

# PREDSTAVITVENI ZBORNIK

## Študijski program izpopolnjevanja **PEDAGOŠKO ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE** UNIVERZA V LJUBLJANI, PEDAGOŠKA FAKULTETA

### 1 PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime:	PEDAGOŠKO ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE
Vrsta:	ŠTUDIJSKI PROGRAM IZPOPOLNJEVANJA
Trajanje:	1 leto
Število ECTS:	60
Moduli študijskega programa:	program nima modulov
Strokovni naslov diplomanta:	Program ne daje strokovnega naslova, udeleženci pridobijo potrdilo (javno veljavna listina).

### 2 TEMELJNI CILJI PROGRAMA IN KOMPETENCE, KI JIH RAZVIJA

#### 2. 2. a. Temeljni cilji programa

*Temeljni cilj programa je (na zaporedni način) nadgraditi nepedagoško strokovno ali univerzitetno izobrazbo udeležencev s pedagoško-psihološkim, specialno-didaktičnim in praktično-pedagoškim znanjem; omogočiti integracijo tega znanja s predmetno vsebinskim znanjem, ki so ga kandidati pridobili v predhodnem študiju ter zagotoviti preizkušanje tako integriranega znanja v praktičnih pedagoških situacijah.*

#### 2. 2. b. Splošne in predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom

##### **Program razvija naslednje splošne kompetence:**

- Sposobnost sodelovanja, usposobljenost za timsko delo, večšine skupinskega dela z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etičnosti.
- Fleksibilna uporaba znanja v praksi.
- Občutljivost / odprtost za ljudi in socialne situacije.
- Poznavanje, razumevanje in upoštevanje razvojnih značilnosti, razlik in potreb posameznikov, udeležencev v izobraževanju (v nadaljnjem besedilu: učencev).
- Organiziranje aktivnega in samostojnega učenja, usposabljanje učencev za učinkovito izbiranje učnih strategij in s tem za vseživljenjsko učenje.
- Učinkovito motiviranje učencev.
- Usposobljenost za preverjanje in ocenjevanje znanja in dosežkov učencev ter oblikovanje povratnih informacij.
- Smotrna uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in razvijanje informacijske pismenosti pri učencih.
- Sodelovanje v delovnem in družbenem okolju na lokalni, državni in evropski ravni.
- Sposobnost refleksije o lastnem pedagoškem delu, ob uporabi ustreznih raziskovalnih pristopov nenehno izboljševanje svojega dela.
- Poklicno delovanje v skladu s poklicno etiko; delovanje na način, ki ščiti osnovne pravice, integriteto in dostojanstvo vsakega posameznika.

### **Program razvija naslednje predmetnospecifične kompetence:**

- Poznavanje vsebine in didaktike (specialne didaktike) področja.
- Poznavanje in uporaba učinkovitih strategij poučevanja in pri tem upoštevanje posebnosti vsebin/področja poučevanja.

Bolj podrobne predmetnospecifične kompetence so odvisne od področja kandidatovega predhodnega študija, ki ga nadgrajuje s specialno-didaktičnim in praktično-pedagoškim znanjem in so razvidne iz učnih načrtov za specialne didaktike.

### **3 POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA**

*V program za pridobitev pedagoško andragoške izobrazbe se lahko vključijo:*

- *diplomanti nepedagoških študijskih programov (univerzitetnih, visokošolskih strokovnih, prve in druge stopnje, sprejetih pred in po letu 2004, v obsegu najmanj 120 KT), ki so zaposleni na področju izobraževanja ali se želijo zaposliti na tem področju.*

V program se lahko vpišejo tudi kandidati, ki so končali enakovredno izobraževanje v tujini. V primeru, da bo potrebno sprejeti sklep o omejitvi vpisa, bodo imeli prednost kandidati, ki so zaposleni na področju vzgoje in izobraževanja in/ali s priporočilom delodajalca.

Študijski program fakulteta izvajajo predvsem kot izredni študij (tečajna oblika). Praviloma razpiše 30 do 60 vpisnih mest. Če se bodo pokazale potrebe, se bo program PEDAGOŠKO ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE izvajal tudi v akreditiranih dislociranih enotah PeF UL.

### **4 MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJ IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM**

*Vpisanim kandidatom je na podlagi individualnih in dokumentiranih vlog mogoče kreditno ovrednotiti in priznati po vsebini ter obsegu enakovredne študijske obveznosti, ki so jih predhodno opravili v javno veljavnih dodiplomskih ali drugih študijskih programih na PeF UL ali na drugih visokošolskih zavodih.*

- *Priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, se izvaja na podlagi posebnega pravilnika PeF (sprejel ga je Senat UL PeF na seji dne 18.05.2006 in je objavljen na spletnih straneh fakultete).*

*Priznano znanje, usposobljenost ali zmožnost se lahko upoštevajo kot opravljena študijska obveznost in jo je potrebno ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.*

- *V postopkih priznavanja neformalno pridobljenih znanj in spretnosti bodo upoštevani tudi dokumenti, ki jih je v zvezi s priznavanjem znanja in spretnosti sprejel Senat UL na seji dne 29.05.2007 in so dostopni na spletni strani [http://www.uni-lj.si/o\\_univerzi\\_v\\_ljubljani/statut\\_in\\_pravilniki/pravilnik\\_o\\_postopku\\_in\\_merilih\\_za\\_priznavanje\\_neformalno\\_pridobljenega\\_znanja\\_in\\_spretnosti.aspx](http://www.uni-lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/statut_in_pravilniki/pravilnik_o_postopku_in_merilih_za_priznavanje_neformalno_pridobljenega_znanja_in_spretnosti.aspx)*

### **5 POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU**

Jih ni (program obsega en letnik študija).

## **6 POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA**

Za dokončanje študija mora udeleženec/ka opraviti vse obveznosti, predpisane z učnimi načrti oz. zbrati vse predvidene kreditne točke iz vseh delov programa (obvezni, izbirni ipd.). Pri tem se lahko upoštevajo tudi kreditne točke, pridobljene na drugih visokošolskih zavodih doma in v tujini (mobilnost) oziroma dosežene na podlagi priznanega znanja in spretnosti, če so bile dosežene v skladu z zakonom, statutom UL in pravili PeF.

## **7 NAČINI OCENJEVANJA**

Pri ocenjevanju se uporablja številčna ocenjevalna letvica v skladu s Statutom UL (1-5 nezadostno, zadostno 6, dobro 7, prav dobro 8, prav dobro 9 in odlično 10).

Postopki preverjanja so izpiti, seminarske naloge, projektno delo, nastopi, dnevnik prakse in druge individualne naloge, določene z učnimi načrti.

Udeleženec mora pri osmih predmetih temeljnega (obveznega) sklopa programa PAI, pripraviti in uspešno predstaviti 4 seminarje, ki jih odda tudi v pisni obliki (obseg 5000 do 7000 besed vsak). Seminarji so zasnovani interdisciplinarno, udeleženec izbrano temo obdela vsaj z vidika dveh predmetov. Seminarje mora kombinirati tako, da v vseh štirih zajame vseh osem predmetov.

## **8 PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA S PREDVIDENIMI NOSILCI**

Program sestavlja 12 enot v treh sklopih, in sicer splošni oz. temeljni sklop, ki je obvezen za vse udeležence, obvezni strokovni (specialno-didaktični) sklop, ki ga kandidat izbere glede na svoje temeljno predhodno izobrazbeno/poklicno področje in izbirni sklop. Sestavni del obveznega strokovnega sklopa je tudi pedagoška praksa.

### ***Enote temeljnega (obveznega) sklopa***

Temeljni (obvezni) sklop obsega naslednje predmete:

Pedagogika, Didaktika, Pedagoška metodologija, Razvojna in pedagoška psihologija, Andragogika, Sociologija vzgoje, Filozofija edukacije in Inkluzivna vzgoja in izobraževanje (skupaj 34 KT).

### ***Enote obveznega strokovnega (specialno-didaktičnega) sklopa***

Obsega Specialno didaktiko na izbranem področju in specifičnosti uporabe IKT na tem področju ter Pedagoško prakso (skupaj 18 KT).

### ***Enote Izbirnega sklopa***

Obsega dva izbirna predmeta, ki jih kandidat izbira iz nabora predmetov PeF (št. 11) ter iz nabora prostih izbirnih predmetov Pedagoške fakultete ali UL (št. 12), skupaj 8 KT. Udeleženci pri tem izbirajo predmete, ki niso bili področje njihovega predhodnega študija, kar pomeni, da udeležencem svetujemo izbiro predmetov, ki razširjajo njihovo predhodno izobrazbo, priporočamo predvsem izbiro predmetov s pedagoško-psihološkega področja (št. 11) ali s področja maternega ali tujega jezika).

Pri enoti 12 lahko udeleženci predmete izbirajo iz akreditiranih izbirnih predmetov PeF ali UL v programih prve ali druge stopnje, vendar ob tem ne morejo uveljavljati predmetov, ki so jih že opravili v svojem predhodnem študiju.

## Razmerje obvezni/izbirni del

ŠTUDIJSKI PREDMET	število enot	skupaj KU	skupaj SU	SK ur ŠD	KT	%
Obvezni predmeti	10	720	840	1560	52	86,7%
Izbirni predmeti	2	120	120	240	8	13,3%
<b>SKUPAJ</b>	<b>12</b>	<b>840</b>	<b>960</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

## Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe, kreditno ovrednotenje

V skladu z Merili za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev (Ur.l. RS, št.70/2008) mora program vsebovati najmanj 15 KT praktičnega pedagoškega usposabljanja.

V študijskem programu izpopolnjevanja PEDAGOŠKO ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE je praktično pedagoško usposabljanje delno samostojno, delno pa integrirano v posamezne predmete in sicer:

- pedagoška praksa 4 KT
- sestavni del didaktike stroke 5 KT
- znotraj splošne didaktike (2 KT), pedagogike (1KT), psihologije (1 KT), pedagoške metodologije (1KT) in inkluzivne vzgoje in izobraževanja (1KT); **SKUPAJ 15 KT (25%)**.

## PREDMETNIK

Zap. Št.	ime predmeta	Nosilec/-ka	KU	SU	SK	KT
1.	Pedagogika	M. Peček Čuk, izr.prof.	<b>60</b> (30P,15S,15V)	60	120	4
2.	Pedagoška metodologija*	J. Vogrinc, izr.prof.	<b>60</b> (30P,15S,15V)	30	90	3
3.	Didaktika	M. Valenčič Zuljan, izr.prof.	<b>75</b> (30P,30V,15S)	75	150	5
4.	Psihologija za učitelje	M. Juriševič, izr.prof.	<b>105</b> (45P,30S,30V)	105	210	7
5.	Andragogika	J. Muršak, red.prof.	<b>45</b> (30P, 15S)	45	90	3
6.	Sociologija vzgoje	S. Gaber, izr.prof.	<b>60</b> (30P, 30S)	60	120	4
7.	Filozofija edukacije	D. Zadnikar, doc.	<b>60</b> (30P, 30S)	60	120	4
8.	Inkluzivna vzgoja in izobraževanje	M. Kavkler, izr.prof. A. Kobolt, izr.prof.	<b>60</b> (30P, 30V)	60	120	4
9.	Didaktika stroke z IKT in praktičnim pedagoškim usposabljanjem**	Habilitirani učitelj didaktike izbrane stroke (izr.prof.)	<b>180</b> (60P,90V,30S)	240	420	14
10.	Pedagoška praksa	Habilitirani učitelj didaktike izbrane stroke (izr.prof.)	<b>15</b> (15V)	105	120	4
11.	Izbirni predmet iz nabora PeF ali UL***	Nosilec izbranega predmeta (izr.prof.)	<b>60</b> (30P, 30S)	60	120	4
12.	Prosti izbirni predmet iz nabora PeF ali UL****	Nosilec izbranega predmeta (izr.prof.)	<b>60</b> (30P, 30S)	60	120	4
<b>SKUPAJ:</b>			<b>840</b>	<b>960</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>

**P - pomeni predavanja,**

**S- pomeni seminarsko delo,**

**V - pomeni vaje (praksa je vključena v obseg vaj)**

**KU - pomeni število kontaktnih ur**

**SU - pomeni število ur samostojnega učenja**

**SK - pomeni skupno število ur**

**KT - pomeni kreditne točke po sistemu ECTS**

\* predmet se povezuje z najmanj enim od izbranih predmetov, iz katerih slušatelj opravi interdisciplinarno raziskovalno nalogo (udeleženci opravijo enostavno raziskovalno nalogo iz poljubno izbranega predmeta od 1 do 8, pri tem uporabijo poznavanje metod in tehnik raziskovalnega dela, ki jih spoznajo pri pedagoški metodologiji);

\*\* udeleženci izberejo specialno didaktiko, ki se povezuje z njihovim predhodnim študijem in se izvaja v okviru akreditiranih programov PeF UL (to so lahko didaktika za družboslovje, didaktika gospodinjstva, likovna didaktika, didaktika matematike, didaktika računalništva, didaktika tehnike, pa tudi didaktika fizike, kemije ali biologije);

\*\*\* udeleženci izberejo predmet ali področje iz nabora izbirnih predmetov PeF, ki ni bilo predmet njihovega predhodnega študija;

\*\*\*\* prosti izbirni predmet iz nabora PeF ali UL, kjer lahko udeleženec prosto izbira med izbirnimi predmeti PeF in UL, vendar ob tem ne more uveljavljati predmetov, ki jih je že opravil v svojem predhodnem študiju.

## **9 KRATKA PREDSTAVITEV ŠTUDIJSKIH PREDMETOV**

### **PEDAGOGIKA**

Udeleženci spoznajo zakonitosti vzgojnega procesa in vzgoje z vidika posameznika, družbe in odnosa. Usposobijo se za prepoznavanje vzgojnih situacij v razredu in šoli, refleksije svojega dela in argumentiranja svojih strokovnih odločitev ter za vrednotenje različnih teorij in konceptov o vzgoji otrok v družini in vzgojno izobraževalnih ustanovah.

### **PEDAGOŠKA METODOLOGIJA**

Udeleženci se usposobijo za raziskovanje na pedagoškem področju, za samoevalviranje lastne prakse in za komuniciranje s strokovnjaki z lastnega in sorodnih strokovnih področij. Udeleženci se seznanijo z različnimi vrstami raziskav, s potekom in značilnostmi raziskovalnega procesa; spoznajo in znajo uporabiti osnovne postopke kvalitativne in kvantitativne obdelave podatkov.

### **DIDAKTIKA**

Udeleženci spoznajo didaktične zakonitosti učnega procesa in posebnosti medsebojnega delovanja dejavnikov pouka ter taksonomijo učnih ciljev. Usposobijo se za artikuliranje pouka po posameznih stopnjah učnega procesa od uvajanja do preverjanja in ocenjevanja znanja, za povezavo procesa načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka, za kritično analizo didaktičnih vidikov pouka in raziskovanje didaktičnih vsebin (zastavljanje raziskovalnih vprašanj, iskanje primernih postopkov zbiranja podatkov, interpretiranje dobljenih rezultatov...), poznavanje in vpeljevanje didaktičnih inovacij v lastno pedagoško prakso.

### **RAZVOJNA IN PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA**

Udeleženci spoznajo temeljne pojme iz razvojne (razvoj, zakonitosti, področja in interakcijski vplivi razvoja) in pedagoške psihologije (učenje, spomin, transfer, motivacija, sposobnost, kognitivni stili ...), značilnosti učenja in poučevanja v otroštvu in mladostništvu ter dejavnike (zlasti socialni kontekst) učenja. Udeleženci se usposobijo za organiziranje aktivnega in samostojnega učenja ter za usposabljanje učencev za učinkovito učenje, spoznajo sodobne usmeritve na področju preverjanja in ocenjevanja znanja ter znajo oblikovati formativne povratne informacije za učence. Vaje temeljijo na izkustvenem učenju, ob spodbujanju refleksije, kar udeležence usposablja za medosebno komunikacijo.

### **ANDRAGOGIKA**

Udeleženci spoznajo osnove andragogike do stopnje, ki jih usposablja za samostojno uporabo izsledkov vede pri delu na različnih področjih vzgoje in izobraževanja. Spoznajo metode in oblike izobraževanja odraslih, organizacijo in vodenje izobraževalnega procesa v različnih življenjskih obdobjih ter se usposobijo se za samostojno načrtovanje in izpeljavo andragoškega ciklusa na svojem predmetnem področju.

### **SOCIOLOGIJA VZGOJE**

Udeleženci spoznajo mesto vzgoje in izobraževanja kot enega od družbenih podsistemov ter socialno pogojenost vzgoje. Spoznajo razliko med skupnostjo (družina, oddelčna skupnost v šoli) in družbo (narod, nacija, država) ter njihove različne oblike. Spoznajo šolo kot kategorijo družbenega ter proces vdružbljanja preko vzgoje, pri čemer reflektirajo (ne)zmožnost privzganja vrednot. Razumejo pojme družba, demokracija ter človekove in otrokove pravice. Reflektirajo reprodukcijo neenakosti, sobivanje različnih kultur, pravico do drugačnosti in kritično ovrednotijo različne pedagoške izkušnje ter aktualno dogajanje v družbi in šoli.

## **FILOZOFIJA EDUKACIJE**

Udeleženci spoznajo temeljne koncepte, avtorje in pojme, ki so potrebni za kritično presojo diskurzov, ki oblikujejo šolsko vzgojo in njene institucije. Spoznajo in razumejo vlogo filozofskega mišljenja v kulturi (vzgoji), še zlasti kot refleksijo družbe, kulture in vzgoje, ter znajo povezati (uporabiti) specialna filozofska vprašanja z disciplinarno problematiko svoje siceršnje študijske usmeritve in z nalogami pedagoškega poklica nasploh.

Naučijo se argumentiranja, analitičnega branja in pisanja strokovnih besedil. Spoznajo in razumejo umeščenost svojega strokovnega področja v širše družbene, kulturne oziroma vrednotne kontekste ter z refleksijo teh kontekstov oblikujejo intelektualno aktiven in profiliran odnos do sveta.

## **INKLUZIVNA VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE**

Udeleženci spoznajo sistem družbene skrbi za učence s posebnimi potrebami. Seznanijo se s posebnostmi posamezne vrste težav, ki jih je pričakovati v šolskem obdobju v zvezi z usmerjanjem in razumeti stiske, težave, potrebne prilagoditve pri posamezniku in družini. Usposobijo se za sodelovanje z drugimi strokovnjaki, ki skrbijo za posameznega učenca s posebnimi potrebami.

Načrtujejo in izvajajo individualizirane in diferencirane učne dejavnosti z uporabo strategij učne pomoči za učence s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami. S sistematičnimi refleksijami spoznavajo lastna stališča o inkluziji ter znanje in spretnosti, ki lahko vplivajo na uspešnost vzgojno-izobraževalne prakse v inkluzivnih razredih.

## **SPECIALNA DIDAKTIKA ZA DRUŽBOSLOVJE S PRAKSO IN IKT**

V okviru predmeta udeleženci aplicirajo znanja pridobljena pri Didaktiki na specifično predmetno področje lastnega poučevanja. Spoznajo učni načrt in predmetnik za družboslovne in humanistične predmete ter matrike taksonomskih stopenj po različnih taksonomijah učnih ciljev. V učenca usmerjen model pouka pri družboslovnih in humanističnih predmetih. Materialne, funkcionalne in vzgojne naloge pouka pri družboslovnih in humanističnih predmetih. Možnosti za izvajanje učne diferenciacije in individualizacije - delo s šibkejšimi in nadarjenimi učenci in dijaki pri družboslovnih in humanističnih predmetih. Usposobijo se za načrtovanje strategij vključevanje IKT v izobraževanje in voditi učne aktivnosti v okoljih, podprtih z IKT ter za kritično analizo vzgojno-izobraževalnih nalog učiteljev družboslovnih in humanističnih predmetov v sodobni šoli. V okviru praktičnega usposabljanja aplicirajo nekatere strategije pouka (raziskovalni pouk, problemski pouk, projektno učno delo...) na poučevanje družboslovnih in humanističnih predmetov.

## **DIDAKTIKA GOSPODINJSTVA S PRAKSO IN IKT**

Udeleženci spoznajo osnovne koncepte didaktike gospodinjstva. Načrtovanje vzgojno izobraževalnega procesa. Didaktična sredstva. Spremljanje napredka učencev, preverjanje in ocenjevanje znanja; verifikacija in evalvacija. Seznanijo se z izobraževalno vzgojnimi programi gospodinjstva v šolah, ki jih obiskujejo učenci s posebnimi potrebami ter umestitvijo predmeta in vsebin gospodinjstva v srednješolskem izobraževanju v Sloveniji. Primerjajo študijski programe gospodinjstva v Sloveniji s programi v tujini. Spoznavajo izobraževanje in stalno strokovno izpopolnjevanje pedagoških delavcev s posebnim poudarkom na stroki. Usposabljujejo se za izobraževanje odraslih, za svetovanje in akcijsko ter znanstveno raziskovanje didaktičnih pojavov in problemov.

Praktično pedagoško usposabljanje obsega hospitacije in poučevanje gospodinjstva na izbrani šoli. V okviru hospitacij Udeleženci sistematično spremljajo potek učnih ur, zapisujejo svoja spoznanja in opažanja. Seznanijo se z organizacijo delovanja šole in delom učitelja gospodinjstva.

## **LIKOVNA DIDAKTIKA S PRAKSO**

Udeleženci spoznajo in razumejo didaktična načela za doseganje ciljev v učnem procesu likovne vzgoje in likovnega snovanja, usposobijo se za izvajanje kurikuluma za likovno vzgojo na različnih stopnjah šolanja od učnega načrta, priprave, do izvedbe. Spoznajo nujnost in možnosti za povezovanje teoretičnega in praktičnega dela ter vsebin posameznih likovnih področij. Spoznajo specifičnosti vrednotenja in ocenjevanja likovnih izdelkov.

Poznajo organizacijska in vsebinska vprašanja vzgojnoizobraževalnega dela pri obveznih izbirnih predmetih in drugih dejavnostih izven pouka: kulturni dnevi, interesne dejavnosti, likovne ekskurzije in drugo.

Likovno-pedagoška spoznanja in izkušnje preverijo in reflektirajo v neposredni pedagoški praksi ter povežejo z raziskovalnim delom.

## **DIDAKTIKA MATEMATIKE S PRAKSO IN IKT**

Udeleženci spoznajo in razumejo osnovne pojme, pojave in procese pri učenju matematike (koncept matematičnega znanja, matematičnih problemov), spoznajo pomen socialnih, psiholoških, jezikovnih in drugih dejavnikov pri učenju matematike. Cilj predmeta je izgradnja osnovnega konceptualnega aparata o učenju matematike, ki bo za udeležence pomembna orientacija pri študiju predmetov s področja specialne didaktike in nekaterih predmetov s psihološko-pedagoškega področja.

Poglobljeno spoznajo izbrane specialno-didaktične vsebine (pomen in uporaba tehnologije, spremljanje in ocenjevanje znanja, oblike diferenciacije, novosti v učnih načrtih). Cilj je razumevanje izbranih vsebin, poznavanje pomena v šolski praksi in kritična in reflektirana uporaba teh znanj pri praktičnem delu.

## **DIDAKTIKA RAČUNALNIŠTVA S PRAKSO IN IKT**

Cilj predmeta je poglobljeno, teoretično podprto spoznavanje dejstev o učenju in poučevanju računalništva ter razvijanje temeljnih praktičnih znanj o poučevanju. Udeleženci spoznajo didaktične vidike osnovnošolskih in srednješolskih vsebin s področja računalništva in informatike ter o uporabi IKT v vsakdanjem življenju. Razvijajo sposobnost upravljanja z različnimi pojavnimi oblikami podatkov/informacij. Pridobijo teoretična in praktična znanja za učinkovito integracijo informacijsko komunikacijskih tehnologij na različna področja izobraževanja. Pomemben del predmeta je tudi praktično pedagoško usposabljanje.

## **DIDAKTIKA TEHNIKE S PRAKSO IN IKT**

Predmet je namenjen neposredni pripravi na delo v šoli. Udeleženci pri njem spoznajo, kako učencem posredovati znanje iz tehnike in kako organizirati delo v razredu. Seznanijo se z uporabo različnih učnih metod in z didaktičnimi potmi, ki jih je mogoče ubrati pri obravnavi različnih tehniških vsebin. Pri seminarjih sami obdelajo izbrane učne teme in jih predstavijo pred kolegi. Laboratorijske vaje se izvajajo v dobro opremljenih šolskih delavnicah. Udeleženci izdelujejo učne pripomočke, ki so namenjeni poučevanju v šoli in izdelke iz različnih gradiv kjer pridobijo praktične izkušnje, ki jih potrebujejo pri izvedbi z učenci. V okviru predmeta se izvajajo tudi hospitacije pouka tehnike in tehnologije na osnovnih in srednjih šolah, kjer opazujejo delo izkušenih učiteljev. Sestavni del je tudi pedagoška praksa, ki jo preživijo na izbranih šolah. Tam aktivno prisostvujejo pouku in imajo svoje nastope.



## **PEDAGOŠKA PRAKSA**

Strnjena praksa poteka v izobraževalnih institucijah, odvisno od kandidatove usmeritve in zaposlitve (OŠ, SŠ, institucije za izobraževanje odraslih ....).

Udeleženci spoznajo delovanje izobraževalnih organizacij ter samostojno in pod mentorstvom načrtujejo in izvajajo pedagoški proces ter si s tem razvijajo osnovne didaktične spretnosti načrtovanja, izpeljevanja in vrednotenja učnega procesa.

Izvajajo in kritično preizkušajo različne didaktične pristope, učne metode in oblike z vidika uresničevanja postavljenih učnih ciljev in razvijanja optimalnega razvoja vsakega posameznika. Spoznavajo didaktične inovacije pri posameznem predmetu ali predmetnem področju ter različne oblike preverjanja in ocenjevanja znanja, spremljanja in vrednotenja dosežkov, doseganja ciljev in standardov. Spoznavajo tudi različne oblike sodelovanja s starši, svetovalnimi delavci in širšim okoljem ter si ob sodelovanju z mentorjem in drugimi sodelavci pridobivajo spretnosti razmišljujočega načina dela in kolegialnega profesionalizma.

Udeležencem, ki imajo najmanj leto dni pedagoških izkušenj v šoli (razredu), se pedagoška praksa prizna.