška fakulteta*



# **POROČILO O KAKOVOSTI ZA LETO 2009**

**Dekan**  
**izr. prof. dr. Janez Krek**

**Predsednica komisije za kakovost**  
**doc. dr. Karmen Pižorn**

## Kazalo

1	Uvod.....	3
2	Povzetek stanja kakovosti na področju .....	6
2.1	Izobraževanja .....	6
2.1.1	Dodiplomski študij.....	6
2.1.2	Izredni študij .....	12
2.1.3	Podiplomski študij .....	14
2.2	Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost .....	15
2.3	Mednarodna dejavnost.....	16
2.4	Knjižnica, čitalnica in založniška dejavnost .....	18
2.5	Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema.....	19
2.6	Informacijski sistem.....	19
2.7	Človeški viri, osebje .....	19
2.8	Študenti .....	20
2.8.1	Storitve za študente, tutorstvo.....	20
2.8.2	Interesna dejavnost .....	21
2.8.3	Študentski svet .....	21
3	Opis aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti.....	21
3.1	Sestava in delovanje komisij oz. organov zadolženih za kakovost .....	21
3.2	Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti.....	22
3.3	Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu .....	22
3.4	Izvajanje drugih anket o pedagoškem delu.....	22
3.5	Zunanje evalvacije in akreditacije .....	23
4	Zaključek .....	24
5	Viri in literatura .....	25

## 1 Uvod

Poročilo je pripravila Komisija za kakovost Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani. Člani komisije so: doc. dr. Karmen Pižorn, predsednica, doc. dr. Matija Cencelj, doc. dr. Dušan Krnel, mag. Ana Gostinčar Blagotinšek, viš. pred., Jasmina Kumar, študentka. S pripravo poročila je komisija pričela v mesecu januarju 2010 po vzorcu iz prejšnjih let, nato pa poročilo prilagodila tudi zahtevam Univerze, ki jih je le-ta posredovala meseca februarja 2010.

Podatke smo pridobili iz različnih virov, glavnino pa so posredovale službe dekanata, oddelki ter različni organi in komisije fakultete ter posamezniki.

Osnutek poročila je pregledal kolegij dekana in podal svoje dopolnitve in pripombe. Tako izdelano poročilo bo obravnaval senat fakultete na svoji redni seji v mesecu aprilu 2010.

V šolskem letu 2009/2010 je Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani (PeF) prvič razpisala prenovljene (bolonjske) študijske programe. Na prvi stopnji je bilo akreditiranih sedem dodiplomskih univerzitetnih programov in eden visokošolski strokovni študijski program. Akreditirani prvostopenjski univerzitetni programi so: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Dvopredmetni učitelj (s smermi Biologija, Gospodinjstvo, Fizika, Kemija, Matematika, Računalništvo in Tehnika), Likovna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav. Predšolska vzgoja pa je bila akreditirana kot visokošolski strokovni študijski program. Študij na prvi stopnji traja štiri leta, z izjemo visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolska vzgoja, ki traja tri leta.

Ker pa študij na področju izobraževanja učiteljev traja 5 let, predvidevamo, da bo večina študentov prve stopnje nadaljevala študij na drugi stopnji. Druga stopnja traja eno leto. Izjema je program Predšolske vzgoje, ki je visokošolski strokovni program, in traja program druge stopnje 2 leti. Programi druge stopnje so: Poučevanje (s smermi: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji in Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (z dvema smerema: Posebne razvojne in učne težave in Tiflopedagogika in specifične učne težave), Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika, Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje ter Predšolska vzgoja.

V šolskem letu 2009/10 smo začeli z izvajanjem novega doktorskega študijskega programa Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Razdeljen je na dve znanstveni področji: Izobraževanje učiteljev in Edukacijske vede. Program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede omogoča poglobljanje razumevanja teoretskih in metodoloških konceptov na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved, usposablja za samostojno razvijanje novega znanja in za reševanje najzahtevnejših strokovnih in znanstvenih problemov v interdisciplinarni perspektivi. Vpis študentov v nove študijske programe je bil podoben kot prejšnja leta pri starih študijskih programih.

Primerjava med kazalci o izobraževalni dejavnosti že vrst let kaže na povezavo med vpisom in uspešnostjo študija. Študijski programi (Razredni pouk, Socialna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Predšolska vzgoja), kjer je razpisanih mest precej manj, kot je število prijavljenih na te programe, se odlikujejo po večji prehodnosti in tudi krajšem času študija. Nasprotno pa za programe, kjer je prvih prijav manj, kot je razpisanih mest (program

Dvopredmetni učitelj, zlasti določene naravoslovne vezave), tudi to leto velja, da je prehodnost zlasti iz prvega v drugi letnih nizka in da je čas celotnega študija do diplome daljši. To problematiko zasledujemo že vrsto let, izvedeni so bili tudi nekateri ukrepi (popularizacija študija naravoslovja) za povečanje števila prvih prijav na te smeri. Stanje se kljub vsem prizadevanjem fakultete ni izboljšalo.

Spremenjen način financiranja naj bi delno vplival tudi na skrajšanje celotnega trajanja študija. V povprečju diplomirajo študenti na Pedagoški fakulteti po absolventskem stažu. Kljub nekaterim ukrepom (posebni odprti dnevi za absolvente), pa se stanje le počasi spreminja. Pričakujemo, da bo večji učinek v tej smeri prinesel šele bolonjski študij.

V študijskem letu 2008/09 je na podiplomski stopnji magistriralo 19 kandidatov. Na magistrskem študiju sta v ospredju smeri Poučevanje na razredni stopnji in Socialna pedagogika s po 11 oz. 4 magisteriji, sledita Specialna in rehabilitacijska pedagogika in Likovna pedagogika s po 2 magisterijema. Doktorirali so 4 kandidati; po en doktorand na vsakem razpisanem programu. Na specialističnem študiju Pomoč z umetnostjo je uspešno zagovarjala specializacijo ena kandidatka.

Indikator kakovosti je tudi razmerje med učitelji in študenti. Na Pedagoški fakulteti se je to razmerje začelo popravljati; saj je v povprečju na učitelja in sodelavca manj študentov kot v preteklih letih. Za redni študij je v povprečju 15,8 (lani 17,9), za izredni 3,4 študenta na visokošolskega učitelja/sodelavca. Obseg obremenitev z neposrednim pedagoškim delom se ne zmanjšuje. Večina učiteljev in sodelavcev Pedagoške fakultete je preobremenjena. Mnogi učitelji sodelujejo še pri izrednem študiju in stalnem strokovnem izpopolnjevanju učiteljev, tako da je pri posameznikih skupna obremenitev dosega 120 %.

Kazalci za izredni študij se že tradicionalno razlikujejo od kazalcev za redni študij. Izredni študij odlikuje večja prehodnost kot redni študij, še vedno pa je čas od zaključka študijskih obveznosti do diplome predolg. Nihanja pri zanimanju za vpis v posamezne programe so odvisna predvsem od razpisov, sicer pa je zanimanje za izredni študij še velika, še posebej pri visokošolskem programu Predšolska vzgoja.

Zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela osebja je skladno s pravilniki in statutom Univerze v Ljubljani in opredeljeno s habilitacijskimi postopki. Pozitivni trend se kaže v zmanjševanju števila višjih predavateljev in povečevanju števila docentov in izrednih profesorjev. Ohranja se piramidna struktura učiteljev in sodelavcev, kjer so najštevilčnejši asistenti, nato pa si enakomerno po nazivih sledijo učitelji. V šolskem letu 2008/09 je napredovalo in obnovilo v nazive 21 pedagoških delavcev, fakulteta je zaposlila dodatnih 14 delavcev (10 pedagoških in 4 nepedagoške). Na administrativnem področju se je povečal obseg dela, kar se delno rešuje s študentskim delom.

Kazalnik kakovosti dela pedagoškega osebja so nedvomno tudi ocene študentskih anket, ki služijo predvsem osebni orientaciji. V letu 2007 je bilo v študentski anketi dobljeno 6518 odgovorov o delu učiteljev in 4610 odgovorov o delu visokošolskih sodelavcev, kar je pri učiteljih nekaj manj, pri sodelavcih pa rahlo več kot v letu 2006. Število odgovorov predstavlja dobro reprezentativnost vzorca. Splošna ocena dela učiteljev (3,73) in sodelavcev (4,04) se je od prejšnje ankete rahlo izboljšala v skoraj vseh segmentih.

V šolskem letu 2008/09 smo nadaljevali s prakso tutorstva. Pedagoška fakulteta je sodelovala pri oblikovanju učnega načrta za študentsko tutorstvo in pri izvajanju izobraževanja in

usposabljanja koordinatorjev tutorjev študentov na Univerzi v Ljubljani. Na PeF so bili opredeljeni namen in cilji študentskega tutorstva in postavljena organizacijska struktura (komisija za tutorstvo). Po sprejetih kriterijih je bil opravljen nabor in izobraževanje tutorjev. Pri tem se je izkazalo, da so oddelki precej neenakomerno zastopani. Vsak od tutorjev je dobil svoj e-naslov in ustrezna gradiva (tutorski priročnik). Organizirano je bilo tudi tutorsko dežuranje in izdana zloženka o tutorstvu za študente. Pokazalo se je, da so študenti s svojimi tutorji v kontaktu predvsem preko e-pošte in manj v neposrednem osebnem stiku.

Znanstveno raziskovalno delo na Pedagoški fakulteti poteka v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo ter Centra za študije edukacijskih politik – CEPS. V letu 2009 je Pedagoška Fakulteta UL uspela na razpisu ARRS in pridobila novo programsko skupino “Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi” in ohranila programsko skupino “Sistemske vidike strategij edukacije in spodbujanja socialne vključenosti v vzgoji in izobraževanju”. Na fakulteti se je oblikoval Sklad za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela. Sklad je objavil več razpisov: (1) razpis sredstev za sofinanciranje prevodov in lektoriranje znanstvenih prispevkov (štirje razpisi), (2) razpis sredstev za sofinanciranje udeležbe na znanstvenih posvetih (trije razpisi) in (3) razpis za financiranje raziskovalnih in umetniških projektov (en razpis). Glavni namen sklada je omogočiti raziskovalcem delo na projektih, pripravo znanstvenih prispevkov in udeležbo na mednarodnih srečanjih. V letu 2009 se je nadaljevalo delo na v preteklih letih pridobljenih projektih na razpisih ARRS in Ministrstva za šolstvo in šport. Novih projektov v letu 2009 na fakulteti nismo pridobili, saj tudi ni bilo novih razpisov. Omeniti velja tudi projekte financirane iz sredstev Evropskih socialnih skladov. Učitelji in sodelavci Pedagoške fakultete so vključeni v mednarodnih razvojnih in aplikativnih projektih. Skupno sodelujejo v 15 mednarodnih projektih. V šolskem letu 2008/09 je PeF bila vključena v skupno 20 (leto 2007/08: 30 projektov) mednarodnih, večinoma Evropskih projektov (Comenius, Tempus, Da Vinci, Grundtvig, Erasmus, 6 okvirni program EU in drugi).

Programi Pedagoške fakultete so zanimivi tudi za tuje študente in učitelje. K temu sta pripomogli delo Komisije za mednarodno sodelovanje in dobra organizacija mednarodne pisarne ter vrsta ukrepov za pregledno in urejeno izmenjavo. V primerjavi s predhodnim letom je izmenjava učiteljev narasla, tako je bilo več tujih učiteljev na fakulteti, pa tudi več učiteljev fakultete v tujini. Izmenjava tujih in domačih izmenjav je uravnotežena. Drugače pa je pri izmenjavi študentov. Število izmenjav je ustaljeno, več je tujih študentov na fakulteti, kot pa študentov fakultete na izmenjavi v tujini. Neuravnotežena je tudi izmenjava po državah in univerzah. Tak primer je izmenjava s Turčijo. Že vrsto let imamo ker nekaj študentov iz te države, le redki študentje fakultete se odločijo za študij v Turčiji. Število predmetov v tujih jezikih je ostalo enako. V šolskem letu 2008/2009 je bilo na Pedagoški fakulteti razpisanih 12 predmetov v angleškem jeziku, ki se izvajajo glede na povpraševanje študentov. Pedagoška fakulteta je v obdobju 2008/09 povečala število Erasmus bilateralnih pogodb na 60 (leto 2007/08 je bilo 45). Znotraj univerze Pedagoška fakulteta sodeluje z nekaterimi članicami pri izvedbi dvopredmetnih programov študija naravoslovja. Drugih formaliziranih oblik sodelovanja še ni.

H kvaliteti študija pomembno vpliva delovanje knjižnice, ki sledi novostim, se strokovno posodablja, tekoče vodi bibliografije učiteljev in raziskovalcev in skrbi za izobraževanje in usposabljanje uporabnikov. Število novo vpisanih članov se je zmanjšalo za 3 %, povečal pa se je obisk za 17 % članov z matične fakultete, obisk članov drugih fakultet pa se je zmanjšal za 15 %. Izvedena je bila Anketa o zadovoljstvu s storitvami Knjižnice Pedagoške fakultete. Uporabniki so izrazili zadovoljstvo z delovanjem knjižnice in njenimi storitvami in

posredovali predloge za izboljšave. Največ pripomb se je nanašalo na pomanjkanje prostora, na prenizko število dovoljenih izposojenih izvodov knjižničnega gradiva, pomanjkanje računalniških programov, zahteve za zagotavljanje tišine za nemoteno študijsko delo v obeh čitalnicah in zahteve za ločen študijski prostor. Vsi predlogi so bili upoštevani v največji možni meri, žal pa prostorska stiska ostaja največji problem knjižnice.

Pedagoška fakulteta ima v celoti uveden e-študent in elektronski indeks za vse oblike študija. Študentom je v različnih prostorih in avli fakultete na voljo 105 računalnikov (predavalnice, računalniške učilnice in avla), kar pomeni 24 študentov na računalnik. Poleg laboratorijev, treh računalniških učilnic in delavnic poteka pouk v 36 učilnicah, od tega je 22 učilnic multimedijско opremljenih, kar predstavlja 61% učilnic. Od maja 2008 ima Pedagoška fakulteta vse računalnike v domeni, poleg lastnega Wi-Fi omrežja pa je uveden tudi EduRoam. Študenti lahko pridobijo svojo digitalno identiteto in s tem možnost za samostojno delo na fakultetnem računalniku, uporabo lastne e-pošte, oblikovanje svojega portala in dostop do računalnikov preko domene Student.

S sodobno informacijsko opremo poslujejo tudi strokovne službe dekanata, referat za študijske zadeve ter knjižnica. V letu 2009 je Pedagoška fakulteta pričela s prenovo domače spletne strani, ki je februarja 2010 pričela z delovanjem. Odlikujeta jo sodobna vizualna podoba in praktičnost uporabe. Pedagoška fakulteta ima že dalj časa uveden odprt kodni sistem za upravljanje z učnimi vsebinami in učenje, Moodle, kar je v pomoč učiteljem in študentom. Letos je bilo izvedeno tudi izobraževanje za učitelje in sodelavce fakultete za uporabo elektronske učilnice in interaktivne table. S to vrsto izobraževanja kaže nadaljevati tudi v prihodnosti.

Poročilo o kakovosti je dodano poročilo študentskega sveta, ki dobro ocenjuje svoje delo v preteklem šolskem letu. Imajo svoj portal, forum, kjer študentje lahko najdejo vse informacije in se obrnejo na pomoč. S tem želijo informirati študente ter na ta način tudi povečati komunikacijo med profesorji in študenti. Na fakulteti deluje več študentskih sekcij različnih oddelkov, ki so dejavni predvsem na svojih študijskih smereh, udeležujejo se mednarodnih kongresov ter organizirajo različne delavnice in seminarje. Želijo pa si več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, s tem bi se vzdušje na fakulteti še izboljšalo.

Poročilo se končuje s pregledom uresničevanja predlogov iz prejšnjega leta in novimi predlogi za dvig kakovosti delovanja Pedagoške fakultete.

## **2 Povzetek stanja kakovosti na področju**

### **2.1 Izobraževanja**

#### **2.1.1 *Dodiplomski študij***

##### ***Študijski programi***

Na Pedagoški fakulteti, izobražujemo v sedmih univerzitetnih in enem visokošolskem strokovnem programu prve stopnje. Prenova vseh bolonjskih programov je končana in v študijskem letu 2009/10 smo vpisali prvo generacijo študentov v prve letnike novih študijskih programov.

*Tabela 1: Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik 2009/10*

Vrsta programa	Število vseh razpisanih mest (1)	Število prijavljenih v 1. roku (2)	Število vseh sprejetih novincev (3)	Razmerje prijavljenih v 1. roku/ razpisana mesta v 1. roku (2/1)	Razmerje vsi sprejeti novinci/ vsa razpisana mesta (3/1)
<i>Univerzitetni programi</i>	520	532	472	1,02	0,90
DU Biologija – Gospodinjstvo	30	17	34	0,58	1,13
DU Fizika – Tehnika	15	2	5	0,13	0,33
DU Biologija – Kemija	30	8	32	0,27	1,06
DU Fizika – Kemija	10	3	8	0,30	0,80
Likovna pedagogika UN	30	37	33	0,12	1,1
DU Fizika – Matematika UN	30	9	18	0,30	0,6
DU Matematika–Računalništvo UN	60	23	53	0,383	0,80
DU Matematika in tehnika UN	30	8	22	0,27	0,73
DU Fizika – Računalništvo	20	1	4	0,05	0,2
DU Gospodinjstvo – Kemija	15	6	15	0,40	1,0
DU Računalništvo – tehnika	30	3	6	0,10	0,2
Razredni pouk UN	120	188	124	1,56	1,03
Socialna pedagogika UN	40	91	48	2,27	1,2
Specialna in rehabilitacijska pedagogika UN	40	111	48	2,77	1,2
Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav un	20	25	22	1,25	1,1
<i>Visokošolski strokovni program</i>	60	186	70	3,10	1,16
Predšolska vzgoja	60	186	70	3,10	1,16

Iz tabele 1 je razvidno, da je število prijav v 1. roku preseglo število razpisanih mest pri naslednjih študijskih programih prve stopnje: Likovna pedagogika (za 7 ali 23%), Razredni pouk (za 68 ali 57%), Socialna pedagogika (za 51 ali 128%), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (za 71 ali 178%), tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav (za 5 ali 25%) ter predšolska vzgoja kot edini visokošolski strokovni program na PeF (za 126 ali 219%). Najmanj prijav v 1. roku, tako kot tudi predhodno leto, beležimo na študijskem programu Dvopredmetni učitelj. Med njimi se je najbolj zmanjšal vpis v prvem roku prijav glede na lansko leto pri naslednjih študijskih programih: biologija in gospodinjstvo (lani so imeli presežek prijav, letos samo 17 na 30 razpisanih mest), biologija-kemija (lani 17 prijav, letos 8 prijav na 30 razpisanih mest), matematika-računalništvo (lani 31 prijav, letos 23 prijav na 60 razpisanih mest). Na novo razpisanih vezavah smeri se je v prvem krogu prijavilo izredno majhno število kandidatov, npr. Fizika – Računalništvo (na 20 razpisanih mest 1 prijava), Gospodinjstvo – Kemija (na 15 mest, 6 prijavljenih).

Število vseh sprejetih novincev se je glede na prijave v prvem roku bistveno povečalo, čeprav vsem študijskim programom ni uspelo napolniti razpisanih mest, npr. vezave smeri programa Dvopredmetni učitelj Fizika – Tehnika (33% zapolnitev), Fizika – Kemija (80% zapolnitev), Fizika–Matematika (60% zapolnitev), Matematika–Računalništvo (88% zapolnitev), Matematika–Tehnika (73% zapolnitev), Fizika – Računalništvo (20% zapolnitev), Računalništvo–Tehnika (20% zapolnitev).

Tabela 2: Prehodnost iz 1. v 2. letnik

Vrsta programa	Število vseh študentov rednega študija vpisanih v 1. letnik v študijskem letu 08/09	Število vseh študentov vpisanih v 2. letnik v študijskem letu 09/10	Prehodnost (%)
<i>Univerzitetni programi</i>	508	378	74%
Biologija in gospodinjstvo	37	23	62,1%
Fizika in tehnika	8	3	37,5%
Kemija in biologija	33	26	78,7%
Kemija in fizika	9	2	22,2%
Likovna pedagogika	34	31	91,1%
Matematika in fizika	31	16	51,6%
Matematika in računalništvo	69	24	34,7%
Matematika in tehnika	39	10	25,6%
Razredni pouk	129	120	93,0%
Socialna pedagogika	47	48	102,1%
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	72	75	104,2%
<i>Visokošolski strokovni program</i>	62	69	111,2%
Predšolska vzgoja	62	69	111,2%

Prehodnost iz 1. v 2. letnik (stari programi) je tako kot lansko leto največja pri naslednjih univezitetnih programih: Specialna in rehabilitacijska pedagogika (104%), Socialna pedagogika (102%). Razredni pouk (93%), Likovna pedagogika (91%). Najmanjša pa je pri Kemija in Fizika (22%, lani 8%), Matematika in Tehnika (26%, lani 27%), Matematika in Računalništvo (35%, lani 30%) ter Fizika in Tehnika (38%, lani 20%). Na visokošolskem strokovnem študijskem programu Predšolska vzgoja pa je prehodnost 111%. Opazimo lahko, da se je trend pri programih, ki imajo že vrsto let najslabšo prehodnost, le obrnil navzgor.

Tabela3: Prehodnost čiste študijske generacije

	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Biologija in Gospodinjstvo	1. letnik	34	82,3	34	85,3	37	75,6	32	87,5	/	/
	2. letnik			28	96,4	24	70,8	35	87,1	23	86,9
	3. letnik					25	64,0	26	88,5	38	86,8
	4. letnik							27	100	16	100
	Absolvent									46	59,7
	DIPL									27	0

	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Fizika in Tehnika	1. letnik	26	73,0	16	100	14	78,5	7	71,4	/	/
	2. letnik			9	88,0	5	80,0	11	81,8	2	50,0
	3. letnik					5	100	4	75	8	100
	4. letnik							3	100	9	100
	Absolvent									5	60,0
	DIPL									8	0

	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Kemija in Biologija	1. letnik	29	82,7	29	72,4	34	86,2	23	91,3	/	/
	2. letnik			16	93,7	14	66,2	33	96,9	26	73,0
	3. letnik					14	92,8	14	100	28	96,4
	4. letnik							10	80,0	13	100
	Absolvent									19	52,6
	DIPL									14	0



	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Kemija in Fizika	1. letnik	18	94,4	13	69,2	6	66,6	5	100	/	/
	2. letnik			3	100	2	100	3	100	2	100
	3. letnik					3	100	0	0	3	0
	4. letnik							2	100	2	100
	Absolvent									3	66,6
	DIPL									3	0

	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Likovna pedagogika	1. letnik	32	100	27	100	25	100	33	96,9	/	/
	2. letnik			31	96,2	27	96,2	24	95,8	31	96,7
	3. letnik					30	90,0	26	96,1	21	100
	4. letnik							31	100	24	100
	Absolvent									47	65,9
	DIPL									20	85

	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Matematika in Fizika	1. letnik	22	75	24	75	23	73,9	24	79,1	/	/
	2. letnik			7	85,7	11	90,9	11	90,9	16	93,75
	3. letnik					5	60,0	13	100	12	91,6
	4. letnik							5	100	9	100
	Absolvent									11	36,6
	DIPL									12	0

	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Matematika in Računalništvo	1. letnik	53	73,58	71	76,0	51	60,78	50	72,0	/	/
	2. letnik			24	95,8	26	92,43	24	96,60	24	95,8
	3. letnik					20	95,0	31	100,0	21	95,23
	4. letnik									28	100
	Absolvent									21	76,19
	DIPL									26	0

	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Matematika in Tehnika	1. letnik	40	75	41	60,69	27	74,0	24	75	/	/
	2. letnik			8	100	20	100	10	90	10	100
	3. letnik					20	100	14	100	14	85,71
	4. letnik							5	100	9	100
	Absolvent									13	38
	DIPL									12	0

	Študijsko leto										
	2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Razredni pouk	Vpis (N)										
	1. letnik	126	95,2	128	96,8	132	93,93	123	87,56	/	/
	2. letnik			118	96,61	128	94,53	126	97,19	120	98,33
	3. letnik					117	99,1	128	97,87	134	97,01
	4. letnik							119	95,79	128	97,65
	Absolvent									135	82,96
	DIPL									103	3,88

Socialna pedagogika	Študijsko leto										
		2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10	
	Vpis (N)	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	43	95,35	42	95,23	38	100	46	100	/	/	
2. letnik			40	97,50	45	91,11	41	95,12	48	93,75	
3. letnik					35	100	49	89,74	35	100	
4. letnik							30	100	47	100	
Absolvent									40	75	
DIPLOMA									33	3,03	

Specialna in rehabilitacijska pedagogika	Študijsko leto										
		2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10	
	Vpis (N)	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	48	100	66	100	52	100	71	94,36	/	/	
2. letnik			47	100	53	96,22	45	88,00	75	97,33	
3. letnik					47	100	82	92,68	49	91,38	
4. letnik							43	95,35	76	97,36	
Absolvent									59	69,49	
DIPLOMA									46	5,00	

Predšolska vzgoja	Študijsko leto										
		2005/2006		2006/07		2007/08		2008/09		2009/10	
	Vpis (N)	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. letnik	60	96,65	70	91,42	69	89,85	61	98,36	/	/	
2. letnik			56	98,21	67	86,56	64	96,87	69	92,75	
3. letnik					46	100	59	100	62	98,38	
Absolvent							57	68,42	60	90,0	
DIPLOMA							57	3,50	54	40,74	

Prehodnost čiste generacije je podobna številom prijav na 1. rok in prehodnosti iz 1. v 2. letnik. Zopet je zelo nizka pri naravoslovnih študijskih programih (npr. 40 vpisanih v 1. letnik, po štirih letih le 13 s statusom absolventa). Pri programih, kjer so vsebine v večji meri družboslovne narave (Socialna pedagogika, Likovna pedagogika, Predšolska vzgoja, Razredni pouk) pa je prehodnost veliko višja.

Tabela 4: Trajanje študija v letih

Študijski program	Število diplomantov v letu 2009	$\mu$ (aritmetična sredina v mesecih)	$\mu$ (aritmetična sredina v letih)	Mediana
<i>Univerzitetni programi</i>	306	93,44692	7,783846	
Biologija in gospodinjstvo	27	107,11	8,92	8,5
Fizika in tehnika	8	114	9,5	10,5
Kemija in biologija	14	116,57	9,71	11
Kemija in fizika	3	103,92	8,66	9
Likovna pedagogika	20	96,6	8,05	8,5
Matematika in fizika	12	85,99	7,16	7
Matematika in računalništvo	26	98,76	8,23	8,5
Matematika in tehnika	12	90,99	7,58	7,5
Razredni pouk	103	84,11	7,00	7
Socialna pedagogika	33	86,18	7,18	7
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	48	88,36	7,36	7
<i>Visokošolski programi</i>	54	71,11	5,92	6,5
Predšolska vzgoja	54	71,11	5,92	6,5

Trajanje študija je pri večini naravoslovnih študijev daljše kot pri študijih z večinsko družboslovnimi vsebinami, npr. Kemija in Biologija (9,7 let), Fizika in Tehnika (9,5 let), Biologija in Gospodinjstvo (8,9 let), Kemija in Fizika (8,6 let), Matematika in Računalništvo

(8,2 let), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (7,4 let), Socialna pedagogika (7,2 let) itn. Zanimivo je, da je študij matematike in fizike najkrajši med vsemi naravoslovnimi študiji (7,2 let).

Tabela 5: Trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

Študijski program	Število vseh diplomantov posameznega programa v letu 2009 (1)	Predvideno trajanje programa do zaključka (v mesecih) (2)	Dejansko trajanje študija (v mesecih) (3)	Indeks (3/2)
<i>Univerzitetni programi</i>	306			
Biologija in gospodinjstvo	27	60	86,7	1,44
Fizika in tehnika	8	60	96,0	1,6
Kemija in biologija	14	60	114,6	1,91
Kemija in fizika	3	60	79,2	1,32
Likovna pedagogika	20	60	87,6	1,46
Matematika in fizika	12	60	67,5	1,12
Matematika in računalništvo	26	60	88,6	1,47
Matematika in tehnika	12	60	91,5	1,02
Razredni pouk	103	60	86,7	1,44
Socialna pedagogika	33	60	72,7	1,21
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	48	60	76,2	1,27
<i>Visokošolski strokovni program</i>	54	48		
Predšolska vzgoja	54	48	59,4	1,23

Dejansko je trajanje študija glede na predvideno trajanje študija absolutno previsoko, saj pri nekaterih študijskih programih presega predvideno dolžino skoraj za 100% (npr. študentje Kemije in biologije potrebujejo v povprečju namesto predvidenih 60 mesecev kar 115 mesecev za dokončanje študija – indeks znaša 1,9, ali pa študentje Fizike in tehnike, ki povprečno potrebujejo 96 mesecev za dokončanje študija; vrednost indeksa je 1,6). Na drugi strani so tudi programi, kjer je indeks med predvidenim in dejanskim trajanjem študija bistveno nižji, npr. Specialna in rehabilitacijska pedagogika – 1,3; Socialna pedagogika – 1,2; Matematika in fizika – 1,1.

Tabela 6: Delež absolventov, ki je v preteklem študijskem letu podaljšal absolventski staž.

Študijski program	Število absolventov v preteklem šolskem letu (2008/09)	% tistih, ki imajo status absolventa ponovno v tem študijskem letu (2009/10)
<i>Univerzitetni programi</i>	458	25,8
Biologija in gospodinjstvo	50	41,0
Fizika in tehnika	6	40,0
Kemija in biologija	26	47,4
Kemija in fizika	6	33,3
Likovna pedagogika	39	34,0
Matematika in fizika	22	63,6
Matematika in računalništvo	28	23,8
Matematika in tehnika	23	61,5
Razredni pouk	134	17,0
Socialna pedagogika	56	25,0
Specialna in rehabilitacijska pedagogika	68	30,5
<i>Visokošolski strokovni program</i>	64	10
Predšolska vzgoja	64	10

Največji delež absolventov, ki so v preteklem študijskem letu podaljšali absolventski staž, izhaja/prihaja iz naravoslovnih programov (Matematika in fizika – 63,6%, Matematika in tehnika 61,5%, Kemija in biologija 47,7%, Biologija in gospodinjstvo 41,0%, Fizika in tehnika 40,0%). Najmanjši delež študentov, ki so v preteklem šolskem letu podaljšali

absolventski staž, pa prihaja iz Socialne pedagogike – 25,0%, Matematike in računalništva – 23,8%, Razrednega pouka – 17,03% in Predšolske vzgoje – 10,0%.

*Tabela 7: Število dodiplomskih študentov na učitelja in visokošolskega sodelavca*

Število študentov	Število pedagoških delavcev v 2008/09			Razmerja		
	Učitelji	Visokošolski sodelavci	Skupaj	Skupaj študenti na učitelja	Skupaj študenti na sodelavca	Skupaj študentje/skupaj učitelji in sodelavci
2202	86	53	139	25,6	41,5	15,8

Razmerja med študenti in učitelji ter sodelavci so se glede na lansko študijsko leto spremenila. Razmerje med učitelji in študenti znaša 25,6 (lani 25,3), med sodelavci in študenti 41,5 (lani 62), skupaj pa 15,8 (lani 17,9).

### ***Preverjanje in ocenjevanje***

Do preverjanja in ocenjevanja ima PeF kot ustanova, ki razvija tudi to strokovno področje, izdelano načelno stališče, formalizirano je v Izpitnem pravilniku (sprejetem na 5. seji Senata Pedagoške fakultete dne, 17.03.2005). Znanje študentov se ocenjuje po bolj ali manj doslednih postopkih, obveščenost študentov o kriterijih in standardih znanja je različna. Vendar pa glede na študentske ankete, v katerih je tudi vprašanje o izpitih, študenti nimajo večjih pripomb na ocenjevanje, saj je to področje dokaj visoko ocenjeno.

### ***2.1.2 Izredni študij***

Po načelih izrednega študija so bili v študijskem letu 2008/2009 izvajani naslednji programi:

- A. Vpis v 1. letnik kot začetni letnik študija: Predšolska vzgoja (PV)
- B. Vpis po načelu prehodov v 3. letnik kot začetni letnik študija: Razredni pouk
- C. Nadaljevanje izrednega študija za kandidate, vpisane v preteklih letih: Predšolska vzgoja (2. letnik), Predšolska vzgoja (3. letnik), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (3. letnik), Socialna pedagogika (4. letnik), Predšolska vzgoja (absolventi), Razredni pouk (absolventi).

Za študente izrednega študija potekajo predavanja in vaje v vnaprej določenih terminih (praviloma v petek in soboto ter ob določenih popoldnevih v tednu) v skladu z načrtom izvedbe posameznega programa. Za konkretno izvedbo so pristojni matični oddelki. Pregled kazalcev učinkovitosti študija je podan v nadaljevanju.

### **Število vpisanih študentov po vrsti študijskega programa**

#### ***Visokošolski strokovni program***

V izredni študij visokošolskega strokovnega programa Predšolska vzgoja je bilo v študijskem letu 2008/2009 vpisanih 152 študentov.

#### ***Univerzitetni program***

V izredni študij univerzitetnih študijskih programov je bilo v študijskem letu 2008/2009 vpisanih 152 študentov.

V letu 2008/2009 je bilo glede na preteklo študijsko leto 2007/2008 na izrednem študiju visokošolskega strokovnega programa vpisanih 32 študentov manj, ker je fakulteta razpisala

manj mest; na univerzitetnih programih je bilo vpisanih 28 študentov več. V letu 2008/2009 je bilo na izrednem študiju vpisanih 38 absolventov visokošolskega strokovnega programa Predšolska vzgoja in 40 absolventov univerzitetnega študijskega programa Razredni pouk.

*Tabela 8: Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in sprejetimi študenti v 1. letnik*

Vrsta programa	Št. razpisnih mest (1)	Število prijavljenih v roku (2)	Število sprejetih novincev (3)	Razmerje prijavljenih/razpisana mesta 2/1	Razmerje sprejetih novincev/razpisana mesta 3/1
Univerzitetni programi					
Program RP, 3. letnik	60	77	64	1,28	1,07
Visokošolski program					
Program PV					
1. letnik	60	149	73	2,48	1,22

*Tabela 9: Prehodnost iz prvega v 2. letnik*

Vrsta programa	Število vseh študentov izrednega študija vpisanih v 1. letnik 2007/08	Število vseh študentov izrednega študija vpisanih v 2. letnik 2008/09	Prehodnost (%)
Visokošolski program			
Program Predšolska vzgoja	31	23	74,2

Vrsta programa	Število vseh študentov izrednega študija vpisanih v 1. letnik 2008/09	Število vseh študentov izrednega študija vpisanih v 2. letnik 2009/10	Prehodnost (%)
Visokošolski program			
Program Predšolska vzgoja	56	52	92,9
Program Razredni pouk	50	46	92,0

*Tabela 10: Prehodnost čiste študijske generacije*

Predvidena dolžina programa		2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
	Vpis (N)	33	26	23	26	
	1. let.	100%				
	2. let.		78,8%			
	3. let.			69,7%		
	ABS				78,7%	
DIPL				8 (24,2%)	3 (9,1%)	

Predvidena dolžina programa		2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
	Vpis (N)	62	62	62	40	
	3. let.	100%				
	4. let.		100%			
	4. let.			100%		
	ABS				64,5%	
DIPL			19 (30,6%)	22 (35,5%)	3 (4,8%)	

V prikaz je zajeta prehodnost čiste vpisne generacije izrednega študija Predšolske vzgoje (prva tabela), ki so se vpisali v 1. letnik v študijskem letu 2005/2006 in vpisali absolventski staž v študijskem letu 2008/2009. V drugi tabeli je zajeta prehodnost čiste vpisne generacije izrednega študija Razredni pouk, ki so se vpisali v 3. letnik v študijskem letu 2005/2006 in v absolventski staž v študijskem letu 2008/2009.

*Tabela 11: Trajanje študija glede na predvideno trajanje študija*

Študijski program	Število vseh diplomantov posam. programa v letu 2008 (1)	Predvideno trajanje programa do zaključka (v mesecih) (2)	Dejansko trajanje študija (v mesecih) (3)	Indeks (3/2)
<b>Univerzitetni programi</b>				
RP (vpis v 3. letnik)	32	36 x 32 = 1152	1572	1,36
SRP (vpis v 1. letnik)	3	60 x 3 = 180	528	2,93
SRP (vpis v 3. letnik)	3	36 x 3 = 108	396	3,66
SP (vpis v 3. letnik)	2	36 x 2 = 72	252	3,50
MA-FI (vpis v 3.l.)	1	36 x 1 = 36	192	5,33
<b>Visokošolski programi</b>				
PV (vpis v 1. letnik)	25	48 x 25 = 1200	1968	1,64
PV (vpis v 3. letnik)	41	24 x 41 = 984	552	0,56

*Tabela 12: Delež absolventov, ki je v preteklem študijskem letu 2008/2009 podaljšal absolventski staž*

Študijski program	Število absolventov zadnjega letnika	% tistih, ki imajo podaljšan status absolventa
<b>Visokošolski programi</b>		
PV	38	13,16

### **Doseženo število ECTS točk pri študentih prvega letnika – čista generacija brez ponavljalcev**

Med programi izrednega študija za obdobje 2008/2009 lahko spremljamo čisto generacijo programa PV (1. letnik 2007/2008, 2. letnik 2008/2009). Izredni študentje potrebujejo 40 % opravljenih obveznosti za vpis v višji letnik.

1. letnik PV obsega 60 KT (40 % predstavlja 24 KT). Po tem kriteriju je v 2. letniku PV napredovalo 23 od 31 študentov, kar je 74,19 %.

*Tabela 13: Število dodiplomskih študentov na učitelja in visokošolskega sodelavca*

Število študentov v štud. letu 2008/2009	Število pedagoških delavcev (FTE) v š.l. 2008/2009			Razmerja		
	Učitelji (4)	Visokošolski sodelavci (5)	Skupaj (6)	Skupaj študenti/učitelja (3/4)	Skupaj študenti/sodelavca (3/5)	Skupaj študentje/skupaj učitelji in sodel. (3/6)
204	74	22	96	4,11	13,82	3,17

### **2.1.3 Podiplomski študij**

Podiplomski študij na Pedagoški fakulteti je po letih uvajanja utečen in nanj se vsako leto vpiše dovolj kandidatov. V letu 2008/09 je na različnih smerih vpisanih skupno 156 študentov.

Podatki o številu vpisanih študentov na podiplomski študij v študijskem letu 2008/2009 – stari programi

*Tabela 14: Vpis na magistrski študij*

Študijski program	1.letnik	2. letnik	Skupaj
PRS	28	17	45
SP	13	8	21
LP	5	4	9
SRP	16	19	35
<b>Skupaj</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>110</b>

*Tabela 15: Vpis na doktorski študij*

Študijski program	3.letnik	4. letnik	Skupaj
PRS	5	2	7
SP	6	4	10
LP	1	0	1
SRP	2	1	3
<b>Skupaj</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

*Tabela 16: Vpis na specialistični študij*

Študijski program	1.letnik	2. letnik	Skupaj
PZU	14	5	19
SUP	0	1	1
SPP	2	3	5
<b>Skupaj</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

Legenda za tabele 14, 15 in 16:

PRS – Poučevanje na razredni stopnji

SP – Socialna pedagogika

LP – Likovna pedagogika

SRP – Specialna in rehabilitacijska pedagogika

PZU – Pomoč z umetnostjo

SUP – Supervizija

SPP – Koordinator – Specialist za delo z otroki s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami

V študijskem letu 2008/09 je na podiplomski stopnji magistriralo 19 kandidatov. Na magistrskem študiju sta v ospredju smeri Poučevanje na razredni stopnji in Socialna pedagogika s po 11 oz. 4 magisteriji, sledita Specialna in rehabilitacijska pedagogika in Likovna pedagogika s po 2 magistrantoma.

Doktorirali so 4 kandidati; en doktorant na vsaki razpisani smeri. Na specialističnem študiju Pomoč z umetnostjo je diplomirala ena kandidatka.

## **2.2 Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost**

Znanstveno-raziskovalno in umetniško delo poteka na Pedagoški fakulteti v okviru Inštituta za znanstveno-raziskovalno in umetniško delo in Centra za študije edukacijskih politik, CEPS. Podlaga za delo pedagoških delavcev in sodelavcev na tem področju je Program individualnega znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela. Del umetniške dejavnosti so likovne razstave v okviru Galerije Pedagoške fakultete in lutkovno-gledališki nastopi ter nastopi Pevskega zbora Pedagoške fakultete.

Na fakulteti sta v letu 2009 potekala dva raziskovalna programa, raziskovalci Pedagoške fakultete pa so bili vključeni tudi v en raziskovalni program na FF UL in dva na drugih raziskovalnih organizacijah (Inštitut Jožef Štefan in Inštitut za matematiko, fiziko in mehaniko). Na fakulteti sta potekala dva samostojno raziskovalna projekta, dva projekta skupaj s Filozofsko fakulteto UL in eden z Univerzo na Primorskem, Primorskim inštitutom za naravoslovne in tehnične vede. Ciljno raziskovalni projekti so bili zastopani s sedmimi projekti, projekti Evropskih socialnih skladov pa z dvema projektoma.

V letu 2009 sta na CEPS potekala dva mednarodna projekta, eden v okviru European Commission, Erasmus, drugi pa v okviru Open Society Institute, Budimpešta. V okviru Seminarja šolskega polja je Center za študij edukacijskih politik organiziral štiri tematska srečanja.

Na fakulteti se je oblikoval Sklad za spodbujanje znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela, v okviru katerega so bili objavljeni razpisi: (1) za sofinanciranje prevodov in lektoriranje znanstvenih prispevkov (štirje razpisi); (2) razpis za sofinanciranje udeležbe na znanstvenih posvetih (trije razpisi) in (3) razpis za financiranje raziskovalnih in umetniških projektov (en razpis). Glavni namen sklada je omogočiti raziskovalcem delo na projektih, pripravo publikacij in prispevkov o rezultatih dela in njihovo objavo v mednarodno odmevnih revijah in monografijah.

V Galeriji Pedagoške fakultete, ki jo vodi izr. prof. Roman Makše, je bilo v letu 2009 organiziranih sedem razstav, na katerih so razstavljali profesorji in študenti Oddelka za likovno pedagogiko ter tudi tuji umetniki. Odmevni sta bili tudi razstavi likovnih del četrtega in tretjega letnika študentov ter diplomantov Oddelka za likovno pedagogiko. Zunaj Galerije Pedagoške fakultete sta bili organizirani dve razstavi del študentov oddelka (Galerija Srečišče, Ljubljana in Galerija Simulaker, Novo mesto). Študenti različnih oddelkov so pod vodstvom prof. Edija Majarona izvedli vrsto lutkovno-gledaliških dogodkov na Pedagoški fakulteti, v Mini teatru na Ljubljanskem gradu pa tudi v Lutkovnem gledališču Ljubljana. Predstave so bile med strokovnjaki odmevne in objavljene so bile tudi pozitivne kritike. Dekliški pevski zbor je pod vodstvom zborovodkinje Branke Potočnik pripravil številne nastope ob prireditvah Pedagoške fakultete.

### **2.3 Mednarodna dejavnost**

V študijskem letu 2008/2009 je PeF nadaljevala z že doslej obsežnim sodelovanjem s sorodnimi evropskimi fakultetami v programih Vse življenjskega učenja – VŽU (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius), Tempus in CEEPUS ter razvijala navezave za vključitev v druge mednarodne programe. Pedagoška fakulteta sledi tudi različnim dejavnostim na področju bolonjskega procesa in njihovim implikacijam za področje izobraževalnih ved in izobraževanja učiteljev. Od leta 2002 je Pedagoška fakulteta še vedno edina slovenska institucija, ki je vključena v *Erasmus/Socrates* projekt *TUNING*.

Posebej velja izpostaviti vključitev v mednarodni projekt *European Primary Teacher Education (EPTE)*, v sklopu katerega bomo skupaj s partnerskimi univerzami pripravili skupen enoleten študijski program. Vsaka partnerska univerza bo lahko ponudila ta program svojim študentom razrednega pouka znotraj programa, ki ga študent obiskuje na matični instituciji. Cilj projekta je omogočiti študentom razrednega pouka enoleten študij v tujini v času dodiplomskega študija.

Izmenjava študentov in učiteljev je ustaljena in urejena z navodili in priporočili, ki jih je predlagala komisija za mednarodno sodelovanje, potrdil pa kolegij dekana. V šolskem letu 2008/2009 je bilo na Pedagoški fakulteti razpisanih 12 predmetov v angleškem jeziku, 11 na dodiplomskih in 7 na podiplomskih oziroma specialističnih programih.



V šol. letu 2008/09 je bila Pedagoška fakulteta vključena v skupno 20 (leto 2007/08: 30 projektov) mednarodnih, večinoma Evropskih ,projektov (Comenius, Tempus, Da Vinci, Grundtvig, Erasmus, 6 okvirni program EU in drugi).

Pedagoška fakulteta je v obdobju 2008/09 povečala število Erasmus bilateralnih pogodb na 65 (leta 2007/08 je bilo 60 pogodb). Sodelujoče države: Avstrija, Belgija, Ciper, Češka republika, Nemčija, Danska, Estonija, Španija, Francija, Grčija, Italija, Irska, Litva, Latvija, Malta, Nizozemska, Portugalska, Švedska, Finska, Slovaška, Velike Britanija in Turčija. V okviru programa CEEPUS PeF sodeluje z Univerzo v Banji Luki.

V sklopu posebnih sporazumov o sodelovanju so učitelji Pedagoške fakultete UL sodelovali z naslednjimi ustanovami: Sveučilište u Zagrebu (Hrvaška), Paedagogische Hochschule Kaernten, (Avstrija), Umeå Universitet (Švedska), Moskovski gosudarstvenji univerzitet imeni M. V. Lomonosova (Rusija), University of London–Institute of Education (Velika Britanija), Oulun Yliopisto (Finska), Univerzita Komenskeho (Slovaška), Fachhochschule Erfurt (Nemčija), Akademija primijenjenih umjetnosti, Reka (Hrvaška), I.R.C.C.S. Burlo Gartofolo, Trst (Italija), Univerzitet u Sarajevu (BiH), Univerzitet Sv. »Kiril i Metodij«, Skopje (Makedonija), Universitat Tübingen (Nemčija), Moscow City Pedagogical University (Rusija).

### **Izmenjava študentov ter visokošolskih učiteljev (ERASMUS in druge izmenjave)**

V primerjavi s predhodnim letom je izmenjava učiteljev narasla, tako je bilo več tujih učiteljev na PeF, pa tudi več učiteljev PeF v tujini. Izmenjava tujih in domačih izmenjav je uravnotežena. Drugače pa je pri izmenjavi študentov, število izmenjav je ustaljeno, več pa je tujih študentov na PeF, kot pa študentov PeF na izmenjavi v tujini. Neuravnotežena je tudi izmenjava po državah in univerzah. Tak primer je izmenjava s Turčijo, kjer imamo že vrsto let kar nekaj študentov iz te države, le redki študentje PeF pa se odločijo za študij v Turčiji.

#### **ERASMUS izmenjava**

Učitelji s tujih univerz, ki so obiskali PeF, so bili: Dr. Jones Irwin, St Patrick's College, Dublin, Irska, 7. – 10. 12. 2008; Dr. Eduardo Encabo Fernández, University of Murcia, Španija 6. – 9. 4. 2009; Dr. Isabel Jerez Martínez, University of Castilla-La Mancha, Španija, 6. – 9. 4. 2009; Dr. Maria do Rosario Gamboa L. Carvalho, Instituto Politecnico do Porto / ESE School of Education, Portugalska, 2. – 3. 4. 2009; Dr. Juan José Varela Tembra, Instituto Teológico Compostelano, Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca, Španija, 6. – 9. 4. 2009; Mag. Roswitha Stutz, University of Education Upper Austria, 1. – 4. 4. 2009; Dr. Josef Trna, Masaryk University, Češka, 25. – 31. 5. 2009; Dr. Mariana Mincheva Garmidolova, 4. – 8. 5. 2009; Dr. Jiri Matyasek, Masaryk University, Češka, 24. 11. – 7. 12. 2008; Dr. Hannele Karikoski, University of Oulu, Finska, 22. – 29. 5. 2009; Dr. Eila Estola, University of Oulu, Finska, 22. – 29. 5. 2009.

Učitelji s PeF, ki so sodelovali v tujini, so bili: Dr. Barbara Sicherl-Kafol, Jan Evangelista Purkyne University, 29.3. – 4.4.2009; Dr. Dušan Repovš, Università degli studi di Udine, 26.1. – 10.2.2009; Dr. Tatjana Devjak, Instituto Politécnico de Bragança, april 2009; Dr. Pavel Zgaga, Instituto Politecnico do Porto, 19. 11. – 22.11.2008; Dr. Tatjana Hodnik Čadež, Instituto Politecnico do Porto, 19. 11. – 22.11.2008; Dr. Janez Krek, Roma Tre University, 29.10. – 2.11.2008; Dr. Marija Kavkler, University of Helsinki, april/maj 2009; Dr. Beatriz Gabriela Tomšič Čerkez, University of Graz, 12.7. – 19.7.2009; Dr. Jože Rugelj, Balikesir University, 9.2. – 13.2.2009; Dr. Milena Valenčič Zuljan, St Cyril and St. Methodius

University of Veliko Turnovo, 26.4. – 3.5.2009; Dr. Darja Zorc-Maver, Eberhard Karls University Tuebingen, 27.11. – 2.10.2008; Dr. Darja Skribe-Dimec, Instituto Politecnico de Lisboa, 7.4. – 14.4.2009; Dr. Alenka Polak, University of Latvia, 2009; Boštjan Bajželj, Baltic College University of Applied Sciences, 13.10. – 20.10.2008; Dr. Mitja Krajncan, Baltic College University of Applied Sciences, 13.10. – 20.10.2008; Dr. Barbara Bajd, University of Cyprus, 20.3. – 28.3.2009; Dr. Dušan Krnel, University of Cyprus, 20.3. – 28.3.2009;

Tuje univerze, ki so izmenjevale študente s PeF, so bile naslednje: Paedagogische Hochschule Kaernten, Avstrija; University of Murcia, University of Huelva, Španija; Masaryk University, Tomas Bata University in Zlin, Češka; Uludag University, Ondokuz Mayis University, Balikesir University, Turčija; University College Stord Haugesund, Norveška; University of Peloponnese, Grčija; EFH Bochum, HAWK – FH Hildesheim, Nemčija; University of Oulu, Finska; University of Latvia, Latvija; Escola Superior de Educacao de Lisboa, Portugalska; University of Zagreb, Hrvaška.

Študenti s PeF so obiskali naslednje tuje univerze: University of Helsinki, Finska; Eberhard Karls University of Tubingen, University of Lueneburg in University of Hildesheim, Nemčija; University of Huleva in Linkoping University, Švedska; Universidad Complutense de Madrid, Španija; HAN University, Nizozemska; Escola Superior de Educacaou, Instituto Politecnico de Lisboa, Portugalska; Stord Haugesund University College, Norveška; Talinn University, Estonija.

#### Drugi med-univerzitetni sporazumi

Gostovanje učiteljev PeF na tujih univerzah: Dr. Dušan Repovš, University of Pittsburgh, ZDA, 20. 9. – 4. 10. 2009; Dr. Karmen Pižorn, University of Kent, Pilgrims Training College, Velika Britanija, 18.7. – 31.7. 2010.

Gostovanje tujih učiteljev na PeF: Želimir Hladnik, Akademija primijenjenih umjetnosti, Reka, Hrvaška, 1. 3. 2009 – 31. 5. 2009; Dr. Umed Karimov, Moscow Pedagogical University, 1. 10. – 31. 12. 2008; Dr. Jerzy Dydak, University of Tennessee, ZDA, 25. 11. – 31. 12. 2008; Dr. Oleg Nykyforchin, Steklov Mathematical Institute, 18. 11. – 31. 12. 2008; Dr. Maksim Balashov, Moscow State University, 15. 11. – 31. 12. 2008; Dr. Vladislav Kabanov, Moscow State University, 10. 2. – 27. 2. 2009; Tony Caely, Samostojni dramski terapevt, London, VB, 25.4. – 26. 4. 2009; Giuseppe Pollen, samostojni glasbeni terapevt, Milano, Italija, 24. 4. – 25. 4. 2009; Dr. Ditty Dokter, Roehampton University, London, VB, 22. 5. – 24. 5. 2009; Mag. Nada Ivanović, Centar MODUS, Zagreb, Hrvaška, 8. 5. – 5. 2009; Joseph Moreno, Moreno Institute, Santa Fe, ZDA, 15. 5. – 17. 5. 2009.

## 2.4 Knjižnica, čitalnica in založniška dejavnost

Porast knjižnega in neknjižnega gradiva je bil 2.453 enot. Kljub vsakoletnemu porastu cen knjižničnega gradiva je fakulteti uspelo obdržati naročene naslove tujih revij in baz podatkov. Knjižnica naroča 231 naslovov serijskih publikacij, od tega 109 v tujih jezikih. Število novo vpisanih članov se je zmanjšalo za 3 %. Povečal se je obisk članov z matične fakultete za 17 %, obisk članov drugih fakultet pa se je zmanjšal za 15 %.

Komisija za založništvo in tisk je v okviru svojega načrta delovanja nadaljevala z izvajanjem knjižnega programa v okviru založniške dejavnosti PeF. V skladu s cilji delovanja je bila usmerjena v poglobljanje obstoječe programske zasnove še posebej v segmentu študijske literature ter prenosa znanja in širjenja bralne kulture. Ob tem je nadaljevala in poglobljala

strategijo prodajno-promocijskih aktivnosti in širitve knjižnega programa s tematskimi zbirkami. Med knjižnimi izdajami so bile zastopane znanstvene monografije, visokošolski učbeniki, priročniki, katalogi umetnikov in ostala strokovna dela. Pri fakultetni založbi je izšlo deset naslovov, od tega en ponatis. Zunanjo subvencijo (iz virov domačih in ESS projektov ter projekt Leonardo da Vinci, MOL in Volleyball England Association) je prejelo 7 knjig, in sicer 4 knjige za kritje vseh stroškov in 3 knjige za delno kritje stroškov izdaje.

## **2.5 Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema**

V okviru razpoložljivih sredstev se oprema posodablja. V letu 2009 je Pedagoška fakulteta v raziskovalno opremo investirala 37.009 EUR. Upoštevana so sredstva IRD (12.648 EUR), sredstva mladih raziskovalcev in projektov (7.044 EUR), ter sredstva tujih projektov (17.317 EUR). Skupna vrednost investicijsko vzdrževalnih del v letu 2009 je znašala 189.117 EUR, od česar je MNZT prispevalo 83.307 EUR (8.712 EUR za sanacijo strehe in 74.595 EUR za sanacijo fasade).

V okviru investicijskih in vzdrževalnih del je bilo v l. 2009 izvedeno vrsto del: obnova in sanacija (čiščenje in pleskanje) zahodnega dela fasade stavbe PeF, sanacija strehe stavbe prenova opreme v 11 kabinetih, namestitve klimatskih naprav v 14 prostorih, beljenje velike in male telovadnice ter pripadajočega hodnika, glavne avle, stopnišč in dekanata ter prenova luči v spuščnem delu večnamenskega prostora.

## **2.6 Informacijski sistem**

Pedagoška fakulteta ima v celoti uveden e-študent in elektronski indeks za vse oblike študija, razen programov izpopolnjevanja. Študentom je v različnih prostorih in v avli fakultete na voljo 105 računalnikov (predavalnice, računalniške učilnice in avla), kar pomeni 24 študentov na računalnik. Poleg laboratorijev, treh računalniških učilnic in delavnic poteka pouk v 36 učilnicah, od tega je 22 učilnic multimedijsko opremljenih (v dveh učilnicah sta nameščeni interaktivni tabli), kar predstavlja 61% učilnic. V letu 2009 je Pedagoška fakulteta pričela s prenovno domače spletne strani, prav tako pa je uvedla odprtokodni sistem za upravljanje z učnimi vsebinami in učenje, Moodle. Vse več uporabnih informacij in obveščanje študentov je omogočeno kar prek svetovnega spleta.

V letu 2009 smo bili usmerjeni v izboljšave, pomembne za študente na fakulteti, za pedagoški proces in za zaposlene, tako smo na novo multimedijsko opremili 5 učilnic, za potrebe e-izobraževanja smo kupili strežnik, namenjen spletni učilnici Moodle, v avli Pedagoške fakultete smo uredili projekcijo na steno, namenjeno obveščanju študentov, gostov, ob pomembnih dogodkih, ipd., uvedene so bile dodatne vstopne točke za brezžično vključitev (Wi-Fi) v internetno omrežje – EduRoam, za zaposlene v splošnih službah so bili nabavljeni novi računalniki, za izboljšanje varnosti smo na Pedagoški fakulteti namestili požarno pregrado.

Ugotavljamo, da se informacijski sistem na Pedagoški fakulteti izboljšuje, tako strojna kot tudi programska oprema. Učitelji in sodelavci še posebej pozdravljajo interna izobraževanja za izboljšanje pedagoškega dela. Učitelji in sodelavci pogrešamo več interaktivnih tabel in več izobraževanj za delo z njimi.

## **2.7 Človeški viri, osebje**

Zagotavljanje kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela je skladno s pravilniki in statutom Univerze v Ljubljani in opredeljeno s habilitacijskimi postopki. Pozitivni trend je zmanjševanje števila višjih predavateljev in povečevanje števila docentov in izrednih

profesorjev. Tako se postopno oblikuje piramidna struktura učiteljev in sodelavcev, kjer so najštevilčnejši asistenti, nato pa si enakomerno po nazivih sledijo učitelji. V šolskem letu 2008/09 je napredovalo v nazive 21 pedagoških delavcev, fakulteta je zaposlila dodatnih 14 delavcev (10 pedagoških in 4 nepedagoške). Ker se je na administrativnem področju povečal obseg dela je fakulteta potrebovala tudi pomoč v obliki študentskega dela.

Kazalnik kakovosti dela pedagoškega osebja so nedvomno tudi ocene na študentskih anketah, ki služijo predvsem osebni orientaciji in pri habilitacijskih postopkih. V letu 2007 je bilo v študentski anketi dobljeno 6518 odgovorov o delu učiteljev in 4610 odgovorov o delu sodelavcev, kar je pri učiteljih nekaj manj, pri sodelavcih pa rahlo več kot v letu 2006. Tako število tudi predstavlja dobro reprezentativnost. Splošna ocena dela učiteljev (3,73) in sodelavcev (4,04) se je od prejšnje ankete rahlo izboljšala v skoraj vseh segmentih.

## **2.8 Študenti**

### **2.8.1 Storitve za študente, tutorstvo**

V študijskem letu 2008/09 smo na Pedagoški fakulteti na področju tutorskih dejavnosti izvedli naslednje aktivnosti: sodelovanje koordinatorice doc. dr. A. Polak in nekaterih tutorjev na različnih izobraževanjih; sodelovanje študentov tutorjev prve generacije pri sprejemu brucev na; objava razpisa za novo generacijo tutorjev; izbor tutorjev druge generacije in zasnova njihovega internega izobraževanja; zasnova učiteljskega tutorstva in poziv k prijavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev za tutorsko delo (prijavilo se je 54 učiteljev in sodelavcev z vseh oddelkov fakultete), organizacija tutorstva za tuje študente in študente s posebnimi potrebami.

Večina komunikacije s študenti je potekala po elektronski pošti, nekaj tudi v živo (tutorske in govorilne ure). Najpogostejša vprašanja študentov so bila povezana z izpitnimi roki, z izvajanjem in organizacijo predavanj ter z vpisom v višji letnik, z organizacijo in posebnostmi opravljanja študijske pedagoške prakse, z možnostmi nadaljevanja študija, s prehajanjem z izrednega na redni študij, z opravljanjem seminarskih nalog, z informiranjem o možnih zaposlitvah in o možnostih podiplomskega izobraževanja, s problematiko študentov s posebnimi potrebami, študentskimi izmenjavami s tujino, z informiranjem glede nosilcev predmetov v zvezi s sklepi o nadaljevanju študija, o možnostih izboljševanja ocen pri izpitih itn. Problemi, s katerimi so se srečevali učitelji tutorji, zajemajo: premajhno poznavanje delovanja fakultete in konkretnih informacij v zvezi s študijem pri samih učiteljih tutorjih, premajhna obveščenost študentov o namenih in delovanju tutorskega sistema na fakulteti, odziv študentov prvih letnikov (fiktivni vpis).

Predlogi učiteljev tutorjev PeF za izboljšanje dela so naslednji: posebno tutorsko svetovanje za posamezne posebne potrebe, zasnova učiteljskega tutorstva posameznim letnikom, več tutorskih sestankov na ravni fakultete, kjer bi skupaj iskali rešitve na najpogostejše težave študentov. V poročilu o torskem delu študentov tutorjev smo ugotavljali, da je bila večina komunikacije s študenti opravljena prek elektronske pošte, delno tudi s stiki v živo ali po telefonu. Pri tutorjih so pomoč iskali predvsem študenti nižjih letnikov, saj so ti iskali informacije o urniku, vajah, delitvah po skupinah, o napredovanju v višji letnik, o izrednem študiju, o izpitnih rokih, o študiju tujih študentov v Sloveniji, o geslih za digitalno identifikacijo, o prepisu na drugo fakulteto, o izkušnjah s študijem itd. Problemi študentov tutorjev so se nanašali na premajhno prepoznavnost tutorstva, premalo informacij o posameznih študijskih predmetih in obveznostih pri njih, nepoznavanje novih študijskih programov. Zato so študenti tutorji izrazili, da bi morali še bolj promovirati tutorsko delo, se dodatno izobraževati, bolj razviti uvajalno tutorstvo in tutorstvo za

študente s posebnimi potrebami in tuje študente.

#### *Stiki z diplomanti*

Stike z diplomanti vzdržuje Pedagoška fakulteta predvsem preko različnih oblik strokovnega izpopolnjevanja in strokovnih srečanj. Drugih oblik formaliziranega vzdrževanja stikov z diplomanti fakultete še ni razvila.

#### **2.8.2 Interesna dejavnost**

Študentje so v zadnjih letih z delovanjem in dosegljivostjo ŠS PeF zadovoljni. Imajo svoj portal, forum, kjer študentje lahko najdejo vse informacije in se obrnejo na pomoč. S tem želijo še bolj informirati študente ter na ta način tudi povečati komunikacijo med samimi profesorji in študenti. Na fakulteti deluje več študentskih sekcij različnih oddelkov, ki so bolj dejavni na svoji smeri in se udeležujejo mednarodnih kongresov ter organizirajo različne delavnice in seminarje. Predlog je, da bi se študentje različnih smeri povezali v skupnih projektih. S tem bi bila prepoznavnost Pedagoške fakultete večja.

#### **2.8.3 Študentski svet**

Študentski svet je realiziral večino zastavljenih ciljev iz programa dela 2007/2008. Uspešno je izvedel razdeljevanje map brucem ob začetku študijskega leta, sodeloval s tutorji študenti, kjer je uspešno kandidiral tudi na razpisu za tutorstvo. Prav tako je zadovoljen s sodelovanjem s Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete, saj so na ta način študentje še bolj obveščeni in povezani. Prav tako so uspešno sodelovali pri izvedbi informativnih dni za dijake.

V pričetku študijskega leta so aktivno sodelovali pri izvedbi študentske ankete. Poskrbeli so za stalno prisotnost nadzornih študentov pri izvedbi. Poskrbeli so za promocijo in razlago študentom o pomenu ankete. Predlog študentov je, da se uvede elektronska anketa in se s tem zagotovi večji vzorec študentov, ki bodo anketo izpolnjevali.

#### *Prednostne naloge v 2009*

Študentski svet namerava nadaljevati organizacijo strokovnih ekskurzij v sodelovanju s Študentsko organizacijo Pedagoške fakultete in s tem omogočiti primerjavo s fakultetami drugih univerz in navezavo stikov za bodoča sodelovanja. Tudi v tem šolskem letu bodo poskrbeli za bruce z mapami z vsem informacijskim gradivom. Organizirali so okrogle mize, kjer bodo teme aktualne in se bodo nanašale predvsem na študentsko problematiko. Še naprej bodo izdajali informacijski material. Nadaljevali bodo z osveščanjem študentov o njihovih pravicah in možnostih dodatnega izobraževanja, ki bodo organizirana v okviru Univerze.

#### *Komentar študentov*

Sodelovanje s fakulteto je letošnje leto ostalo na ravni preteklega leta. Želimo pa si več družabnega življenja in skupnih projektov s profesorji, da bi se s tem vzdušje na fakulteti še izboljšalo.

### **3 Opis aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti**

#### **3.1 Sestava in delovanje komisij oz. organov zadolženih za kakovost**

Na Pedagoški fakulteti UL je za spremljanje kakovosti zadolžena Komisija za kakovost v sestavi doc. dr. Karmen Pižorn (predsednica), doc. dr. Matija Cencelj, doc. dr. Dušan Krnel, viš. pred. mag. Ana Gostinčar Blagotinšek, študentka Jasmina Kumar. Komisija se sestaja

večkrat letno, veliko dela pa opravi tudi preko elektronskih medijev. Pri pripravi poročila Komisija tesno sodeluje z organi fakultete, dekanatom, zaposlenimi v referatu, predstojniki oddelkov ter drugimi zaposlenimi na fakulteti. Sodelovanje je zgledno. Težava je včasih pri pridobivanju podatkov zaradi časovnih omejitev in podvajanja podatkov.

### **3.2 Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti**

Dokumente za sistem kakovosti, instrumente in kazalce kakovosti pripravlja Komisija za kakovost v sodelovanju z organi Pedagoške fakultete v Ljubljani, Univerzo v Ljubljani in drugimi službami, študenti ter posamezniki na fakulteti.

### **3.3 Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu**

Anketiranje študentov v letu 2009 za študijsko leto 2008/2009 se je pričelo na Pedagoški fakulteti v ponedeljek 9. novembra 2009 in se zaključilo (vključno) s petkom, 13. novembra 2009. Anketiranje po pošti je potekalo od 9. novembra 2009 do 20. novembra 2009. V zapisniku o anketiranju po pošti so se upoštevali anketni listi, prejeti do 4.12.2009. Nihče od rednih študentov 2, 3. in 4. letnika ni predložil dokumenta, s katerimi bi dokazoval, da njegovo udeležbo pri anketiranju na fakulteti preprečuje zdravstveno stanje. Pooblaščenci so skupno v referatu fakultete za izvedbo ankete prevzeli neizpolnjene anketne liste glede na število vseh vpisanih študentov v letniku (2, 3. in 4. letnik), ki so ga anketirali in jih razdelili na anketiranju prisotnim rednim študentom (na željo študenta po en ali dva izvoda).

Vseh študentov Pedagoški fakulteti, ki so imeli pravico sodelovati v anketiranju, je bilo 1932 (leta 2008 pa 2005 študentov). Vseh študentov Pedagoške fakultete, ki so sodelovali v anketiranju (na fakulteti oz. po pošti) je bilo 993 (leta 2008 pa 934 študentov) oz. 51,4 % vseh upravičenih (leta 2008 pa 46,6 %). Na anketiranju v prostorih Pedagoške fakultete je imelo pravico sodelovati 1158 študentov (leta 2008 pa 1160 študentov). v anketi, izvedeni v prostorih fakultete, je sodelovalo 765 študentov oz. 66,1 % (leta 2008 pa 725 študentov oz. 62,6 %). Po pošti so bili neizpolnjeni anketni listi do vključno z dnem 20. november 2009 poslani na 774 (leta 2008 pa 845) domačih naslovov študentov. Vrnjenih je bilo 228 ( leta 2008 pa 209) veljavno izpolnjenih anketnih listov, 5 neizpolnjenih anketnih listov. Število sodelujočih študentov v anketi po pošti: 228 študentov oz. 40, 8 % (leta 2008 pa 24,7 %) vseh upravičenih za glasovanje po pošti. Študentska anketa 2009 je bila drugič izvajana tako, da so izvajalci beležili število študentov, ki so se dejansko udeležili anketiranja. Udeležba študentov na anketiranju v stavbi fakultete je bila tako 66,1 % (leta 2008 pa 62,5 %), po pošti pa 40,8 % (leta 2008 pa 24,7 %). Skupno se je anketiranja udeležilo 51,4 % (leta 2008 pa 46,6 %) vseh študentov Pedagoške fakultete.

### **3.4 Izvajanje drugih anket o pedagoškem delu**

Nekateri učitelji in sodelavci izvajajo interne ankete, jih analizirajo in uporabljajo pri izboljšanju lastnega pedagoškega in strokovnega dela. Na fakulteti zaenkrat še nimamo podatkov o natančnem številu takšnih anket, načrtujemo pa naslednje leto vzpostaviti stik s posameznimi visokošolskimi učitelji in sodelavci o tem vprašanju in pridobiti podatke tudi o internih instrumentih samoevalvacije.

### 3.5 Zunanje evalvacije in akreditacije

V letu 2009 na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani ni potekala zunanja evalvacija, uspeli pa smo z akreditacijo študijskih programov. Na prvi stopnji je bilo tako akreditiranih sedem dodiplomskih univerzitetnih programov in eden visokošolski strokovni študijski program. Akreditirani prvostopenjski univerzitetni programi so: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Dvopredmetni učitelj (s smermi Biologija, Gospodinjstvo, Fizika, Kemija, Matematika, Računalništvo in Tehnika), Likovna pedagogika, Specialna in rehabilitacijska pedagogika, Logopedija in surdopedagogika, Tiflopedagogika in pedagogika specifičnih učnih težav. Predšolska vzgoja pa je bila akreditirana kot visokošolski strokovni študijski program. Študij na prvi stopnji traja štiri leta, z izjemo visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolska vzgoja, ki traja tri leta.

Študij na področju izobraževanja učiteljev traja 5 let, zato predvidevamo, da bo večina študentov prve stopnje nadaljevala študij na drugi stopnji. Druga stopnja traja eno leto. Izjemi sta programa Predšolska vzgoja in Supervizija, osebno in organizacijsko svetovanje, ki trajata 2 leti. Programi druge stopnje, ki trajajo eno leto, so: Poučevanje (s smermi: Predmetno poučevanje, Poučevanje na razredni stopnji in Likovna pedagogika), Specialna in rehabilitacijska pedagogika (z dvema smerema: Posebne razvojne in učne težave in Tiflopedagogika in specifične učne težave), Logopedija in surdopedagogika, Socialna pedagogika. Senat PeF je v letu 2009 potrdil tudi dva nova študijska programa druge stopnje, in sicer Dramska pedagogika in Pomoč z Umetnostjo.

V letu 2009 je bil akreditiran tudi nov doktorski študijski program Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede. Razdeljen je na dve znanstveni področji: Izobraževanje učiteljev in Edukacijske vede. Programa Izobraževanje učiteljev in Edukacijske vede omogočata poglobljanje razumevanja teoretskih in metodoloških konceptov na področju izobraževanja učiteljev in edukacijskih ved, usposabljata za samostojno razvijanje novega znanja in za reševanje najzahtevnejših strokovnih in znanstvenih problemov v interdisciplinarni perspektivi ipd.

V letu 2009 je bil akreditiran tudi prenovljen študijski program za izpopolnjevanje *Pedagoško-andragoško izobraževanje*, medtem ko je Senat PeF obravnaval in potrdil tudi naslednje programe izpopolnjevanja *Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega poučevanja angleščine*. (potrjen na komisiji za študijske zadeve UL), *Program za socialno-pedagoško izpopolnjevanje učiteljev, vzgojiteljev in svetovalnih delavcev otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami*, *Izpopolnjevanje vzgojiteljev in učiteljev za delo z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami*, *Pedagoško izobraževanje za vzgojiteljice in vzgojitelje predšolskih otrok*, *Doizobraževanje iz fizikalnih vsebin naravoslovja*, *Doizobraževanje iz kemijskih vsebin naravoslovja*.

Kakovost novih študijskih programov zaenkrat še ne moremo preveriti, saj potekajo šele nekaj mesecev. Pričakujemo, da bomo v letu 2010 pridobili prve informacije o prednostih in slabostih teh programov.

## 4 Zaključek

Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani v politiki in prizadevanju za dvig kakovosti sledi smernicam univerzitetnih organov in tudi svojim lastnim pravilnikom in kodeksom. Skrb za kakovost in kultura kakovosti je na Pedagoški fakulteti formalizirana, tako kot jo predpisuje univerza, v vsakdanji praksi pa se skrb za kakovost izboljšuje.

Opis prizadevanj za kakovost je v poročilu, kot vsa leta do sedaj, omejen na delo komisije in ne zajema vseh dejavnosti, ki potekajo na fakulteti s ciljem dvigniti njeno kakovost. V šolskem letu 2008/09 je komisija delovala v novi sestavi, nova je predsednica Komisije, predstavnica študentov, in še dva predstavnika dveh oddelkov. Člani komisije so komunicirali osebno, po telefonu, ali v obliki dopisnih sej po elektronski pošti. Pri pripravi na zbiranje podatkov in pisanje poročila so si člani razdelili področja spremljanja. Tudi letos se je zbiranje podatkov precej zavleklo, tako zaradi pridobivanja podatkov na fakulteti in zaradi prepoznega posredovanja navodil in podatkov za pripravo poročila z Univerzo, kar smo zapisali tudi v lanskem poročilu. Struktura poročila se letos ni bistveno spremenila, je pa nekaj novosti, kar otežuje in primerjavo podatkov iz prejšnjih let.

Še vedno je zbiranje in obdelava podatkov nekoordinirano, saj ugotavljamo, da se podobni oziroma povsem enaki podatki zbirajo za različne namene. Ugotavljamo tudi, da podatki na različnih ravneh niso povsem primerljivi, zato bi veljalo službe v ta namen povezati in uskladiti njihovo delo, da nebi prihajalo do podvajanja in napak.

Poročilo povzema podatke za šolsko leto 2008/2009 in koledarsko leto 2009. Ker sta v poročilu zajeti dve časovni obdobji smo za večino kazalcev še posebej navedli, na katero obdobje se nanašajo. Pri interpretaciji smo upoštevali podatke, ki smo jih pridobili od različnih teles, odborov in komisij na fakulteti in podatke, ki smo jih pridobili z Univerze. Tudi to leto ugotavljamo, da bi se komisija dejavneje ukvarjala s kvaliteto študija in ne le s pripravo poročila.

Študentske ankete so postale verodostojen in primerljiv kazalec osebne uspešnosti in usposobljenosti učiteljev in sodelavcev. Tudi odziv študentov se je iz subjektivnosti in nemotiviranosti razvil v odgovorno ocenjevanje dela učiteljev in sodelavcev. Nedvomno je k temu pripomogel tudi korekten odnos študentskega sveta.

Poročila o kakovosti sprejema senat Pedagoške fakultete in so vsako leto dostopna na spletni strani. Kljub temu pa se, po oceni komisije, z njim seznanili le malo delavcev fakultete. Zato načrtujemo obveščanje delavcev fakultete spremeniti, predvsem z uporabo multimedijske tehnologije in drugih organov fakultete.

Realizirani predlogi v poročilu za 2008/09

- V študijskem letu 2008/09 razširiti sistem tutorstva z učiteljskim tutorstvom, splošno študentsko tutorstvo pa dopolniti (diferencirati) s tutorstvom za tuje študente in tutorstvom za študente s posebnimi potrebami. *Sklep je bil realiziran, razen tutorstva za študente s posebnimi potrebami. Na učiteljski ravni je tudi zanje tutorstvo razvito, na študentski pa ga fakulteta še razvija.*
- Skrajšati čas celotnega študija, usmerjati študente v zgodnejšo pripravo diplomskega dela. *Cilj ostaja in upamo, da bodo novi študijski programi študente učinkoviteje usmerili v bolj sprotno delo in sprotno opravljanje obveznosti.*
- Urediti in formalizirati programe za tuje študente. *Cilj ostaja, so pa bili izvedeni že nekateri ukrepi z omenjeno problematiko.*



- Izboljšati organiziranost, preglednost in likovno podobo ter posodobiti spletno stran PeF. Cilj je realiziran. *Spletna stran je posodobljena, pregledna s privlačno likovno podobo.*
- Izdelati strategijo raziskovalne dejavnosti. *Cilj je bil v največji možni meri realiziran. Fakulteta je raziskovalno dejavnost med zaposlenimi spodbudila z internimi razpisi: Interni razpis za sofinanciranje šolnine podiplomskega študija v študijskem letu 2009/10; ustanovitev Sklad za pospeševanje znanstveno-raziskovalnega dela, v okviru katerega so bili v letu 2009 objavljeni razpisi za sofinanciranje prevodov in lektoriranje znanstvenih prispevkov (štirje razpisi), razpis za sofinanciranje udeležbe na znanstvenih posvetih (trije razpisi) in razpis za financiranje raziskovalnih in umetniških projektov (en razpis*
- *V večji meri kot doslej obvladovati tveganja poslovanja na vseh ravneh fakultete (s sprejemom pravnih aktov, ki bodo urejali pretok dokumentov, notranje kontrole, izdelava ocen tveganja za posamezna področja poslovanja fakultete). Cilj je bil realiziran.*

Predlogi za izboljšanje kakovosti dela PeF v študijskem letu 2009/10

- V študijskem letu 2008/09 razviti študentsko tutorstvo za študente s posebnimi potrebami.
- Urediti in formalizirati programe za tuje študente v skladu z zakonodajo in možnostmi kadrovske in finančne konstrukcije.
- Podpirati raziskovalno dejavnost in izboljšati strategijo raziskovanja.
- Nadaljevati z izvajanjem e-izobraževanja za zaposlene na PeF.

## **5 Viri in literatura**

Za pripravo poročila smo uporabili interne in javno dostopne vire Univerze v Ljubljani in Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani ter druge podatke, ki so jih prispevale strokovne službe oziroma zaposleni na Pedagoški fakulteti.