

PREDSTAVITVENI ZBORNIK

Študijski program izpopolnjevanja
»**ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE IZ
ZGODNJEGA POUČEVANJA ANGLEŠČINE**«
UNIVERZA V LJUBLJANI, PEDAGOŠKA FAKULTETA

1 PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime:	ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE IZ ZGODNJEGA POUČEVANJA ANGLEŠČINE
Vrsta:	ŠTUDIJSKI PROGRAM IZPOPOLNJEVANJA
Trajanje:	2 leti
Število ECTS:	60
Moduli študijskega programa:	program nima modulov
Strokovni naslov diplomanta:	Program ne daje strokovnega naslova, udeleženci pridobijo potrdilo (javno veljavna listina).

2 TEMELJNI CILJI PROGRAMA IN KOMPETENCE, KI JIH RAZVIJA

2. 2. a. Temeljni cilji programa

Temeljni cilj programa je (na zaporedni način) nadgraditi pedagoško strokovno univerzitetno izobrazbo kandidatov s tujejezikovnimi zmožnostmi in specialno-didaktičnim znanjem poučevanja tujih jezikov na predšolski stopnji oziroma razredni stopnji osnovne šole; omogočiti integracijo novo pridobljenega znanja s področja poučevanja tujih jezikov na predšolski stopnji oziroma razredni stopnji osnovne šole z že pridobljenimi pedagoško-psihološkimi, specialno-didaktičnimi in praktično-pedagoškimi ter predmetno vsebinskimi znanji, ki so jih kandidati pridobili v predhodnem študiju ter zagotoviti preizkušanje tako integriranega znanja tudi v praktičnih pedagoških situacijah.

2. 2. b. Splošne in predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom

Program razvija naslednje splošne in predmetnospecifične kompetence:

- Zmožnost razumevanja in uporabe načel tujejezikovnega poučevanja na zgodnji stopnji ter zmožnost povezovanja z že usvojenimi načeli učenja maternega jezika v tem obdobju in kritično spremljanje najnovejšega razvoja teorije in prakse na celotnem področju vzgoje in izobraževanja.
- Zmožnost pravilne jezikovne rabe v angleščini (mojstrska raven C2 glede na Skupni evropski jezikovni okvir za jezike) in zmožnost poznavanja angleškega jezikovnega sistema.
- Zmožnost za poučevanje tujejezikovnih zmožnosti na predšolski oziroma razredni stopnji osnovne šole.
- Usposobljenost za udejanjanje medkulturnih in medjezikovnih sporazumevalnih strategij za razvijanje družbenih in kulturnih vrednot.
- Usposobljenost za uporabo avtentičnih otroških besedil, pesmi in iger v angleščini ter njihova ustrezna raba glede na okoliščine in sobesedilo.

- Zmožnost medpredmetnega in »kroskurikularnega« povezovanja ter celovitega pogleda na vzgojno-izobraževalni proces.
- Zmožnost kritične (samo)refleksije in (samo)evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela, še posebej zmožnost razumevanja in ukrepanja v zvezi z jezikovnimi težavami, ki jih lahko imajo učenci pri učenju angleščine na predšolski oziroma razredni stopnji.
- Sposobnost za avtonomno delo v vzgoji in izobraževanju.
- Sposobnost za delovanje na podlagi etičnega presojanja.

Bolj podrobne predmetnospecifične kompetence so odvisne od področja kandidatovega predhodnega študija, ki ga nadgrajuje s tujejezikovnimi zmožnostmi in specialno-didaktičnim znanjem poučevanja tujih jezikov na predšolski stopnji oziroma razredni stopnji osnovne šole.

3 POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

V program »Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega poučevanja angleščine« se lahko vključijo:

- diplomanti študijskih programov predšolske vzgoje; in ki so dokazali znanje angleščine na ravni B2 CEFR (Skupnega evropskega jezikovnega okvirja) in to dokazujejo z naslednjimi veljavnimi listinami: maturitetnim spričevalom po letu 1995 z najmanj 4 doseženimi točkami pri angleščini, ali izpiti iz aktivnega znanja iz angleščine na Filozofski fakulteti v Ljubljani ali Državnem izpitnem centru ali mednarodnimi izpiti na ravni B2 oziroma opravljenim internim izpitom pred vstopom v program na ravni B2.
- diplomanti študijskih programov razrednega pouka; in ki so dokazali znanje angleščine na ravni B2 CEFR (Skupnega evropskega jezikovnega okvirja) in to dokazujejo z naslednjimi veljavnimi listinami: maturitetnim spričevalom po letu 1995 z najmanj 4 doseženimi točkami pri angleščini, ali izpiti iz aktivnega znanja iz angleščine na Filozofski fakulteti v Ljubljani ali Državnem izpitnem centru ali mednarodnimi izpiti na ravni B2 oziroma opravljenim internim izpitom pred vstopom v program na ravni B2.
- diplomanti študijskih programov specialno-rehabilitacijske pedagogike oziroma defektologije; in ki so dokazali znanje angleščine na ravni B2 CEFR (Skupnega evropskega jezikovnega okvirja) in to dokazujejo z naslednjimi veljavnimi listinami: maturitetnim spričevalom po letu 1995 z najmanj 4 doseženimi točkami pri angleščini, ali izpiti iz aktivnega znanja iz angleščine na Filozofski fakulteti v Ljubljani ali Državnem izpitnem centru ali mednarodnimi izpiti na ravni B2 oziroma opravljenim internim izpitom pred vstopom v program na ravni B2.
- strokovni delavci, ki imajo izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih, po katerih se pridobi izobrazbo, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi druge stopnje, natančno univerzitetno izobrazbo ustrezne smeri, in ima opravljen študijski program izpopolnjevanja iz predšolske vzgoje; in ki so dokazali znanje angleščine na ravni B2 CEFR (Skupnega evropskega jezikovnega okvirja) in to dokazujejo z naslednjimi veljavnimi listinami: maturitetnim spričevalom po letu 1995 z najmanj 4 doseženimi točkami pri angleščini, ali izpiti iz aktivnega znanja iz angleščine na Filozofski fakulteti v Ljubljani ali Državnem izpitnem centru ali mednarodnimi izpiti na ravni B2 oziroma opravljenim internim izpitom pred vstopom v program na ravni B2.
- strokovni delavci, ki imajo izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih, po katerih se pridobi izobrazbo, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi prve stopnje, natančno visoko strokovno izobrazbo iz socialnega dela, in ima opravljen študijski program izpopolnjevanja iz predšolske vzgoje; in ki so dokazali znanje angleščine na ravni B2 CEFR (Skupnega evropskega jezikovnega okvirja) in to dokazujejo z naslednjimi veljavnimi listinami: maturitetnim spričevalom po letu 1995 z najmanj 4 doseženimi točkami pri angleščini, ali izpiti iz aktivnega znanja iz angleščine na Filozofski fakulteti v Ljubljani ali Državnem izpitnem centru ali mednarodnimi izpiti na ravni B2 oziroma opravljenim internim izpitom pred vstopom v program na ravni B2.

V program se lahko vpišejo kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini.

V primeru, da bo potrebno sprejeti sklep o omejitvi vpisa, bodo imeli prednost kandidati, ki so zaposleni na področju vzgoje in izobraževanja in/ali s priporočilom delodajalca. Eden od kriterijev pri omejitvi vpisa bo tudi doseženo višje število točk na preizkusu znanja iz angleščine (organizira in izvede PeF UL).

Študijski program fakulteta izvaja kot izredni študij (tečajna oblika). Praviloma razpiše 30 vpisnih mest.

4 MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJ IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Vpisanim kandidatom je na podlagi individualnih in dokumentiranih vlog mogoče kreditno ovrednotiti in priznati po vsebini ter obsegu enakovredne študijske obveznosti, ki so jih predhodno opravili v javno veljavnih dodiplomskih ali drugih študijskih programih na PeF UL ali na drugih visokošolskih zavodih.

Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, se izvaja na podlagi posebnega pravilnika PeF (sprejel ga je Senat UL PeF na seji dne 18.05.2006 in je objavljen na spletnih straneh fakultete).

Priznano znanje, usposobljenost ali zmožnost se lahko upoštevajo kot opravljena študijska obveznost in jo je potrebno ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

5 POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

V programu ni določenih posebnih pogojev za napredovanje.

6 POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA

Za dokončanje študija mora udeleženec/ka opraviti vse obveznosti, predpisane z učnimi načrti oz. zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh delov programa (obvezni, izbirni ipd.). Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PeF.

7 NAČINI OCENJEVANJA

Pri ocenjevanju se uporablja številčna ocenjevalna lestvica v skladu s Statutom UL (1-5 nezadostno, zadostno 6, dobro 7, prav dobro 8, prav dobro 9 in odlično 10).

Oblike preverjanja so izpiti, seminarske naloge, projektno delo, nastopi, dnevnik prakse in druge individualne naloge, določene z učnimi načrti.

Udeleženec mora pri vseh predmetih temeljnega (obveznega) sklopa tega programa opraviti izpit in druge obveznosti, ki jih določajo učni načrti.

8 PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILCI

Program sestavlja 12 enot v treh sklopih, in sicer temeljni (obvezni) sklop, ki je obvezen za vse udeležence, obvezni (strokovni) sklop, ki ga kandidat izbere glede na svojo izobrazbeno/poklicno področje in izbirni sklop. Sestavni del temeljnega (obveznega) sklopa je tudi pedagoška praksa.

Vsebine temeljnega (obveznega) sklopa

Temeljni (obvezni) sklop obsega naslednje predmete: jezikovne zmožnosti I, jezikovne zmožnosti II, angleška fonetika in fonologija, pedagoška slovnica, didaktika zgodnjega poučevanja angleškega jezika (skupaj 48 KT).

Obvezni (strokovni) sklop

Obvezni (strokovni) sklop obsega naslednja dva predmeta: drama, pravljice in rime v vrtcu oziroma otroška književnost v angleščini. Prvi predmet je namenjen vzgojiteljem/-icam, ki poučujejo na predšolski stopnji, drugi pa učiteljem/-icam razrednega pouka in specialno-rehabilitacijskim pedagogom/-injam. Kandidat si v tem sklopu pridobi 6 KT.

Izbirni sklop

Obsega izbirni predmet, ki ga kandidat izbere izmed naslednjih predmetov: nebesedna izrazna sredstva, angleška književnost, snovanje in vrednotenje gradiv, vsebinsko in jezikovno celostno učenje ter prosti izbirni predmet iz nabora PeF ali UL. Kandidat si v tem sklopu pridobi 6 KT.

Razmerje obvezni/izbirni del

ŠTUDIJSKI PREDMET	število enot	skupaj KU	skupaj IP	skupaj SU	SK ur ŠD	KT	%
Temeljni (obvezni) sklop	5 ¹	540	360	540	1440	48	80%
Obvezni (strokovni) sklop	2 ²	60	30	90	180	6	10%
Izbirni sklop	5 ³	60	60	60	180	6	10%
SKUPAJ	12	660	450	690	1800	60	100%

¹ 5 predmetov je obveznih za vse kandidate.

² Kandidat izbere predmet glede na predhodno strokovno izobrazbo.

³ Kandidat si izbere en predmet iz nabora 4 izbirnih predmetov ali prosti izbirni predmet iz nabora PeF ali UL, ki se navezuje na poučevanje angleščine na zgodnji stopnji.

PREDMETNIK

	PREDMET	P	S	V	KU	IP	SU	SK	KT	NOSILEC
	Temeljni (obvezni) sklop									
1	Jezikovne zmožnosti I	-	-	120	120	60	90	270	9	doc. dr. Urška Sešek, lektor
2	Jezikovne zmožnosti II	-	-	120	120	60	90	270	9	doc.dr. Urška Sešek, lektor
3	Angleška fonetika in fonologija	15	-	45	60	30	90	180	6	Prof. dr. Rastislav Šuštaršič
4	Angleška slovnica za učitelje	60	-	60	120	30	210	360	12	Doc.dr. Gašper Ilc, doc. dr. Karmen Pižorn
5	Didaktika zgodnjega poučevanja angleškega jezika	60	-	60	120	180	60	360	12	Doc. dr. Karmen Pižorn,
	Obvezni strokovni sklop									
6	Drama, pravljice in rime v vrtcu	30	-	30	60	30	90	180	6	izr. prof. dr. Janez Skela
7	Otroška književnost v angleščini	30	-	30	60	30	90	180	6	Prof. dr. Meta Grosman in dr. Veronika Rot Gabrovec, lektor
	Izbirni sklop									
8	Nebesedna izrazna sredstva	30	-	30	60	60	60	180	6	Prof. Edvard Majaron,izr. prof. dr. Rado Pišot, doc.dr. Tonka Tacol, doc. dr. Barbara Sicerl-Kafol
9	Angleška književnost	30	-	30	60	60	60	180	6	Prof. dr. Meta Grosman
10	Snovanje in vrednotenje gradiv	30	-	30	60	60	60	180	6	Doc. dr. Urška Sešek
11	Vsebinsko in jezikovno celostno učenje	30	-	30	60	60	60	180	6	Izr. prof. dr. Janez Skela
12	Prosti izbirni predmet iz nabora PeF ali UL**	30	-	30	60	60	60	180	6	Nosilec izbranega predmeta (izr.prof.)
	SKUPAJ	195	-	465	660	450	690	1800	60	

Vsak izmed udeležencev mora opraviti 7 predmetov, pri čemer so obvezni vsi iz temeljnega sklopa. Iz obveznega strokovnega sklopa in izbirnega sklopa si izbere po 1 predmet.

Skupni izračun velja za posameznega udeleženca.

*** Prosti izbirni predmet iz nabora PeF UL ali UL, kjer lahko udeleženec prosto izbira med izbirnimi predmeti PeF UL in UL, ki se navezujejo na poučevanje angleščine na zgodnji stopnji, vendar ob tem ne more uveljavljati predmetov, ki jih je že opravil v svojem predhodnem študiju.*

P - pomeni predavanja

S - pomeni seminarsko delo

V - pomeni vaje (v vaje je vključena tudi praksa)

IP – integrirana praksa

KU - pomeni število kontaktnih ur

SU - pomeni število ur samostojnega učenja

SK - pomeni skupno število ur

KT - pomeni kreditne točke po sistemu ECTS

9 KRATKA PREDSTAVITEV ŠTUDIJSKIH PREDMETOV

JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI I

Glavni namen *jezikovnih zmožnosti I* je ozaveščanje jezikovnega sistema in razvijanje aktivne kompetence na ravni C1 tako v pisnem kot tudi ustnem sporočanju. Pri predmetu udeleženci širijo besedišče in razvijajo slušne, govorne, pisne in bralne zmožnosti v angleškem jeziku. Bistvena elementa *jezikovnih zmožnosti I* sta tudi ozaveščanje strategij za tujejezikovno učenje in seznanjanje udeležencev z različnimi angleško govorečimi kulturami in civilizacijami (britansko, ameriško, avstralsko itn.).

JEZIKOVNE ZMOŽNOSTI II

Glavni namen *jezikovnih zmožnosti II* je nadgradnja *jezikovnih zmožnosti I*, tj. razvijanje aktivne kompetence na ravni C1-C2 v pisnem in ustnem sporočanju. Pri predmetu udeleženci širijo besedišče in nadgrajujejo slušne, govorne, pisne in bralne zmožnosti v angleškem jeziku. Bistvena elementa *jezikovnih zmožnosti II* sta tudi ozaveščanje strategij za tujejezikovno učenje in seznanjanje udeležencev z različnimi angleško govorečimi kulturami in civilizacijami (britansko, ameriško, avstralsko itn.).

ANGLEŠKA FONETIKA IN FONOLOGIJA

Udeleženci pri predmetu spoznavajo osnovne značilnosti angleškega glasoslovnega sistema in glasoslovja in ga primerjajo s slovenskim. Ob upoštevanju izrednega pomena pravilne izgovorjave (kot tudi prozodičnih značilnosti, vključno s stavčno intonacijo) na zgodnji stopnji učenja tujih jezikov in z ozirom na težavnost angleškega jezika z vidika razmerja med pisavo in izgovorjavo, je pomemben smoter tudi usposabljanje udeležencev, da služijo učencem kot modeli dobrih govorcev.

ANGLEŠKA PEDAGOŠKA SLOVNICA

Predmet *Angleška pedagoška slovnica* temelji na najnovejših izsledkih učenja in poučevanja angleške slovnice. Cilj predmeta je ponuditi udeležencem celosten pregled moderne angleške slovnice, s posebnim poudarkom na tistih slovničnih strukturah, ki jih morajo udeleženci kot bodoči vzgojitelji in učitelji pravilno in ustrezno uporabljati pri poučevanju, da bi bili otroci/učenci v vrtcu in osnovni šoli izpostavljeni pravilni jezikovni rabi. Udeleženci se bodo v okviru tega predmeta seznanili tudi z najrazličnejšimi metodami poučevanja angleške slovnice. Tako se bodo usposobili za didaktizacijo posameznih slovničnih struktur glede na kognitivni razvoj otrok in njihovo tujejezikovno znanje.

DIDAKTIKA ZGODNJEGA POUČEVANJA ANGLEŠKEGA JEZIKA

Udeleženci spoznavajo cilje, načela in teorije učenja tujega jezika v otroštvu in značilnosti mlajših učencev tujega jezika. Nova znanja povezujejo z že usvojenimi načeli učenja maternega jezika v otroštvu. Spoznavajo tudi ustrezne načine poučevanja jezikovnih zmožnosti, besedišča in slovnice na predšolski stopnji in razredni stopnji osnovne šole.

Prav tako ciljno načrtujejo učni proces ter spoznavajo ustrezne oblike in metode dela na tej stopnji. Seznanijo se tudi z uporabo različnih učnih sredstev pri pouku, vključno z IKT sredstvi ter z ustreznimi oblikami preverjanja in ocenjevanja tujejezikovnega znanja mlajših učencev.

OTROŠKA KNJIŽEVNOST V ANGLEŠČINI

Udeleženci spoznavajo vrste in rabo umetnostnih besedil v angleščini, primernih mlajšim učencem, npr. : izštevanka, otroške pesmi, pravljice, kratke pripovedi ipd. Takšna besedila prispevajo k spoznavanju jezika in k funkcionalnemu utrjevanju različnih jezikovnih rab in struktur. Udeleženci spoznavajo in preizkušajo možnosti različnih branj besedila, spodbujanja učencev za samostojno odzivanje, razne pristope pripovedovanja in tvorjenja besednih zvez in preprostih pripovedi. Prav tako načrtujejo možnosti za vizualno, gibalno in glasbeno podporo pri uporabi kratkih pesemskih besedil in izštevank ter ponazarjanju besed.

Udeleženci so pozorni na možnosti medkulturnih razlik in na potrebo po upoštevanju kulturne identitete slovenskih učencev. Pri seminarju razvijajo kritični odnos do razpoložljivih gradiv in spoznavajo možnosti za načrtovanje izvornih gradiv.

ANGLEŠKA KNJIŽEVNOST

Cilj predmeta je predstaviti udeležencem književnosti angleško govorečih skupnosti in jih usposobiti za samostojno branje in izbor besedil. Udeleženci spoznavajo temeljne pojme, ki so potrebni za razumevanje književnosti, procese tvorjenja književnega kanona v angleško govorečih kulturah, različne probleme, ki so povezani z medkulturnim posredovanjem književnosti in še zlasti z uporabo leposlovnih besedil pri pouku angleščine na zgodnji stopnji. Udeleženci usvajajo tehnike branja in kritičnega ocenjevanja besedil, še zlasti možnosti raznolikega razumevanja in tehnike za spodbujanje takega razumevanja pri najmlajših bralcih.

DRAMA, PRAVLJICE IN RIME V VRTCU

Cilj predmeta je predstaviti različne literarne žanre za poučevanje angleškega jezika v predšolski dobi (slikanice, pesmi, rime, otroške izštevanka, igre, zgodbe, pravljice, pripovedke ipd.), s poudarkom na prepoznavanju gradiv za igro vlog in dramatizacijo le-teh v učnem procesu. Udeleženci didaktično ovrednotijo literarna dela, jih interpretirajo in se seznanijo z različnimi metodami prilagajanja gradiva za obravnavo z mlajšimi učenci ter za izvajanje mimike, igre vlog in dramatizacije.

NEBESEDNA IZRAZNA SREDSTVA

Predmet je interdisciplinarno zasnovan in pokriva izrazna področja, ki se vključujejo v pouk tujega jezika na predšolski stopnji in v prvih dveh obdobjih osnovne šole. Udeleženci spoznavajo in urijo najpogostejše oblike posameznih izraznih področij na primerih v angleškem jeziku, to so: ritmiziranje, petje in glasbeno ustvarjanje v povezavi z besedili, risanje, likovno in plastično oblikovanje, lutke kot didaktično sredstvo, oblike gibalne in plesne vzgoje. Udeleženci si bogatijo jezikovne izkušnje s pomočjo ustvarjalnosti in domišljije.

SNOVANJE IN VREDNOTENJE GRADIV

Udeleženci sami sestavljajo jezikovno in didaktično primerna gradiva za mlajše učence ter kritično ovrednotijo že obstoječa, npr. učbeniki, otroške revije za učenje angleškega jezika igre, pravljice, spletna gradiva ter ostale učne pripomočke pri poučevanju tujega jezika na zgodnji stopnji. Spoznavajo tudi načine prilagajanja in izboljšanja že obstoječih ali na novo sestavljenih gradiv.

VSEBINSKO IN JEZIKOVNO CELOSTNO UČENJE

Pri predmetu udeleženci spoznavajo načine poučevanja različnih medpredmetnih vsebin v tujem jeziku, npr. športne vzgoje, spoznavanja okolja, glasbe, likovnega pouka, matematike itn. Udeleženci spoznavajo pomen rabe tujega jezika za vsakodnevno komunikacijo in vključevanje le-tega v vse sklope učenčevega/otrokovega dela. Udeleženci se seznanijo z različnimi oblikami vsebinsko in jezikovno celostnega učenja ter z njegovo implementacijo v razredu.